



Etablissement  
National  
d'Enseignement  
Supérieur  
Agronomique  
de Dijon

Département des Sciences  
de la formation et de la communication

**GÉP&A**

Rue des Champs-Prévois  
BP 87999  
21079 DIJON cedex

ministère de l'**agriculture** et de la **pêche**

# Les emplois-jeunes du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche

## Rapport étape 1

**Janvier 2000**

**Patricia RABELKA, Elisabeth TARENGHI**

*ENESAD - GEP&A*

## Sommaire

L'ETUDE .....	2
Introduction .....	3
1. Méthodologie .....	5
1.1. Modalités de travail .....	5
1.2. Les données collectées .....	6
1.3. Quelques mots sur les supports d'analyse .....	7
1.4. La méthodologie d'analyse .....	7
1.5. Les difficultés rencontrées .....	7
2. Les résultats .....	8
2.1. Représentativité de l'échantillon.....	8
2.1.1. Dans l'enseignement.....	9
2.1.2. Au niveau des accords-cadres .....	10
2.2. Les configurations d'emplois .....	11
2.2.1. Les emplois qui relèvent de l'enseignement.....	11
2.2.2. Les configurations d'emplois qui relèvent des accords-cadres .....	15
2.2.3. Les configurations d'emplois qui relèvent de l'enseignement et des accords-cadres.....	20
3. Les limites .....	20
LES CONFIGURATIONS D'EMPLOIS .....	21
1. Les configurations d'emplois de l'enseignement.....	22
1.1. Répartition des configurations d'emplois par thèmes .....	22
1.2. Répartition des configurations d'emploi par région.....	26
1.3. Descriptifs des configurations d'emplois .....	29
2. Les configurations d'emplois qui relèvent des accords-cadres .....	79
2.1. Répartition des configurations d'emplois par thème.....	79
2.2. Répartition des configurations d'emplois par organisme.....	85
2.3. Descriptif des configurations d'emplois .....	87
Conclusion.....	181

# **L'ETUDE**

## Introduction

Le ministère de l'Agriculture et de la Pêche et le ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement participent au programme “ Nouveaux services/emplois-jeunes ” mis en place par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité en application de la loi du 16/10/97, qui doit se traduire pour les secteurs de l'agriculture et de l'environnement par la création de plusieurs dizaines de milliers d'emplois-jeunes.

L'action visée s'intéresse plus particulièrement aux 5 000 emplois-jeunes définis ci-après :

- 1 000 emplois-jeunes dans les établissements publics et privés d'enseignement agricole (formation initiale, formation continue) ;
- 4 000 emplois-jeunes relevant d'accords-cadres nationaux signés par le ministère de l'Agriculture et de la Pêche avec douze organismes professionnels ou associatifs (APCA, CCMSA, ADASEA, Familles rurales, CFCA, FNAB, FNCIVAM, FNCUMA, FNFR/LFEED, FNSAFER, ONF, UNADEL<sup>1</sup>). Cinq sont co-signés avec le Ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement ("Familles Rurales Fédération Nationale", FNAB, l'ONF, la FNCIVAM, la FNCUMA).

Les emplois-jeunes relevant du premier point sont définis succinctement par la circulaire DGER/ACE/C-2007 du 24/11/97 à l'aide de 7 profils types.

Les autres emplois-jeunes se répartissent dans le champ de l'économie agricole, du développement rural et de l'environnement et les domaines de l'animation, de l'accueil, de la médiation.

---

<sup>1</sup> APCA : Assemblée Permanente des Chambres d'Agriculture,  
CCMSA : Caisse Centrale de la Mutualité Sociale Agricole,  
ADASEA : Association Départementale pour l'Aménagement des Structures des Exploitations Agricoles  
CFCA : Confédération Française de la Coopération Agricole  
FNAB : Fédération Nationale de l'Agriculture Biologique  
FNCIVAM : Fédération Nationale des Centres d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural  
La FNCUMA : Fédération Nationale des Coopératives d'Utilisation de Matériel Agricole  
FNFR : Fédération Nationale des Foyers Ruraux,  
LFEED : Ligue Française de l'Enseignement et de l'Education Permanente  
FNSAFER : Fédération Nationale des Sociétés d'Aménagement Foncier et d'Etablissement Rural  
ONF : Office National des Forêts  
l'UNADEL : Union Nationale des Acteurs et structures de Développement local

Cette étude, commanditée par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité, le ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement et le ministère de l'Agriculture et de la Pêche vise à :

- préciser les activités effectuées et les emplois occupés par les emplois-jeunes,
- repérer parmi ces emplois les “ nouveaux emplois ”<sup>2</sup>,
- engager une réflexion sur les dispositions à prendre pour la pérennisation des nouveaux emplois et la professionnalisation des jeunes.

Elle est conduite en étroite relation avec les travaux menés sur ces sujets (recensement et pérennisation) par la cellule nationale de professionnalisation des emplois-jeunes mise en place par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité et la Caisse des Dépôts et Consignation.

Elle a débuté fin 1999 et s'achèvera début 2001. Elle est structurée en trois étapes :

1. Catégorisation des emplois
2. Analyse des écarts entre activités prévues et activités réalisées pour les types d'emploi retenus pour l'étape 2 et identification des “ nouveaux emplois ”
3. Etude des conditions de pérennisation et de professionnalisation des “ nouveaux emplois ”

A l'issue de chaque étape un rapport est remis aux commanditaires. Un comité national de pilotage, comprenant notamment des représentants du ministère de l'Emploi et de la Solidarité, du ministère de l'Agriculture et de la Pêche et du ministère de l'Aménagement du Territoire et de l'Environnement (Direction des Exploitations, de la Politique Sociale et de l'Emploi (DEPSE) et Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER)) est constitué.

Ce rapport présente les conclusions de la première étape.

---

<sup>2</sup>.Les “ nouveaux emplois ” comprennent les emplois nouveaux au sens strict, les emplois incluant des activités nouvelles, les emplois correspondant à des combinaisons nouvelles d'activités et les emplois correspondant à la mise en place de nouveaux services.

# 1. Méthodologie

Il s'agissait de :

- quantifier et catégoriser les emplois-jeunes par type d'emploi et en fonction des structures d'accueil pour un même type d'emploi ;
- identifier les indices de variabilité au sein de chaque type d'emploi.

Sur la base de ce rapport, le comité de pilotage et les commanditaires sélectionneront au plus 12 types d'emploi, répartis entre le “ secteur DGER ”, le “ secteur DEPSE ” et le “ secteur environnement ”, qui feront l'objet des étapes 2 et 3.

## 1.1. Modalités de travail

Dans le cahier des charges de l'étude, il était prévu de travailler selon les modalités suivantes :

- analyse des données quantitatives fournies par les services ministériels (Service Régional de l'Inspection du Travail de l'Emploi et de la Politique Sociale Agricoles (SRITEPSA), Services Régionaux Formation Développement (SRFD), DGER, DEPSE...) ;
- analyses bibliographiques (études quantitatives et qualitatives déjà réalisées pour certains types d'emploi au niveau national, régional ou local notamment, y compris pour des types d'emploi proches relevant du ministère de l'Education Nationale) ;
- rencontres et/ou contacts téléphoniques avec des représentants de la cellule nationale de professionnalisation, de plates-formes régionales de professionnalisation et des directeurs ou responsables hiérarchiques des structures employeuses (établissements publics et privés d'enseignement et de formation professionnelle agricoles, organismes concernés par les accords-cadres).

Cette étape a débuté mi-octobre 1999 et s'est achevée début janvier 2000. Une lettre signée conjointement par la DGER et la DEPSE a été envoyée à l'ensemble des DRAF (Délégués Régionaux de l'Agriculture et de la Forêt) et aux représentants nationaux des signataires des accords-cadres. Elle les informait de la réalisation de l'étude et sollicitait leur participation.

Nous avons ensuite contacté les personnes chargées du dossier "Nouveaux Services/Emplois-jeunes" dans les SRFD des DRAF (Directions Régionales de l'Agriculture et de la Forêt) et dans les organismes nationaux signataires des accords-cadres pour présenter l'étude et leur demander de nous faire parvenir :

- les études réalisées en interne sur ces emplois,
- les projets de création de postes,
- les conventions.

## **1.2. Les données collectées**

Tous les SRFD nous ont fait parvenir des documents exceptés les régions Bretagne, Languedoc Roussillon et la Guadeloupe. La région Limousin nous a fait parvenir tardivement les fiches Cerfa que nous n'avons pu exploiter.

Les représentants nationaux des accords-cadres ont adopté des méthodologies différentes selon les informations dont ils disposaient sur leurs emplois-jeunes, leur disponibilité et leur intérêt pour l'étude.

Certains ont recueilli auprès de leurs représentants régionaux et adhérents la totalité ou un échantillon des postes créés et nous les ont fait parvenir par la suite. C'est le cas de :

- l'APCA,
- la CCMSA,
- la FNSAFER,
- le Comité de liaison des présidents d'ADASEA.

D'autres nous ont transmis quelques descriptifs de postes dont nous ne connaissons pas la représentativité nationale. C'est le cas de :

- la LFEEP,
- la CFCA,
- la Fédération Nationale des Familles Rurales qui ne nous a fait parvenir qu'un descriptif de poste,
- l'UNADEL.

L'UNADEL et la Fédération Nationale des Familles Rurales, la LFEEP nous ont également envoyé les résultats d'une enquête interne. L'ONF nous a fait parvenir son analyse des emplois créés et quelques conventions et/ou projets originaux ou atypiques.

D'autres encore nous ont communiqué les coordonnées de leurs correspondants régionaux que nous avons ensuite contacté. C'est le cas de :

- la Fédération Nationale des Foyers Ruraux,
- la FNAB (Fédération Nationale de l'Agriculture Biologique)
- la FNCIVAM (Fédération Nationale des Centres d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu Rural)

La FNCUMA, (Fédération Nationale des Coopératives d'Utilisation de Matériel Agricole) nous a envoyé les conclusions d'une étude interne.

### **1.3. Quelques mots sur les supports d'analyse**

Nous avons essentiellement travaillé à partir des conventions, des projets et des documents Cerfa. Il existe très peu d'études sur les emplois-jeunes qui relèvent du ministère de l'agriculture.

### **1.4. La méthodologie d'analyse**

Nous avons identifié des configurations d'emplois dont nous présentons la finalité pour l'employeur et les activités. Celles-ci sont plus ou moins détaillées ; nous ne reprenons que celles qui apparaissent dans les conventions et/ou les projets et qui sont centrales pour l'emploi. Elles ne sont donc pas exhaustives ; ce sont les activités principales.

Certains emplois présentent des finalités voisines, cependant nous les avons différenciés car les publics auxquels ils s'adressent, les domaines concernés font appel à des compétences différentes.

### **1.5. Les difficultés rencontrées**

Elles concernent :

- *la période choisie pour réaliser l'étude*

L'étude a débuté fin 1999, c'est-à-dire lors des bilans annuels. Nous avons pu constater un manque de disponibilité de certains de nos correspondants.



- *La pluralité des études*

Il nous a souvent été reproché de demander des documents fournis par ailleurs pour d'autres études de différents ministères .

- *les délais d'obtention des documents*

Les délais et les engagements n'ont pas toujours été respectés. Certains signataires des accords-cadres et SRFD nous ont répondu partiellement ou pas du tout malgré nos relances.

- *la nature des documents analysés*

- Dans certains cas, nous n'avions à notre disposition que des projets ce qui était peu informatif quant au nombre de postes créés ; dans d'autres, nous ne disposions que des conventions où les postes étaient peu décrits avec parfois des formulations ambiguës, imprécises.
- Les documents qui nous sont parvenus étaient souvent incomplets : niveaux de qualification, nature des contrats, intitulés d'emplois inexistants... Les lieux d'exercice des emplois, notamment pour ceux créés dans l'enseignement étaient rarement précisés.

## **2. Les résultats**

### **2.1. Représentativité de l'échantillon**

Nous nous référons aux dernières données chiffrées dont nous disposons au moment de l'étude. Elles datent d'octobre 1999 pour l'enseignement et de juillet 1999 pour les accords-cadres. C'est pourquoi, dans certains cas, le nombre d'emplois créés est inférieur au nombre d'emplois analysés.

### 2.1.1. Dans l'enseignement

Région	Emplois créés au 01/10/99		Emplois analysés		Total
	Public	Privé	Public	Privé	
Alsace	9	1	10	1	<b>11</b>
Aquitaine	45	28	53	34	<b>87</b>
Auvergne	14	6	18	3	<b>21</b>
Bourgogne	43	23	56	29	<b>85</b>
Centre	32	16	32	22	<b>54</b>
Champagne-Ardenne	24	12	46	9	<b>54</b>
Corse	1	0	1	0	<b>1</b>
Franche Comté	26	20	38	30	<b>68</b>
Ile de France	14	13	16	21	<b>37</b>
Lorraine	25	11	25	13	<b>38</b>
Midi-Pyrénées	31	19	38	24	<b>62</b>
Nord-Pas de Calais	9	35	9	25	<b>34</b>
Basse-Normandie	22	12	27	15	<b>42</b>
Haute-Normandie	23	3	35	3	<b>38</b>
Pays de la Loire	41	51	47	70	<b>117</b>
Picardie	12	19	16	23	<b>39</b>
Poitou-Charentes	34	11	37	13	<b>50</b>
PACA	41	8	54	0	<b>54</b>
Rhône Alpes	38	38	48	51	<b>99</b>
Guyane	3	0	6	0	<b>6</b>
Martinique	0	0	3	0	<b>3</b>
Réunion	5	5	7	5	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>575</b>	<b>384</b>	<b>621</b>	<b>391</b>	<b>1012</b>

Nous avons une représentativité régionale et nationale de la situation des emplois-jeunes dans l'enseignement agricole. Les régions Pays de la Loire, Rhône Alpes, Aquitaine et Bourgogne ont créé le plus grand nombre d'emplois-jeunes.

### 2.1.2. Au niveau des accords-cadres

	<b>Emplois créés ou en projet en juillet 99</b>	<b>Emplois analysés (minimum)</b>	<b>Pourcentage</b>
FNSAFER	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
ONF	<b>108</b>	<b>111</b>	<b>100</b>
APCA	<b>207</b>	<b>173</b>	<b>84</b>
ADASEA	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>78</b>
FNCIVAM	<b>88</b>	<b>47</b>	<b>53</b>
FNAB	80	21+ (11 comptés CIVAM)	40
CCMSA	157	30	19
Foyers ruraux, LFEFP	342	58 FR 7 LFEFP	17
CFCA	73	4	5
UNADEL	1050	27	3
Familles Rurales Fédération Nationale	445	1	0,2
FNCUMA	99	0	0
<b>Total</b>	<b>2727</b>	<b>544</b>	

Notre échantillon est représentatif des emplois créés par les SAFER, l'ONF, les chambres d'agriculture, les ADASEA et à un niveau moindre, les CIVAM. Par contre, nous ne pouvons nous prononcer quant aux emplois créés par les autres signataires. Lors des contacts téléphoniques, nous précisions systématiquement à notre interlocuteur qu'à défaut de nous faire parvenir l'ensemble des conventions ou d'obtenir les coordonnées de personnes à contacter, nous souhaitions avoir un descriptif de l'ensemble des emplois créés. Nous ne pouvons garantir le respect de cette consigne.

## **2.2. Les configurations d'emplois**

Nous avons identifié 72 configurations d'emplois dont 16 dans l'enseignement et 56 dans les structures qui relèvent des accords-cadres. Pour plus de lisibilité, ils ont été classés par thèmes:

1. Information, documentation
1. Développement, protection de l'environnement
2. Développement des activités
3. Développement des pratiques
4. Développement de l'information et de la communication interne et externe
5. Appui technique
6. Promotion
7. Secrétariat
8. Développement de l'emploi, organisation du travail
9. Aide à l'insertion sociale
10. 11 Entretien, maintenance

120 emplois ne sont pas catégorisés car nous manquons d'informations. 31 relèvent des accords-cadres (19 APCA, 8 ONF, 3 ADASEA, 1 Foyer Rural), 99 de l'enseignement (35 publics, 64 privés).

Certains ont plusieurs finalités. Nous parlons "**d'emplois composites**". Ils peuvent concerner différents thèmes.

### **2.2.1. Les emplois qui relèvent de l'enseignement**

#### **2.2.1.1. Répartition des emplois**

	A l s a c e	A q u i t a i n e	A u v e r g n e	B o u r g o g n e	C e n t r e	C h a - A r d e n n e	C o r s e	F r a n c h e C o m t é	I L e d e F r a n c e	L o r r a i n e	M i D I - P y r é n é s	N - P - C a l a i s	B - N o r m a n d i e	H - N o r m a n d i e	P a y s d e l a L o i r e	P i c a r d i e	P - C h a r e n t e s	P A C A	R h ô n e A l p e s	G u y a n e	M a r t i n i q u e	R é u n i o n	Total
Information, documentation	2	7	3	6	6	1	0	8	3	2	2	0	11	0	8	3	1	3	6	0	0	0	72
Développement des activités	1	9	2	4	6	9	0	15	4	7	5	4	6	11	14	3	11	11	18	1	1	0	142
Développement des pratiques	3	19	3	17	3	6	0	4	3	9	10	1	5	6	10	5	15	9	14	4	0	3	149
Dvpt de l'information et de la communication	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
Appui technique	0	14	5	17	6	6	0	5	2	2	6	2	1	2	2	3	4	4	7	0	2	6	96
Secrétariat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Dvt de l'emploi et organisation du travail	0	7	2	10	4	7	0	7	3	0	2	3	2	0	5	2	4	3	5	0	0	0	66
Aide à l'insertion sociale	0	9	0	3	5	7	0	6	2	3	4	2	7	1	15	3	4	2	5	0	0	0	78
Entretien maintenance	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	8
<b>Total hors emplois composites</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>618</b>
<b>Emplois composites</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>292</b>
<b>Emplois non classés</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1012</b>

La majorité des emplois-jeunes se situent dans les thèmes "Développement des pratiques" (24 %) et "Développement des activités" (23 %).

Les situations professionnelles répertoriées dans le premier thème sont axées sur le développement des technologies de l'information et de la communication.

#### **2.2.1.2. Les contrats de travail**

Dans l'enseignement, la majorité des contrats sont à durée déterminée (980 sur 1012). La plupart des contrats à durée indéterminée se trouvent dans le privé (29 sur 32).

#### **2.2.1.3. Les niveaux de recrutement**

Les niveaux de recrutement se situent en général au niveau 3. Dans certains cas, ce sont des niveaux minimum qui sont indiqués.

## 2.2.2. Les configurations d'emplois qui relèvent des accords-cadres

### 2.2.2.1. Répartition des configurations

Considérant notre échantillon, notre analyse portera sur les emplois créés par les SAFER, l'ONF, les chambres d'agriculture, les ADASEA et les CIVAM.

	<b>SAFER</b>	<b>ONF</b>	<b>APCA</b>	<b>ADASEA</b>	<b>CIVAM</b>	<b>Totaux</b>
Information, documentation	0	11	7	12	0	<b>30</b>
Développement, protection de l'env.	<b>16</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	3	<b>19</b>	<b>209</b>
Développement des activités	0	12	2	0	3	<b>17</b>
Développement des pratiques	0	0	2	0	0	<b>2</b>
Développement de l'information et de la communication int/ext	0	0	16	0	7	<b>23</b>
Appui technique	0	0	11	0	<b>10</b>	<b>21</b>
Promotion	0	0	9	0	1	<b>10</b>
Secrétariat	0	0	3	1	0	<b>4</b>
Développement de l'emploi, organisation du travail	0	2	8	26	0	<b>36</b>
Aide à l'insertion sociale	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Entretien maintenance	0	3	0	0	2	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>103</b>	<b>154</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>357</b>
<b>Emplois composites</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Les autres emplois composites se répartissent comme suit :

- 7 réseau MSA
- 5 UNADEL

- 4 Foyers Ruraux
- 1 LFEEP

Plus de la moitié des emplois-jeunes concernent le thème "Développement, protection de l'environnement" en lien avec la loi d'orientation et d'aménagement du territoire.

On y retrouve la majorité des emplois créés par l'ONF, les Chambres d'Agriculture et la totalité de ceux créés par les SAFER.

Ces emplois visent au développement de pratiques plus respectueuses de l'environnement, au développement (ONF, CIVAM, CA), à l'installation des agriculteurs (SAFER, ADASEA). Nous renvoyons le lecteur à la partie de ce rapport qui présente les descriptifs d'emplois.

Les postes liés au développement de l'emploi, à l'organisation du travail sont peu nombreux.

### **Les emplois créés dans les réseaux "Familles rurales", UNADEL, CUMA, LFEEP**

#### **Les emplois du réseau "Familles rurales"**

L'enquête a été réalisée en automne 1999 sur les emplois occupés et les projets en cours.

Une large majorité des postes s'exerce en pluri-activité. Les principaux champs d'action sont les suivants :

- 30 % de développement associatif local,
- 35 % action jeunesse,
- 15 % petite enfance,
- 10 % relais familles (lieux d'écoute, d'accueil et d'informations en milieu rural),
- 5 % nouvelles technologies de l'information et de la communication,
- 5 % divers.

Les postes requièrent de la polyvalence et une capacité d'adaptation. Le niveau de recrutement moyen se situe entre les niveaux 4 et 3 avec une expérience associative en tant qu'adhérent, bénévole, animateur. Beaucoup de postes s'exercent en inter associations et en intercommunalité.



## **Les emplois du réseau UNADEL**

L'enquête a été réalisée en novembre 98 et concernait les emplois occupés. Au moment de l'étude, un questionnaire d'actualisation avait été envoyé aux adhérents. Les retours étaient prévus courant décembre 1999.

395 emplois-jeunes ont été analysés. Les secteurs d'activités sont les suivants :

- environnement 28%
- tourisme et patrimoine 21%
- développement local et animation économique 17%
- développement culturel et associatif 13%
- famille et solidarité 13%
- développement des NTCI 8%

Les fonctions d'animation du développement sont les plus fréquentes mais sont associées à des fonctions d'éducation, de médiation ou encore de coordination. Les agents techniques se retrouvent essentiellement dans le domaine de la gestion des déchets et de l'entretien des espaces naturels. 61% des jeunes ont un niveau égal ou supérieur au niveau 3.

## **Les emplois des CUMA**

L'enquête a été réalisée sur 33 emplois avant juin 99. Les postes occupés concernent les services liés à l'environnement en agriculture. Plus d'une réponse sur deux mentionne, dans les missions confiées, un axe de travail autour du développement des techniques respectueuses de l'environnement :

- accompagnement de tout projet "mécanisation environnement" : compostage, effluent, pulvérisateurs, action binage
- développement des matériels et techniques à usage environnemental
- création et suivi CUMA compostage, suivi dossiers épandage effluents d'élevage, projet de création CUMA pulvé-automoteur, conseil machinisme /environnement.

Près d'un tiers des personnes recrutées effectuent des diagnostics de matériels. Les nouveaux emplois développent de nouveaux services autour d'une meilleure adéquation entre machinisme et environnement.

Même s'ils sont moins nombreux, des postes sont créés autour de missions relatives à l'organisation du travail et de la création d'emplois, mais également autour du développement de projets ruraux. Les niveaux de recrutement sont entre les niveaux 3 et 2.

Il semblerait que les emplois créés par les CUMA (à l'exception de ceux qui visent le développement des matériels et techniques à usage environnemental, le conseil machinisme /environnement, les projets de création CUMA pulvé-automoteur) et les associations du réseau Familles Rurales soient présents dans notre échantillon. Mais il est probable que des emplois créés depuis ces enquêtes n'aient pu être repérés. Là encore, les postes liés au développement de l'emploi, de l'organisation du travail sont peu nombreux.

### **Les emplois créés dans le réseau LFEEP**

La LFEEP nous a également fait parvenir les résultats d'une enquête interne réalisée en 1998. Ce mouvement a signé trois accords-cadres, l'un avec le Ministère de l'agriculture et de la Pêche, un autre avec le ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, et de l'Emploi, le troisième avec le ministère du tourisme. Les résultats présentent les domaines d'intervention des emplois-jeunes mais ne précise pas de quel accord ils relèvent.

Le développement de la communication interne et externe correspond à l'expansion des TIC. Si l'on observe les descriptifs d'emplois (cf. partie 2), il semble que le dispositif "Nouveaux Services - Nouveaux Emplois" ait été l'occasion de proposer de nouvelles méthodes, de nouveaux services en lien avec les nouvelles orientations agricoles, d'améliorer ses prestations, mais pas de nouveaux emplois.

Certains emplois assurent des besoins insuffisamment satisfaits en matière de secrétariat, documentation, entretien de zones naturelles et touristiques, encadrement d'activités...

Les associations ont souvent recruté des personnes pour réaliser les activités dont les bénévoles ne pouvaient se charger à savoir, la gestion, le développement des activités des associations, de réseaux, d'activités interassociatives, l'encadrement d'activités...

Les postes liés au développement de l'emploi, de l'organisation du travail sont peu nombreux. Le dispositif a surtout favorisé l'embauche de jeunes de niveau 3.

### 2.2.2.2. Les contrats de travail

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Non précisé</b>	<b>Total</b>
FNAB	12	3	6	<b>21</b>
CCMSA	5	25	0	<b>30</b>
Foyers ruraux	38	17	2	<b>57</b>
LFEEP	2	5	0	<b>7</b>
CFCA	1	1	2	<b>4</b>
UNADEL	9	17	1	<b>27</b>
ONF	0	111	0	<b>111</b>
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>179</b>	<b>11</b>	<b>257</b>

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Non précisé</b>	<b>Total</b>
APCA	21	<b>139</b>	13	<b>173</b>
FNSAFER	5	<b>11</b>	0	<b>16</b>
ADASEA	<b>20</b>	<b>27</b>	2	<b>49</b>
CIVAM	<b>31</b>	14	2	<b>47</b>
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>191</b>	<b>17</b>	<b>285</b>

On observe une plus grande répartition entre les contrats de travail à durée déterminée et les contrats de travail à durée indéterminée que dans l'enseignement.

Le pourcentage de contrats à durée indéterminée par structure est au moins pour 7 signataires des accords-cadres, plus important que dans l'enseignement :

- les Chambres d'Agriculture (au moins 10,14 %)
- les SAFER (31,25 %)
- les ADASEA (au moins 31,74 %)
- les CIVAM (au moins 35%)
- les FNAB (au moins 15%)
- les associations MSA (au moins 3,2%)

- les Foyers Ruraux, LFEEP (au moins 11,7%)

Les CIVAM ont nettement privilégié les embauches à long terme ; de même les ADASEA ont recruté pratiquement à parité des jeunes en CDI et en CDD.

### **2.2.2.3. Les niveaux de recrutement**

Les niveaux de recrutement sont très dispersés pour un même emploi (du niveau 3 au niveau 1 par exemple). Comme pour l'enseignement, ce sont parfois des niveaux minimum qui sont requis. Ils semblent, dans certains cas, inadaptés. On peut formuler quelques hypothèses :

- il y a des indices de variabilité qui nous sont inconnus : niveaux de responsabilité,...
- l'employeur n'avait pas une vision très fine du contenu de l'emploi et du niveau de qualification nécessaire...

Les recrutements ont lieu essentiellement entre le niveau 3 et 1.

### **2.2.3. Les configurations d'emplois qui relèvent de l'enseignement et des accords-cadres**

Les emplois qui relèvent à la fois de l'enseignement et des accords-cadres concernent :

- l'entretien d'espaces verts...,
- l'organisation d'activités de loisirs à destination des jeunes,
- le soutien individuel.

## **3. Les limites**

Nous pouvons citer trois limites :

- nous avons travaillé sur du prescrit du prévisionnel ce qui ne reflète pas la réalité du terrain,
- nous ne pouvons garantir le représentativité de notre échantillon pour l'ensemble des signataires des accords-cadres,
- il nous est difficile de préciser davantage la nature des emplois car nous manquons d'informations.

## **LES CONFIGURATIONS D'EMPLOIS**

# **1. Les configurations d'emplois de l'enseignement**

## **1.1.Répartition des configurations d'emplois par thèmes**

Information, documentation

5 Apporter un appui aux différentes fonctions de documentation

Développement des activités

8 Développer et animer les activités de l'établissement sur un thème particulier

9 Développer toutes les actions liées à l'utilisation de l'exploitation

13 Développer, coordonner et animer des projets visant à l'internationalisation de la formation

14 Aider à l'intégration de l'établissement dans son milieu par l'organisation d'actions d'animation locale

16 Créer de nouvelles formations pour répondre aux besoins de la profession et assurer leur promotion

Développement des pratiques

4 Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)

6 Participer au développement de l'autoformation et l'individualisation des parcours de formation

Développement de l'information et de la communication interne et externe

10 Organiser et réaliser la communication interne et externe de l'établissement

Appui technique

1 Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Secrétariat

11 Apporter un appui aux tâches administratives

Développement de l'emploi et organisation du travail

7 Participer à l'orientation et à l'insertion professionnelle des apprenants

Aide à l'insertion sociale

2 Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants

12 Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles

Entretien, maintenance

3 Assurer la gestion et la maintenance du parc informatique

15 Assurer l'entretien des espaces verts et du domaine de l'établissement

*Les emplois composites*

1 et 2

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants

1 et 12

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles

2 et 12

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles

1, 2 et 12

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles

1 et 7

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Participer à l'orientation et à l'insertion professionnelle des apprenants

1 et 4

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)

3 et 4

Assurer la gestion et la maintenance du parc informatique

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)



4 et 5

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Apporter un appui aux différentes fonctions de documentation

## 1.2. Répartition des configurations d'emploi par région

	A ls a c e	A q u i t a i n e	A u v e r g n e	B o u r g o g n e	C e n t r e	C h a m p a g n e - A r d e n n e	C o r s e	F r a n c h e C o m t é	I l l e d e F r a n c e	L o r r a i n e	M i d i - P y r é n é e s	N o r d - P a s d e C a l a i s	B a s s e - N o r m a n d i e	H a u t e - N o r m a n d i e	P a y s d e l a L o i r e	P i c a r d i e	P o i t o u - C h a r e n t e s	P A C A	R h ô n e A l p e s	G u y a n e	M a r t i n i q u e	R é u n i o n	T o t a l
1	0	14	5	17	6	6	0	5	2	2	6	2	1	2	2	3	4	4	7	0	2	6	96
2	0	9	0	3	5	6	0	5	2	3	4	1	7	1	14	3	4	2	5	0	0	0	74
3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7
4	2	19	3	15	3	4	0	2	2	8	10	1	4	6	8	3	15	6	8	4	0	3	126
5	2	7	3	6	6	1	0	8	3	2	2	0	11	0	8	3	1	3	6	0	0	0	72
6	1	0	0	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	2	2	0	3	6	0	0	0	23
7	0	7	2	10	4	7	0	7	3	0	2	3	2	0	5	2	4	3	5	0	0	0	66
8	0	3	1	2	2	4	0	5	1	5	0	2	3	3	6	0	6	1	10	0	0	0	54
9	1	5	1	0	4	4	0	8	2	2	5	2	2	4	7	3	3	7	7	1	1	0	69

<b>10</b>	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	<b>6</b>
<b>11</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>12</b>	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>4</b>
<b>13</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0	<b>9</b>
<b>14</b>	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	<b>7</b>
<b>15</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>16</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>618</b>

	A ls a c e	A q u i t a i n e	A u v e r g n e	B o u r g o g n e	C e n t r e	C h a m p a g n e - A r d e n n e	C o r s e	F r a n c h e C o m t é	I l d e F r a n c e	L o r r a i n e	M i d i - P y r é n é e s	N o r d - P a s d e C a l a is	B a s s e - N o r m a n d i e	H a u t e - N o r m a n d i e	P a y s d e l a L o i r e	P i c a r d i e	P o i t o u - C h a r e n t e s	P A C A	R h ô n e A l p e s	G u y a n e	M a r t i n i q u e	R é u n i o n	T o t a l
1 et 2	0	7	0	6	7	3	1	4	3	1	8	5	0	12	16	3	1	8	6	0	0	1	92
1 et 12	0	0	0	1	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	2	5	0	0	4	0	0	0	18
2 et 12	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	3	4	0	0	4	2	0	1	1	0	0	0	19
1, 2 et 12	0	3	0	0	1	0	0	1	3	0	4	5	0	0	3	0	0	3	1	0	0	1	25
1 et 7	0	2	0	4	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	19
1 et 4	0	3	1	2	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	20
3 et 4	3	2	1	2	6	2	0	11	2	1	4	2	1	1	10	1	5	2	18	0	0	1	75
4 et 5	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	1	1	0	2	0	0	0	24
Total	3	21	3	16	18	9	1	19	15	5	23	18	3	14	46	18	8	15	34	0	0	3	292

### **1.3. Descriptifs des configurations d'emplois**

#### **1**

#### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

#### **Activités**

- Apporter un soutien scolaire individuel ou en groupe
- Fournir un appui méthodologique à l'organisation du travail
- Aider au suivi des devoirs et des leçons pendant l'étude
- Assister les enseignants dans l'organisation et la réalisation de projets pédagogiques (sorties, réalisation d'herbiers, d'expositions ...)
- Aider à la recherche documentaire
- Accompagner les apprenants dans la réalisation de leurs projets (projets individuels ou de groupes)

#### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 14

Auvergne : 5

Bourgogne 17

Centre : 6

Champagne-Ardenne : 6

Franche-Comté : 5

Ile de France : 2

Lorraine : 2

Midi-Pyrénées : 6

Nord-Pas de Calais : 2

Basse-Normandie : 1

Haute-Normandie : 2

Pays de la Loire : 2

PACA : 4

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 4

Rhône Alpes : 7

Martinique : 2

Réunion : 6

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnateur éducatif
- Accompagnateur pédagogique
- Accompagnateur pédagogique en enseignement professionnel
- Accompagnateur pédagogique, soutien auprès des stagiaires en relation avec l'équipe pédagogique
- Accompagnement des élèves
- Accompagnement en milieu scolaire
- Accompagnement pédagogique
- Accompagnement soutien des apprentis en matières scientifiques
- Aide à l'étude
- Aide au soutien des élèves et des stagiaires
- Aide au travail personnel des élèves et des étudiants
- Aide au travail scolaire
- Aide éducateur
- Aide éducateur- Accompagnement pédagogique
- Aide éducateur scolaire
- Aide éducateur soutien scolaire
- Aide éducateur soutien scolaire et surveillance
- Aide moniteur
- Aide pédagogique technique et pratique sur l'exploitation
- Aide personnalisée aux élèves
- Animateur pédagogique
- Appui au projet personnel du lycéen

- Assistance méthodologique dans la recherche documentaire et l'organisation du travail personnel
- Assistant chargé du CDR
- Assistant éducateur vie scolaire
- Assistant en TP
- Assistant pédagogique
- Assistant social vie scolaire
- Educateur
- Educateur chargé du soutien scolaire
- Educateur informatique
- Encadrement des apprentis et appui aux formateurs
- Préparateur de TP
- Soutien à la pratique professionnelle
- Soutien aux élèves
- Soutien scolaire
- Soutien scolaire et accompagnement des élèves
- Soutien scolaire et accompagnement pédagogique
- Soutien scolaire et encadrement socio-éducatif
- Soutien scolaire : enseignement général
- Soutien scolaire et aide à l'étude

**Finalités**

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants.

**Activités**

- Animer des veillées (karaoké, spectacles, projections vidéos, jeux ...)
- Animer des clubs et ateliers des élèves
- Animer et aider à la gestion du foyer des élèves
- Aider aux activités sportives et culturelles de l'association des élèves
- Aider à la préparation de voyages d'études et de visites
- Organiser des sorties culturelles et sportives
- Fournir un encadrement complémentaire lors de sorties éducatives
- Diffuser l'information auprès des apprenants
- Organiser des actions de sensibilisation à la citoyenneté et à la santé
- Collaborer avec l'équipe de formateurs pour définir un programme d'animation et de conduite des activités socioculturelles
- Contacter les différents partenaires (associations externes, fournisseurs, banques, relais d'information)

**Nombre de postes par région**

Aquitaine : 9

Bourgogne : 3

Centre : 5

Champagne-Ardenne : 6

Franche-Comté : 5

Ile de France : 2

Lorraine : 3

Midi-Pyrénées : 4

Nord Pas de Calais : 1

Basse-Normandie : 7



Haute-Normandie : 1

Pays de la Loire : 14

PACA : 2

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 4

Rhône Alpes : 5

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent. Le BAFA ou une formation en carrières sociales (option animation socioculturelle) sont demandés dans certains cas.

### **Remarques**

Ce profil correspond en grande partie aux activités de l'ancien animateur socioculturel de l'enseignement agricole.

### **Intitulés**

- Accompagnateur aide moniteur
- Accompagnateur éducatif en milieu rural
- Accompagnement de vie scolaire
- Accompagnement des clubs sportifs et encadrement socio-éducatif
- Accompagnement socio-éducatif
- Agent polyvalent en animation et communication
- Aide animateur
- Aide animateur socioculturel
- Aide à l'animation du club VTT
- Aide à l'animation et à la coordination des activités socioculturelles
- Aide à l'animation socioculturelle
- Aide au montage et animation de projets
- Aide éducateur-animateur
- Aide éducateur : animation de veillées et surveillance des jeunes
- Animateur d'internat
- Animateur du foyer des élèves

- Animateur du temps extrascolaire
- Animateur socio-éducatif des élèves
- Animateur socio-éducatif et culturel en milieu scolaire et rural
- Animateur technicien socioculturel
- Animateur temps libre
- Animateur vie scolaire
- Animation
- Animation et encadrement des activités périscolaires dans les temps libres
- Animation périscolaire
- Appui à l'encadrement des activités de loisirs et à la prise de responsabilité collective des jeunes
- Appui aux activités d'animation
- Assistant chargé de l'encadrement socio-éducatif
- Assistant de vie scolaire
- Assistant social vie scolaire
- Chargé d'appui aux activités de loisirs des élèves
- Chargé de l'encadrement des activités socio-éducatives
- Coordinateur des activités culturelles et artistiques
- Encadrement des élèves et apprentis dans le cadre d'activités socioculturelles et périscolaires
- Encadrement socio-éducatif
- Encadrement socio-éducatif et sportif
- Gestionnaire du foyer socio-éducatif
- Mise en place d'activités socioculturelles
- Surveillant animateur gestionnaire du foyer/résidence
- Tuteur vie scolaire

### Finalités

Assurer la gestion et la maintenance du parc informatique.

### Activités

- Assurer la maintenance du matériel informatique (postes, imprimantes, serveurs ...)
- Installer les nouveaux matériels et logiciels
- Développer et gérer le réseau informatique de l'établissement
- Gérer le parc informatique
- Gérer les consommables
- Aider à la décision pour les investissements
- Assurer la liaison avec les fournisseurs
- Préparer les salles informatiques avant les cours et les TP

### Nombre de postes par région

Auvergne : 1

Champagne-Ardenne : 1

Lorraine : 1

Nord Pas de Calais : 1

PACA : 1

Poitou-Charentes : 1

Rhône Alpes : 1

Niveau de recrutement

3

### Remarques

Les activités peuvent concerner exclusivement le matériel informatique ou englober la télématique, l'audiovisuel, etc.

**Intitulés**

- Agent de développement des nouvelles technologies
- Agent de maintenance informatique
- Animation et maintenance réseau informatique
- Maintenance informatique
- Maintenance matérielle et logicielle du parc informatique
- Responsable maintenance informatique

### **Finalités**

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

### **Activités**

- Apporter un soutien logistique aux apprenants (aide à l'élaboration de rapports de stages, journal, CV et documents divers, aide à l'utilisation des outils de bureautique, d'Internet, de cédéroms ...)
- Aide à l'utilisation de l'informatique auprès des personnels administratifs de l'établissement
- Aider les enseignants pour développer l'usage des TIC dans l'enseignement
- Aider à la préparation et à la conduite de cours en informatique
- Aider à la conception de supports pédagogiques utilisant les techniques multimédia
- Créer des supports de communication pour l'établissement
- Créer et mettre à jour le site Web de l'établissement
- Assurer une veille technologique sur les produits multimédia
- Animer et surveiller les salles multimédia
- Organiser et animer des actions de formation pour des publics extérieurs

### **Nombre de postes par région**

Alsace : 2

Aquitaine : 19

Auvergne : 3

Bourgogne : 15

Centre : 3

Champagne-Ardenne : 4

Franche-Comté : 2

Ile de France : 2

Lorraine : 8

Midi-Pyrénées : 10

Nord Pas de Calais : 1

Basse-Normandie : 4

Haute-Normandie : 6

Pays de la Loire : 8

PACA : 6

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 15

Rhône Alpes : 8

Guyane : 4

Réunion : 3

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulés**

- Accès aux nouvelles technologies (NT)
- Accès aux nouvelles technologies et appui à la communication
- Accompagnateur à l'utilisation des NTIC et animation CdR
- Agent de développement du CdR
- Aide à l'utilisation d'outils informatiques
- Aide à l'utilisation des NT dans l'enseignement
- Aide à l'utilisation des nouvelles technologies
- Aide animateur du CdR
- Aide animateur multimédia
- Aide aux NT
- Aide éducateur
- Aide éducateur NT
- Aide éducateur : mise en place des NT (informatique, Internet)
- Amélioration de la qualité des supports de cours
- Animateur accompagnateur de nouvelles technologies
- Animateur CDI multimédia, initiateur aux NTC et animation socioculturelle
- Animateur CdR
- Animateur CdR et développement NT
- Animation du CdR et développement de NT

- Animateur CdR et NT
- Animation CdR et NT
- Animateur d'accès aux nouvelles technologies
- Animateur du pôle audiovisuel
- Animateur informatique
- Animateur informatique et multimédia
- Animateur multimédia
- Animateur NTIC
- Animation du CDI multimédia, initiation aux NTIC
- Animation pédagogique nouvelles technologies
- Appropriation des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la formation
- Appui à l'introduction de l'informatique dans la pédagogie et dans le fonctionnement des services administratifs
- Appui à l'utilisation des nouvelles technologies
- Assistant aux NT
- Assistant informaticien
- Assistant informatique
- Assistant informatique et NT
- Assistant pour l'accès aux NT
- Assistant multimédia
- Assistant multimédia du CdR du CFPPA
- Assistant multimédia documentaliste
- Assistant pédagogique en informatique
- Assistant technique multimédia
- Attaché à l'utilisation des NT
- Attaché aux nouvelles techniques d'informatique et de communication
- Coordinateur multimédia bureautique
- Développement des nouvelles technologies de communication et production de ressources pédagogiques
- Développement des NT et participation à la création d'un CdR
- Développement des NT (Internet, multimédia), soutien informatique
- Développement NT
- Favoriser l'accès aux NT

- Informatiques et technologies nouvelles
- Initiateur informatique et animateur NT
- Initiateur-animateur en informatique, bureautique et multimédia
- Mise en œuvre et suivi de l'évolutions des NT informatiques. Aide aux utilisateurs
- NT
- NTIC
- Réalisateur de ressources éducatives
- Réalisateur de ressources pédagogiques
- Soutien aux NT
- Soutien et animations scolaires
- Soutien informatique aux enseignants
- Soutien logistique aux enseignants et élèves, encadrement, animateur éducatif
- Tutorat d'élèves en autoformation dans le CdR
- Vulgarisation de l'informatique et d'Internet



**Finalités**

Apporter un appui aux différentes fonctions de documentation.

**Activités**

- Aider à l'accueil et à l'information des utilisateurs (individuels ou en groupes) du centre de documentation
- Aider aux travaux de groupes au CDI
- Aider à la recherche bibliographique et documentaire
- Aider à la constitution de dossiers thématiques
- Assurer la gestion informatique du fonds documentaire
- Participer à la gestion du fonds documentaire (organisation, classement ...)
- Aider à la mise à jour des données transmises par le réseau documentaire
- Aider au dépouillement des ressources documentaires
- Aider à la gestion du prêt des documents
- Informer les apprenants sur les métiers et les formations
- Animer le CDI en collaboration avec la documentaliste (actions de promotion de la lecture)

**Nombre de postes par région**

Alsace : 2

Aquitaine : 7

Auvergne : 3

Bourgogne : 6

Centre : 6

Champagne-Ardenne : 1

Franche-Comté : 8

Ile de France : 3

Lorraine : 2

Midi-Pyrénées : 2

Basse-Normandie : 11

Pays de la Loire : 8

PACA : 3

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 1

Rhône Alpes : 6

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Remarques**

Le degré d'implication dans la gestion du fonds documentaire dépend de la présence ou non d'un documentaliste.

### **Intitulés**

- Accompagnateur de ressources
- Accueil stagiaires
- Agent d'animation du CdR documentaires
- Aide animateur CDI
- Aide à l'animation du CDI
- Aide à l'animation du CDI -CdR
- Aide à l'insertion des élèves
- Aide à l'information au CDI
- Aide documentaliste
- Aide éducateur à l'animation du CDI
- Aide éducateur
- Aide éducateur et documentation
- Aide aux devoirs et à la recherche documentaire
- Animateur CdR en agriculture biologique
- Animateur de documentation
- Animateur de la base de données documentaires du CdR

- Animation base de données CdR
- Animation de la base de données documentaires du CDI
- Animateur du CDI
- Animateur du CDI et d'une salle d'informatique
- Animateur du CdR
- Animateur en soutien scolaire
- Animation CdR (CDI)
- Animation de la base de données documentaires du CDI
- Appui à la mise en place du CdR
- Assistant animateur de CDI
- Assistant CDI et aide à l'autonomie des élèves
- Assistant documentaliste
- Assistant documentaliste auprès des formateurs
- Auxiliaire de documentaliste et accompagnement pédagogique
- Auxiliaire documentaliste
- Auxiliaire de documentaliste et d'animateur informatique
- Auxiliaire de documentaliste avec aide méthodologique aux élèves en difficulté
- Chargé de communication
- Chargé de l'accompagnement pédagogique et de l'animation du CDI
- Chargé des techniques de consultation
- Développement et gestion des ressources documentaires concernant le secteur de l'agroalimentaire
- Documentaliste informaticien
- Soutien scolaire, collaboration CDI, valorisation de nouveaux moyens de communication
- Soutien scolaire et animation CDI
- Soutien scolaire, animation et valorisation du CDI
- Valorisation de l'espace horticole

**Finalités**

Participer au développement de l'autoformation et l'individualisation des parcours de formation.

**Activités**

- Assurer le suivi de plans de formation des stagiaires en UC (planification des tests de positionnement des apprenants, collecte des résultats, planification des séquences individuelles de remise à niveau ...)
- Mettre à jour les documents administratifs permettant le suivi individuel des parcours de formation
- Gérer les ressources d'autoformation
- Accompagner les apprenants dans l'utilisation des outils d'autoformation
- Analyser les besoins des apprenants selon les modules de formation
- Créer des outils (tests de positionnement, outils d'autoformation,...)
- Aide à la mise en place de séquences d'autoformation
- Participer à la mise en place de la formation à distance

**Nombre de postes par région**

Alsace : 1

Bourgogne : 2

Champagne-Ardenne : 2

Franche-Comté : 2

Ile de France : 1

Lorraine : 1

Basse-Normandie : 1

Pays de la Loire : 2

PACA : 3

Picardie : 2

Rhône Alpes : 6

**Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

**Remarques**

Ces activités vont parfois jusqu'à la participation à la mise en place d'un CDR.

Certains ont aussi une activité de soutien scolaire.

**Intitulés**

- Accompagnement de l'autoformation
- Accompagnement pédagogique
- Accompagnateur pédagogique
- Aide animateur des pratiques d'individualisation
- Aide aux élèves
- Appui au service CdR, développement de l'individualisation et de l'autoformation
- Assistant documentaliste
- Assistant au responsable du CdR
- Chargé de l'autoformation du CdR (accompagnement pédagogique)
- Coordonnateur informatique
- Tutorat au CdR

### **Finalités**

Participer à l'orientation et à l'insertion professionnelle des apprenants.

### **Activités**

- Aider à l'élaboration du projet personnel et professionnel de l'apprenant (définition du projet professionnel, aide à la recherche de formations supplémentaires)
- Aider à la recherche de stages en entreprises et élaboration d'un fichier " maîtres de stage "
- Etablir des relations avec les maîtres de stages et d'apprentissage
- Aider à la recherche d'emplois (techniques de recherches d'emploi, aide à la rédaction de lettres de motivation et de curriculum vitae)
- Elaborer des outils de suivi du devenir des élèves
- Gérer des offres et demandes d'emplois
- Etablir des relations avec les organismes d'aide à la recherche d'emploi ou de formation (APECITA, APEC, ANPE, CIO, etc.)
- Analyser les besoins en personnels qualifiés des entreprises ; faire un suivi des emplois et de l'évolution des métiers et adapter les formations
- Etablir des relations durables avec les personnes ressources dans les entreprises
- Animer des relations entre coordonnateurs de filières et responsables d'entreprises

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 7

Auvergne : 2

Bourgogne : 10

Centre : 4

Champagne-Ardenne : 7

Franche-Comté : 7

Ile de France : 3

Midi-Pyrénées : 2

Nord-Pas de Calais : 3

Basse-Normandie : 2

Pays de la Loire : 5

PACA : 3

Picardie : 2

Poitou-Charentes : 4

Rhône Alpes : 5

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Remarques**

Dans quelques cas, ces postes sont aussi en charge de l'aide aux jeunes dans les aspects administratifs en vue d'une installation.

### **Intitulés**

- Accompagnateur à l'insertion professionnelle
- Accueil et contact entreprises
- Agent conseil de l'apprentissage
- Aide à l'insertion professionnelle, au placement des jeunes en fin de formation et suivi des besoins en personnels qualifiés des entreprises
- Aide à l'insertion professionnelle des jeunes de la filière agroéquipement
- Aide à l'insertion professionnelle et participation à l'élaboration du projet personnel de l'élève
- Aide à l'insertion socioprofessionnelle
- Aide au placement des jeunes
- Aide au suivi et à l'insertion professionnelle des jeunes adultes en formation professionnelle
- Aide éducateur à l'insertion professionnelle
- Animateur développeur de l'apprentissage
- Animateur du réseau insertion-emploi
- Animateur du service de placement

- Animateur chargé des relations entreprise
- Animateur des relations école/entreprises
- Animateur insertion professionnelle
- Animation de l'association des anciens élèves
- Appui à l'orientation et à l'insertion des élèves
- Assistant chargé de l'insertion professionnelle
- Assistant informatique chargé du suivi d'insertion
- Chargé de communication-insertion-orientation
- Chargé de l'information, orientation et la formation
- Chargé de mission insertion professionnelle
- Chargée de relations entreprises
- Coordinateur de relations entreprise-école
- Développeur de formations professionnelles
- Interface entre employeurs et élèves ou stagiaires en fin de formation
- Interface établissement-entreprise
- Liaison avec le secteur professionnel
- Liaison entreprise-CDFAA
- Mise en place d'un bureau d'emploi
- Orientation et insertion professionnelle des élèves, étudiants, stagiaires et apprentis
- Prospection du marché de l'emploi et recherche de stages
- Référent de suivi social
- Relations extérieures
- Responsable communication-animation en prospection du marché de l'emploi
- Suivi et recherche de stages en entreprise
- Suivi, insertion
- Utilisation d'un outil informatique participant à une aide à l'insertion



**Finalités**

Développer et animer les activités de l'établissement sur un thème particulier.

NB : Ces emplois concernent des thématiques très variées ; mais nous avons pris le parti de les regrouper car nous manquons d'informations.

**Objets****Enseignement**

- Sensibiliser les jeunes au respect de l'environnement et à la propreté
- Rendre l'activité du lycée plus respectueuse de l'environnement (prise en compte de l'environnement dans tout le dispositif de formation)
- Proposer des activités et des outils pédagogiques devant motiver les apprenants pour l'apprentissage de l'écologie, l'environnement, le vivant, les productions agricoles

*Développement de l'établissement*

- Développer les interventions de l'établissement liées à l'installation des agriculteurs et aux secteurs d'activités innovants
- Développer les démarches qualité
- Développer les actions culturelles
- Participer à la création d'un matériel végétal original ou de produits alimentaires novateurs
- Développer et coordonner le projet "agriculture durable", le projet "mesures agri-environnementales"
- Développer le pôle agroéquipements
- Animer le centre hippique, accueil de groupes et initiation individuelle
- Développer des prestations de services pour les entreprises

**Nombre de postes par région**

Aquitaine : 3

Auvergne : 1

Bourgogne : 2  
Centre : 2  
Champagne-Ardenne : 4  
Franche-Comté : 5  
Ile de France : 1  
Lorraine : 5  
Nord-Pas-de-Calais : 2  
Basse-Normandie : 3  
Haute-Normandie : 3  
Pays de la Loire : 6  
PACA : 1  
Poitou-Charentes : 6  
Rhône-Alpes : 10

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnement pédagogique au centre hippique (élèves, public)
- Agent de contact avec les entreprises agroalimentaires agricoles et rurales devant assurer une relation durable efficiente ou potentielle avec l'EPLFA
- Agent de développement des produits alimentaires novateurs
- Agent de valorisation du patrimoine horticole
- Aide animateur chargé de la préparation d'une démarche d'assurance qualité pour améliorer le cadre de la formation
- Aide au montage et animation de projets
- Aide moniteur
- Aide moniteur auprès du responsable de la structure équestre
- Animateur environnementaliste
- Animateur environnemental pour rendre l'activité du lycée plus respectueuse de l'environnement
- Animateur mesures agro-environnementales
- Animation du milieu

- Animation du milieu rural
- Animation du milieu rural dans le cadre de centre équestre
- Animateur nature et environnement
- Animation et suivi des mesures agro-environnementales
- Animation pédagogique agriculture environnement
- Animation pédagogique valorisation des déchets
- Assistant animateur agriculture durable
- Assistant de développement culturel
- Assistant de laboratoire
- Assistant pédagogique des unités d'application
- Assistant qualité laboratoire
- Chargé d'ingénierie de formation
- Chargé du suivi des exploitations agricoles et des entreprises agroalimentaires associées aux formations de l'EPLA
- Démarche qualité
- Développer l'ouverture de l'atelier technologique ; améliorer la promotion des produits
- Environnement-patrimoine
- Promotion de l'établissement auprès des partenariats industriels
- Technicien en recherche appliquée

### **Finalités**

Développer toutes les actions liées à l'utilisation de l'exploitation.

### **Activités**

- Etablir des relations avec les enseignants et formateurs pour organiser les visites de l'exploitation
- Organiser et animer des journées portes ouvertes sur l'exploitation
- Accueillir le public (scolaire et extrascolaire) sur l'exploitation
- Animer des démonstrations de matériel pour les élèves, les professionnels et d'autres publics
- Mettre en place des produits pédagogiques adaptés pour l'utilisation de l'exploitation
- Construire des projets pédagogiques
- Apporter un soutien aux élèves en stage sur l'exploitation
- Assurer la liaison exploitation/centre de formation
- Aider au suivi des expérimentations
- Produire des documents sur les résultats techniques et comptables de l'exploitation
- Valoriser les produits du terroir par le biais de l'exploitation

### **Nombre de postes par région**

Alsace : 1

Aquitaine : 5

Auvergne : 1

Centre : 4

Champagne-Ardenne : 4

Franche-Comté : 8

Ile de France : 2

Lorraine : 2

Midi-Pyrénées : 5

Nord-Pas de Calais : 2

Basse-Normandie : 2

Haute-Normandie : 4

Pays de la Loire : 7

PACA : 7

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 3

Rhône Alpes : 7

Guyane : 1

Martinique : 1

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnement pédagogique des jeunes en formation sur l'exploitation
- Accueil du public et des stagiaires sur l'entreprise horticole
- Accueil sur la ferme et contacts avec la profession agricole
- Action démonstration agriculture durable “ animateur du projet ”
- Agent de valorisation de l'exploitation, valorisation de l'exploitation, valorisation pédagogique de l'atelier de transformation agroalimentaire de l'établissement
- Agent technique chargé du suivi d'expérimentations, de l'animation pédagogique et de l'accueil
- Aide à l'accueil des élèves et des enseignants techniques sur l'exploitation ainsi que des publics extérieurs à l'établissement
- Aide à la valorisation de l'exploitation agricole
- Aide animateur chargé de la valorisation de l'exploitation agricole
- Aide animateur ferme pédagogique
- Aide éducateur technique
- Animateur accueil et cadre de vie
- Animateur de l'atelier de transformation des produits fermiers
- Animateur centre d'interprétation de l'exploitation
- Animateur du milieu
- Animateur ferme pédagogique
- Animateur pédagogique

- Animateur pour la valorisation des produits du terroir
- Animateur communication et réseau associatif de l'établissement
- Animateur domaine d'application pédagogique
- Animateur du domaine viti-vinicole
- Animation et accueil sur la ferme
- Animation et communication au niveau exploitation et lycée
- Appui aux actions de promotion et de qualité des produits fermiers et petites filières agricoles
- Assistant pédagogique d'exploitation
- Chargé d'accueil et d'expérimentation
- Chargé d'animation pédagogique, de tourisme, culture et communication
- Chargé d'expérimentations
- Chargé de soutien PA/PV
- Chargé de soutien scolaire horticole
- Chargé de la valorisation des espaces verts de l'atelier technologique
- Chargé de la valorisation des exploitations des lycées agricoles
- Chargé de la valorisation du parc de machines à l'atelier technologique
- Chargé de maintenance des installations techniques
- Coordinateur accompagnateur des activités de productions agricoles
- Découverte et animation de la ferme
- E.J. exploitation
- Expérimentateur en éclosion animale
- Extériorisation département agroalimentaire
- Formation à l'environnement
- Modernisation du rôle de l'exploitation agricole
- Responsable de la communication et de la valorisation de la filière agricole
- Soutien à l'expérimentation agricole
- Suivi pédagogique des élèves sur l'exploitation
- Valorisation de l'exploitation
- Valorisation des exploitations agricoles
- Valorisation pédagogique de la ferme
- Valorisation de l'exploitation palmipèdes

**Finalités**

Organiser et réaliser la communication interne et externe de l'établissement.

**Activités**

- Mettre en place des outils de communication (plaquettes, site web, vidéo, articles de presse, etc.)
- Organiser des journées portes ouvertes, des forums, etc.

**Nombre de postes par région**

Alsace : 1

Aquitaine : 1

Champagne-Ardenne : 2

Pays de la Loire : 1

Guyane : 1

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulés**

- Animation sur les exploitations et communication
- Assistant à la communication
- Chargé de communication
- Chargé de communication et assistance en CdR
- Chargé de liaison

**Finalités**

Apporter un appui aux tâches administratives.

**Activités**

- Aider à la comptabilité
- Participer à la gestion administrative, juridique et financière de l'ensemble des contrats de travail de l'établissement
- Aider au secrétariat

**Nombre de postes par région**

PACA : 1

**Niveau de recrutement**

3



### **Finalités**

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles.

### **Activités**

- Assurer l'écoute et le dialogue avec les apprenants
- Mettre en place une relation de confiance avec les apprenants
- Accompagner les jeunes dans les démarches de résolution des difficultés rencontrées (difficultés familiales, scolaires, sociales, problèmes de logements, etc.)
- Travailler à l'interface entre les élèves et l'administration
- Aider les apprenants dans l'apprentissage du respect des règles de vie en commun
- Renforcer la sécurité et la surveillance
- Aider à la prévention des comportements déviants (violence, drogue, etc.)
- Assurer une régulation dans le fonctionnement des groupes

### **Nombre de postes par région**

Champagne-Ardenne : 1

Franche-Comté : 1

Nord-Pas de Calais : 1

Pays de la Loire : 1

### **Niveau de recrutement**

3 ou 2

### **Intitulés**

- Agent d'accompagnement et d'écoute
- Médiateur jeunes apprentis
- Accompagnateur psycho-socio-pédagogique

### **Finalités**

Développer, coordonner et animer des projets visant à l'internationalisation de la formation.

### **Activités**

- Recenser et coordonner les différents projets de coopération internationale de l'établissement, en cours ou à venir
- Collecter des informations sur le secteur agricole et agroalimentaire des autres pays (Europe et autres continents)
- Identifier des partenaires potentiels et animer des partenariats
- Aider les enseignants à organiser des voyages d'études et des stages à l'étranger
- Aider les apprenants à trouver des financement pour des stages à l'étranger
- Gérer et suivre la formation des apprenants et stagiaires dans les pays d'accueil
- Animer le réseau Europe de la région

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 1

Bourgogne : 1

Ile de France : 1

Haute Normandie : 4

Pays de la Loire : 1

PACA : 1

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulés**

- Aide documentaliste chargé de l'internationalisation des formations
- Aide éducateur à la coopération internationale
- Animation de la coopération internationale
- Assistant de formation chargé de l'internationalisation des formations
- Coopération internationale
- Coordonnateur des relations internationales

### **Finalités**

Aider à l'intégration de l'établissement dans son milieu par l'organisation d'actions d'animation locale.

### **Activités**

- Apporter une médiation culturelle dans le cadre de l'association des élèves et des projets de l'établissement
- Etablir des relations établissement/partenaires extérieurs
- Développer des liens entre l'EPL et l'extérieur
- Aider à la mise en œuvre de projets d'animation rurale (culture, tourisme, environnement)
- Assurer un relais dans la connaissance des procédures (européennes ...)

### **Nombre de postes par région**

Bourgogne : 1

Champagne-Ardenne : 1

Franche-Comté : 1

Basse Normandie : 1

Poitou-Charentes : 2

Rhône Alpes : 1

### **Niveau de recrutement**

3 ou 1

### **Remarques**

Dans certains cas, il s'agit aussi d'assurer des formations au CdR.

### **Intitulés**

- Animateur en milieu rural
- Chargé d'ingénierie de projets d'animation rurale
- Encadrement socio-éducatif
- Promotion, extériorisation de l'EPLEA et valorisation de son CdR



**Finalités**

Assurer l'entretien des espaces verts et du domaine de l'établissement.

**Activités**

- Assurer l'entretien et la mise en valeur de l'espace naturel
- Assurer l'entretien du parc horticole de l'établissement
- Participer à la gestion forestière, sous la responsabilité de la gestionnaire

**Nombre de postes par région**

Rhône Alpes : 1

**Intitulés**

2. Mise en valeur du patrimoine du domaine

**Finalités**

Créer de nouvelles formations pour répondre aux besoins de la profession et assurer leur promotion.

**Activités**

- Assurer un suivi pédagogique et technique des formations
- Faire une étude des besoins des professionnels
- Mettre en place un réseau des différents partenaires
- Faire connaître les nouvelles formations auprès de clients de formation
- Mettre en place des outils de communication (dépliants, articles de presse)
- Animer un site Internet

**Nombre de postes par région**

Franche-Comté : 1

PACA : 2

**Niveau de recrutement**

2

**Intitulés**

- Responsable de la communication-faire savoir- sur des formations innovantes dans les métiers de l'environnement
- animateur et développeur de formations de personnes à handicaps

## **1 et 2**

### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants.

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 7

Bourgogne : 6

Centre : 7

Champagne-Ardenne : 3

Corse : 1

Franche-Comté : 4

Ile de France : 3

Lorraine : 1

Midi-Pyrénées : 8

Nord-Pas de Calais : 5

Haute-Normandie : 12

Pays de la Loire : 16

PACA : 8

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 1

Rhône Alpes : 6

Réunion : 1

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnateur pédagogique et socio-éducatif
- Accompagnateur de la vie scolaire et professionnelle
- Accompagnateur pédagogique et socioculturel

- Accompagnement pédagogique et encadrement socio-éducatif
- Accompagnement pédagogique, appui aux activités de loisirs
- Accompagnement personnalisé des élèves ; aide aux devoirs et à la gestion des temps libres
- Aide animateur + CDI
- Aide animateur socioculturel
- Aide à l'animation et à l'éducation d'internat et d'externat
- Aide à l'animation et soutien scolaire
- Aide au travail pour les jeunes en difficulté et animation culturelle
- Aide aux activités de formation et aux fonctions d'animation
- Aide aux apprentissages scolaires et à l'animation de la vie en internat
- Aide éducateur
- Aide éducateur scolaire, animateur social
- Aide éducateur soutien scolaire et culturel
- Animateur
- Animateur éducateur
- Animateur et surveillant des temps libres
- Animateur scolaire
- Animateur socio-éducatif
- Animateur temps libre
- Animateur vie scolaire et activités périscolaires
- Animateur, assistant d'éducation
- Animation de la vie résidentielle
- Animation périscolaire
- Animation socio-éducative et scolaire
- Animation de la vie de l'internat et soutien scolaire
- Animation, soutien scolaire, services aux apprenants
- Appui aux actions d'animation et soutien scolaire
- Appui et suivi des élèves
- Assistant d'éducation
- Assistant scolaire
- Assistant scolaire et périscolaire
- Assistant de la vie scolaire
- Auxiliaire pédagogique



- Encadrement socio-éducatif
- Encadrement socio-éducatif et pédagogique
- Encadrement socio-éducatif ; soutien accompagnement pédagogique
- Gestion du temps libre des élèves, aide au travail
- Médiateur
- Soutien animation
- Soutien et encadrement socio-éducatif et EPS
- Soutien scolaire et activités socio-éducatives
- Soutien scolaire et animation socioculturelle
- Soutien scolaire ; appui aux activités de loisirs
- Soutien scolaire et animation de la formation auprès des jeunes apprentis
- Suivi et accompagnement des élèves
- Surveillance, animation, suivi pédagogique
- Tutorat, soutien, animations scolaires

## **1 et 12**

### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles.

### **Nombre de postes par région**

Bourgogne : 1

Champagne-Ardenne : 2

Franche-Comté : 1

Ile de France : 3

Pays de la Loire : 2

Picardie : 5

Rhône Alpes : 4

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnement pédagogique
- Assistant scolaire
- Educateur scolaire
- Tutorat-soutien-médiation

## **2 et 12**

### **Finalités**

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants.

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles.

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 1

Centre : 1

Champagne-Ardenne : 1

Franche-Comté : 1

Midi-Pyrénées : 3

Nord-Pas de Calais : 4

Pays de la Loire : 4

PACA : 1

Picardie : 2

Rhône Alpes : 1

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulés**

- Accompagnement des clubs sportifs et renforcement de la surveillance
- Accompagnement et suivi de projets
- Aide éducateur
- animateur de vie scolaire
- animateur éducateur
- animateur gestionnaire d'ambiance
- animateur éducateur pour les activités de détente
- Assistant éducateur
- Assistant social vie scolaire
- animateur socio-éducatif dans le cadre du foyer
- Coordination animation sociale et culturelle

- Encadrement socio-éducatif et renforcement de la surveillance

## **1, 2 et 12**

### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

Organiser et animer des activités socioculturelles et sportives pendant les heures de temps libre des apprenants.

Assurer des fonctions d'écoute, de dialogue et de médiation auprès des apprenants et de leurs familles.

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 3

Centre : 1

Franche-Comté : 1

Ile de France : 3

Midi-Pyrénées : 4

Nord-Pas de Calais : 5

Pays de la Loire : 3

PACA : 3

Rhône Alpes : 1

Réunion : 1

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnateur éducatif
- Accompagnement pédagogique et écoute auprès des élèves
- Accompagnement pédagogique et renforcement de la surveillance
- Agent d'ambiance centre résidentiel, soutien scolaire, médiation, écoute, accueil

- Aide à l'accompagnement pédagogique et écoute auprès des élèves
- Aide éducateur
- Aide éducateur et accompagnement pédagogique
- Aide et médiation sur les sites de vie
- animateur médiateur
- animateur socio-éducatif
- Assistant de vie scolaire
- animateur vie sociale
- Assistant pédagogique
- Ecoute des élèves, encadrement, soutien scolaire
- Ecoute, appui scolaire
- Educateur animateur
- Médiateur accompagnateur des jeunes apprentis
- Soutien scolaire

## **1 et 7**

### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

Participer à l'orientation et à l'insertion professionnelle des apprenants.

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 2

Bourgogne : 4

Centre : 2

Champagne-Ardenne : 1

Lorraine : 2

Midi-Pyrénées : 2

Picardie : 3

Poitou-Charentes : 1

Rhône Alpes : 2

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accompagnant-prospecteur
- Accompagnateur des stagiaires en formation professionnelle
- Accompagnement pédagogique et aide à l'insertion professionnelle
- Accompagnement pédagogique et insertion professionnelle
- Accompagnement pédagogique et suivi de l'insertion
- Aide éducateur
- Aide à l'insertion professionnelle et accompagnement pédagogique
- Aide au travail personnel et à l'insertion professionnelle des élèves

- Assistance, accompagnement et coordination des activités des élèves
- Assistant en communication et soutien scolaire
- Assistant pédagogique
- Soutien pédagogique et aide à l'insertion
- Suivi administratif et pédagogique des stagiaires détenus
- Tutorat

## **1 et 4**

### **Finalités**

Apporter un soutien aux apprenants dans leur processus d'apprentissage, en relation avec les équipes pédagogiques.

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 3

Auvergne : 1

Bourgogne : 2

Centre : 1

Franche-Comté : 1

Ile de France : 3

Midi-Pyrénées : 1

Nord-Pas de Calais : 1

Basse-Normandie : 1

Haute-Normandie : 1

Pays de la Loire : 1

PACA : 1

Picardie : 3

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Intitulés**

- Accès aux nouvelles technologies et accompagnement pédagogique
- Accompagnateur pédagogique
- Accompagnement pédagogique et accès aux NT
- Accompagnement pédagogique ; soutien par utilisation des NT
- Aide au travail personnel des élèves et des étudiants



- Animateur CdR et soutien scolaire
- Animateur d'accès aux nouvelles technologies et accompagnement pédagogique des jeunes
- Animateur de soutien scolaire
- Animateur du CdR et NT
- Animateur formateur pour l'accès aux NT
- Animateur NT et soutien scolaire
- Assistant pédagogique à l'enseignement scientifique
- Soutien pédagogique et encadrement informatique
- Soutien scolaire
- Soutien scolaire et utilisation des NT

## **3 et 4**

### **Finalités**

Assurer la gestion et la maintenance du parc informatique.

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

### **Nombre de postes par région**

Alsace : 3

Aquitaine : 2

Auvergne : 1

Bourgogne : 2

Centre : 6

Champagne-Ardenne : 2

Franche-Comté : 11

Ile de France : 2

Lorraine : 1

Midi-Pyrénées : 4

Nord-Pas de Calais : 2

Basse-Normandie : 1

Haute-Normandie : 1

Pays de la Loire : 10

PACA : 2

Picardie : 1

Poitou-Charentes : 5

Rhône Alpes : 18

Réunion : 1

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

## **Intitulés**

- Accès aux NT
- Agent polyvalent multimédia
- Aide à l'utilisation des NT
- Aide animateur de nouvelles technologies
- Aide aux NT
- Animateur d'espace informatique de CdR
- Animateur du site Internet et NT
- Animateur en informatique et communication
- Animateur NTIC
- Animateur, accompagnateur informatique
- Animation atelier informatique
- Assistant CdR
- Assistant informatique
- Assistant informatique au CdR
- Assistant pédagogique en informatique
- Assistant pédagogique en informatique et chargé de maintenance des équipements
- Assistant pour l'accès aux NT
- Assistant technique chargé de la gestion des salles informatiques et développement des NT
- Assistance technique multimédia
- Autoformation en informatique
- Chargé d'appui technique sur le CdR
- Chargé du suivi des technologies nouvelles
- Développeur en outils informatiques
- Gestion et maintenance du parc pédagogique, informatique et audiovisuel
- Informatique
- Informatique, audiovisuel et multimédia
- Informatique, spécialiste bases de données documentaires
- Initiation à l'informatique et aux NT, assistant informatique et NT
- Maintenance du parc informatique
- Maintenance et tutorat en informatique
- Maintenance et utilisation d'Internet
- Maintenance informatique et assistance aux utilisateurs
- Médiateur NTIC
- Mise en place des NT au CdR

- Personne-ressource aux NT
- Personne-ressource nouvelles technologies
- Promotion des NT et multimédia
- Tuteur méthodologue en NT
- Tutorat d'élèves pour l'utilisation de nouvelles technologies
- Tutorat en nouvelles technologies
- Tutorat méthodologique et utilisation des nouvelles technologies

## **4 et 5**

### **Finalités**

Développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Apporter un appui aux différentes fonctions de documentation.

### **Nombre de postes par région**

Aquitaine : 3

Auvergne : 1

Bourgogne : 1

Ile de France : 1

Lorraine : 1

Midi-Pyrénées : 1

Nord-Pas de Calais : 1

Basse-Normandie : 1

Pays de la Loire : 10

Picardie : 1

Poitou-Charentes : 1

Rhône Alpes : 2

### **Niveau de recrutement**

3 le plus souvent

### **Remarques**

La distinction CDI/CdR n'est pas toujours très nette.

### **Intitulés**

- Accès aux NT
- Accompagnateur pédagogique
- Aide CDI et accès aux NTIC

- Aide documentaliste
- Aide documentaliste informatique
- Aide éducateur aux NT et animation de la base de données documentaires du CDI
- Aide éducateur scolaire et animation
- Animateur d'activités de documentation et informatiques
- Animateur du CdR pédagogique
- Animateur informatique
- Animateur informatique NT et CDI
- Animation du CDI et développement des NT
- Assistant CDI
- Assistant documentaliste, informatique et multimédia
- Assistant informatique, multimédia et CDI
- Assistant NT
- Assistant technique en communication documentation-information
- Auxiliaire de documentaliste pour développer l'accès aux nouvelles technologies
- Coordinateur CDR
- Développement des nouvelles technologies
- NT
- Responsable du CDI et de l'atelier informatique

## **2. Les configurations d'emplois qui relèvent des accords-cadres**

### **2.1. Répartition des configurations d'emplois par thème**

#### *Information, documentation*

- 17 Animer, coordonner l'activité d'un point information
- 18 Assurer des permanences dans un point information
- 19 Informer, conseiller les personnes sur les dispositifs de formation par apprentissage et la formation continue des actifs agricoles
- 20 Mettre en place et suivre une base de données
- 21 Animer un point information orientation

#### *Développement*

- 22 Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques au niveau départemental, régional
- 23 Assurer auprès des producteurs un appui individuel pour faciliter l'application de nouvelles réglementations ou de nouvelles orientations
- 24 Accompagner et encourager les changements de pratiques des responsables de coopératives
- 25 Produire des connaissances en lien avec les nouvelles orientations en matière culturelle, environnementale et les diffuser
- 26 Développer les connaissances et les actions en faveur des milieux naturels notamment dans le cadre des nouvelles procédures réglementaires : repérage, inventaire, cartographie, suivi et gestion des espaces et des espèces
- 27 Exploiter les données techniques d'un réseau européens
- 28 Réaliser des opérations foncières destinées à faciliter l'aménagement d'un territoire en vue de sa mise en valeur, son entretien, sa protection
- 29 Assurer l'interface entre des décideurs et le public
- 30 Mettre en place une station de compostage
- 31 Animer la réflexion et l'animation sur un thème particulier au niveau local..
- 32 Recenser et valoriser des sites archéologiques

### *Développement des activités*

- 33 Développer l'offre de formation en lien avec le caractère multifonctionnel de l'agriculture
- 34 Développer des circuits de distribution, de mise en marché de produits biologiques...
- 35 Coordonner l'organisation et le fonctionnement administratif et culturel d'une association et développer ses activités
- 36 Promouvoir, développer, coordonner, réaliser de nouvelles activités
- 37 Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...
- 38 Participer à la recherche de nouveaux clients en collaboration avec le responsable
- 39 Organiser une prestation de service
- 40 Rechercher et développer de nouveaux produits
- 41 Animer, développer des activités et vendre des produits touristiques
- 42 Développer des activités touristiques et commerciales en lien avec les partenaires
- 71 Animer des activités et participer à des études de milieux, des inventaires
- 72 Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

### *Développement des pratiques*

- 43 Coordonner, harmoniser les méthodes de travail de différentes structures
- 44 Améliorer l'efficacité des interventions des animateurs de la chambre d'agriculture
- 45 Assurer la régie technique de spectacles

### *Développement de l'information et de la communication interne et externe*

- 46 Développer l'information et la communication interne et/ou externe (partenaires locaux) ; animer un centre documentaire
- 47 Développer la communication entre les acteurs ; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet
- 48 Développer l'usage des TIC dans les exploitations agricoles et assurer une veille documentaire et technologique
- 49 Participer à la réalisation d'une revue

### *Appui technique*

- 50 Accompagner les producteurs dans l'émergence et la réalisation de leurs projets



### *Promotion*

51 Valoriser, promouvoir les produits du terroir et/ou le patrimoine touristique, agro touristique

52 Assister le chargé de promotion dans l'organisation d'activités de valorisation

### *Secrétariat*

53 Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

### *Développement de l'emploi et organisation du travail*

54 Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

55 Apporter un appui aux agriculteurs en difficultés

56 Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi

57 Développer le tissu économique local et l'emploi notamment pour les jeunes sans qualification

58 Mettre en place un programme d'actions visant à diminuer le nombre d'accidents du travail en forêt

59 Améliorer la gestion des personnels

60 Recueillir les besoins liés à l'emploi et participer au traitement administratif des données d'enquêtes

### *Aide à l'insertion sociale*

61 Accompagner les familles dans leur fonction d'éducation

62 Apporter un soutien psychologique à des personnes en difficultés sociales

63 Faciliter la mise en œuvre des projets de jeunes

64 Encadrer des élèves pendant les temps non scolaires : cantine, garderie

65 Préserver l'autonomie physique et intellectuelle des personnes âgées

### *Entretien, maintenance*

66 Entretenir des zones naturelles, touristiques, des équipements

67 Surveiller, entretenir, embellir une structure d'accueil

68 Assurer la maintenance du site, du matériel d'une station de compostage

69 Gérer le parc de matériel cinématographique

70 Gérer la pose et la dépose des systèmes de téléalarmes chez les personnes âgées

### *Les emplois composites*

50 et 22

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

Accompagner les producteurs dans l'émergence et la réalisation de leurs projets

72 et 23

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Assurer auprès des producteurs un appui individuel pour faciliter l'application de nouvelles réglementations ou de nouvelles orientations

47 et 72

Développer la communication entre les acteurs; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

37 et 47

Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...

Développer la communication entre les acteurs; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

72 et 37

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...

36 et 63

Promouvoir, développer, coordonner, réaliser de nouvelles activités

Faciliter la mise en oeuvre des projets de jeunes

72 et 64

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Encadrer des élèves pendant les temps non scolaires : cantine, garderie

17 et 54

Animer, coordonner l'activité d'un point information

Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

54 et 56

Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi

20 et 22

Mettre en place une base de données

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

20 et 53

Mettre en place une base de données

Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

56 et 53

Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi

Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

22 et 46

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

Développer l'information et la communication interne et/ou externe (partenaires locaux) ; animer un centre documentaire

47 et 48

Développer la communication entre les acteurs ; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

Développer l'usage des TIC dans les exploitations agricoles et assurer une veille documentaire et technologique

35 et 49

Coordonner l'organisation et le fonctionnement administratif et culturel d'une association et développer ses activités

Participer à la réalisation d'une revue

38 et 49

Participer à la réalisation d'une revue

Participer à la recherche de nouveaux clients en collaboration avec le responsable

## 2.2. Répartition des configurations d'emplois par organisme

	AB	MSA	Foyers Ru- raux	LFEEP	CFC A	UNAD EL	Famil- les rurales	CA	SAFE R	ADA SEA	CIVA M	ONF	Totaux
17	-	-	1	-	-	-	-	2	-	1	-	-	4
18	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
19	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
20	1	-	1	-	-	-	-	-	-	11	-	1	14
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
22	8	-	-	-	-	3	-	67	-	3	9	-	90
23	-	-	-	-	1	-	-	18	-	-	-	-	18
24	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
25	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	4	-	15
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	50
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
28	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	16
29	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	5
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
31	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
33	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
35	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
36	-	4	16	2	-	2	-	-	-	-	1	-	25
37	-	-	10	-	-	4	-	-	-	-	1	-	15
38	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
39	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
40	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
43	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3

	AB	MSA	Foyers Ru- raux	LFEEP	CFC A	UNAD EL	Famil- les rurales	CA	SAFE R	ADA SEA	CIVA M	ONF	Totaux
44	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
45	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
46	4	-	3	-	1	-	-	4	-	-	4	-	16
47	1	-	-	-	-	-	-	9	-	-	2	-	13
48	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
49	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
50	3	-	-	-	1	-	-	11	-	-	10	-	23
51	-	-	-	-	-	2	-	9	-	-	2	-	13
52	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
53	-	3	-	-	-	-	-	3	-	1	-	-	7
54	1	-	-	-	-	-	-	3	-	20	-	-	24
55	-	-	-	-	-	-	-	2	-	5	-	-	7
56	-	7	-	-	-	-	-	3	-	1	-	-	11
57	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
60	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
61	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-	-	?
62	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
63	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
64	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
65	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
66	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	1	3	8
67	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
69	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
70	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
72	-	-	6	1	-	5	-	-	-	-	-	-	12

<b>CIVAM</b>	<b>Foyers Ruraux</b>	<b>LFEEP</b>	<b>ADASEA</b>	<b>MSA</b>	<b>UNADEL</b>
50 et 22 (2)* 72 et 23 (3)	47 et 72 37 et 47 72 et 37 36 et 63	72 et 64	17 et 54 54 et 56 20 et 22 20 et 53	56 et 53 (7)	22 et 46 47 et 48 35 et 49 38 et 49(2)

\*Lorsqu'il y a plus d'un emploi, le nombre est précisé entre parenthèses

## 2.3. Descriptif des configurations d'emplois

17

### Finalité

Animer, coordonner l'activité d'un point information

### Activités

- Accueillir, orienter, informer le public,
- Conseiller, apporter une aide à la réalisation des projets
- Gérer un fond documentaire
- Réaliser une veille documentaire
- Animer des groupes
- Encadrer un assistant (selon les structures)

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	2	0	<b>2</b>
Foyers ruraux	0	1	0	<b>1</b>
ADASEA	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Niveau de recrutement**

4

**Remarque**

Dans une chambre d'agriculture, la personne anime également le site internet. Les publics concernés varient selon la vocation des structures : jeunes adultes et pré-adultes, agriculteurs.

**Intitulés**

- Agent de coordination : point information
- Assistant Point Info Emploi Formation
- animateur accompagnateur du pôle information et prévention
- Conseiller animateur du point info installation



**Finalité**

Assurer des permanences dans un point information

**Activités**

- Accueillir et orienter le public
- Gérer un fond documentaire
- Apporter un soutien au coordinateur : revue de presse, constitution de dossiers

**Nombre de postes - Employeur**

3 postes en Chambres d'agriculture dont 1 CDI et 2 CDD

**Niveau de recrutement**

5 à 3

**Intitulé**

- Agent d'accueil et d'information

**Finalité**

Informier, conseiller les personnes sur les dispositifs de formation par apprentissage et la formation continue des actifs agricoles

**Activités**

- Informer, conseiller
- Réaliser des tâches administratives
- Suivre des dossiers

**Nombre de postes - Employeur**

2 CDD en Chambre d'agriculture

**Niveaux de recrutement**

3

**Intitulés**

- Agent d'animation, de communication et de suivi
- Assistant de formation

**Finalité**

Mettre en place et suivre une base de données

**Activités**

- Rechercher les informations
- Traiter les informations
- Constituer et animer la base de données
- Elaborer des documents récapitulatifs
- Diffuser l'information

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Foyers ruraux	1	0	0	<b>1</b>
ADASEA	4	7	0	<b>11</b>
ONF	0	1	0	<b>1</b>
FNAB	1	0	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

**Niveaux de recrutement**

1 à 3

**Domaines d'intervention**

- Cession/reprise d'entreprises : il s'agit souvent de mettre en place des données cartographiques.
- Recensement des projets et des innovations
- Elaboration de référentiels technique et technico économiques pour faciliter la réalisation de diagnostic liés à des projets de reconversion

- Archivage des incendies de forêts
- Collecte des informations sur la politique et les programmes européens

### **Remarques**

Certaines personnes **animent, coordonnent** également **un point information** en lien avec leur domaine de compétences (point info installation...)et animent des réunions, des formations.

### **Intitulés**

- Animateur pour la promotion de la dimension et des partenariats européens
- Chargé du réseau de références
- Archiviste des incendies de forêt

**Finalité**

Animer un point information orientation

**Activités**

- Accueillir, informer, orienter le public

**Nombre de postes - Employeur**

10 postes ONF dont la nature du contrat est inconnue.

**Niveaux de recrutement**

4 et 3

**Remarques**

Certains participent également à l'élaboration de guides pratiques, réalisent des enquêtes de fréquentation, assurent des fonctions de surveillance ou de gardiennage.

**Intitulés**

- animateur nature
- Agent chargé de la promotion, de l'accueil et de l'éducation du public en forêt
- Surveillant
- Agents d'accueil et de surveillance équestre, d'entretien du site

### Finalité

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques au niveau départemental, régional

### Activités

- Réaliser des études, produire des outils de références, proposer des méthodes
- Conduire des actions et les coordonner
- Animer la concertation
- Conseiller, réaliser un suivi des agriculteurs
- Sensibiliser, informer, communiquer à tous les niveaux
- Former les agriculteurs
- Mettre en place, développer des réseaux
- Promouvoir les activités

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	8	51	8	<b>67</b>
CIVAM	9	0	0	<b>9</b>
ADASEA	1	2	0	<b>3</b>
FNAB	5	1	2	<b>8</b>
UNADEL	0	3	0	<b>3</b>
<b>Totaux</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

### Niveau de recrutement

3 à 1

## **Intitulés**

### **Maîtrise des pollutions**

- Animateur de bassin versant
- Assistant en communication en matière environnementale
- Conseiller environnement
- Agent de développement et de promotion des pratiques agricoles et de la qualité des eaux
- Chargé de mission agronomie environnement
- Conseiller gestion des déchets
- Protection de la ressource en eau
- Agent de développement
- Agent de gestion des déchets
- Conseiller équipement environnement
- Conseiller agronome environnement
- Agent d'environnement
- Technicien
- Technicien environnement
- Assistant aux animateurs fertimieux
- Animateur tri sélectif et environnement

### **Gestion de l'eau**

- Technicien conseil en gestion de l'eau
- Animateur gestion de la nappe de Beauce
- Animateur eau

### **Agro environnement**

- Technicien de développement agricole agronomie environnement
- Observateur phytosanitaire
- Conseiller en environnement
- Conseiller en agro environnement
- Technicien agro environnement
- Etude et mise en place de plans de développement durable

### **Qualité**

- Conseiller en bonnes pratiques d'élevage
- Ingénieur qualité
- Animation et gestion au profit des agriculteurs
- Animateur qualité

### **Développement local, agricole et rural**

- Assistant de développement local agricole et rural
- Conseiller en développement local : respect de l'environnement
- Chargé de mission : gestion de l'espace
- Animateur de projet et d'appui au développement local
- Agent de développement local
- Conseiller en gestion durable des espaces ruraux
- Agent de promotion, animateur du développement local
- Animateur de développement local en milieux agricole et rural
- Agent coordinateur de projets locaux de développement en milieu rural
- Animateur en gestion de l'espace et patrimoine naturel
- Assistance à la réhabilitation des falaises du littoral
- Conseiller en aménagements paysagers
- Conseiller

### **Sauvegarde du patrimoine viticole et développement de l'agro tourisme**



- Agent d'expérimentation viticole

### **Développement d'une production**

- Technicien animateur filière biologique
- Agent de développement production intégrée et lutte biologique (production légumière)
- Développeur harmonieux de l'élevage hors sol
- Observateur phytosanitaire
- Conseiller en pratiques agricoles biologiques et protection des cultures et de l'environnement
- Conseiller agrobiologique
- Technicien animateur de la filière biologique
- Conseiller en agriculture durable
- Animateur
- Technicien
- Technicien de recherche sur l'aquaculture biologique
- Animateur filière lait, ovin, bovine, céréales, châtaignes
- Agent de développement pour la production de porc biologique en Limousin
- Agent de développement pour la production de viandes bovines et ovines en Limousin
- Agent d'animation agrobiologique
- Agent de développement pour l'arboriculture, petits fruits, maraîchages et plantes médicinales en Limousin
- Coordonnateur
- Animateur, coordinateur
- Animateur "Information et communication"
- Chargé de promotion de l'agriculture biologique
- Animateur coordinateur des filières viandes biologiques en Bourgogne
- Technicien conseil en diagnostic de sol et fertilisation en agriculture biologique

### **Traçabilité**

- Conseiller animateur en traçabilité
- Conseiller pédagogique "Nouvelles pratiques d'élevage"

- Agent pour la mise en place et le suivi de la traçabilité et de la qualité des viandes
- animateur conseiller en production agricole

**Finalité**

Assurer auprès des producteurs un appui individuel pour faciliter l'application de nouvelles réglementations ou de nouvelles orientations

**Activités**

- Apporter un appui technique et administratif individuel
- Organiser la mise en oeuvre des mesures ou orientations sur le terrain
- Contrôler le respect de la législation : réalisation de prélèvements...
- Suivre les actions
- Informer, sensibiliser les agriculteurs aux pratiques environnementales
- Animer des réunions
- Organisation des actions de valorisation (des cahiers d'épandage des déchets...)
- Réaliser une veille documentaire, technico-économique

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	3	14	1	<b>18</b>
CFCA	0	0	1	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

**Niveaux de recrutement**

4 à 1

**Remarque**

Ils ont avant tout un rôle technique. Selon les descriptifs de poste, il semble se dégager 2 profils : l'un plus administratif où il s'agit d'enregistrer les données collectées sur le terrain :

les recrutements se feraient sur du niveau 4, l'autre plus de terrain : les recrutements se feraient essentiellement sur du niveau 3 et sur du niveau 2.

Une seule personne est recrutée sur du niveau 1.

### **Thèmes**

- la maîtrise des pollutions agricoles et le respect de l'environnement
- la traçabilité des élevages
- les prescriptions de gestion pour les zones humides

### **Intitulés**

*Profil 1 (niveau 4) :*

- Agent de suivi de la traçabilité des productions animales
- Agent de contrôle et de suivi (traçabilité)

*Profil 2 (niveau 3 et 2) :*

- Assistant des programmes de maîtrise des pollutions agricoles et respect de l'environnement : recyclage des déchets urbains
- Technicien agricole
- Technicien environnement
- Suivi boues et sols (eaux polluées)
- Médiateur entre agriculteur et environnement
- Programme de maîtrise des pollutions d'origine agricole
- Chargé de mission des boues épandage
- Agent Qualité - Identification IPG
- Technicien identificateur en production animale
- Conseiller en pratiques agricoles respectueuses de l'environnement (traçabilité, urbanisme, réglementations relatives à l'environnement, oléiculture cf. l'olivier)
- Agent technique suivi qualité
- Coordonnateur de démarches pour la mise en conformité des installations classées

**Finalité**

Accompagner et encourager les changements de pratiques des responsables de coopératives

**Activités**

- Sensibiliser les responsables d'entreprises aux aspects liés à l'environnement
- Mettre en place un réseau d'informations des différentes filières
- Accompagner les projets des coopératives relatifs aux actions environnementales
- Analyser l'impact environnemental de la coopérative au plan économique, social et naturel
- Accompagner le développement de nouvelles productions en agriculture biologique
- Valoriser des actions menées par les coopératives

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDI, CFCA :

**Niveaux de recrutement**

1

**Intitulé**

- Agent de sensibilisation et formation des responsables de coopératives

**Finalité**

Produire des connaissances en lien avec les nouvelles orientations en matière culturelle, environnementale et les diffuser

**Activités**

- Réaliser des études, des expérimentations
- Recueillir, traiter, classifier des données
- Diffuser ses résultats

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambres d'agriculture	0	11	0	<b>11</b>
CIVAM	0	3	1	<b>4</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

**Niveaux de recrutement**

3 à 1

**Remarque**

Selon l'objet d'étude, des activités de valorisation sont réalisées.

Dans un cas, la personne intervient dans le module d'expérimentation du BTSA.

**Thèmes étudiés**

- les productions agrobiologiques
- les espèces et variétés spontanées et cultivées en Ardèche

- les cultures maraîchères
- la culture des lentilles et de ses parasites
- le suivi et l'évaluation de la directive Nitrate
- la gestion des déchets agricoles et urbains
- les captages d'eau potable, les boues, les installations classées
- la qualité de l'eau
- les systèmes de production céréalières biologiques

### **Intitulés**

- Agent de suivi biologique (action dans le cadre d'une démarche qualité)
- Techniciens agro-environnement
- Agent de la qualité de l'eau
- Conseiller en agriculture, culture et protection de la ressource eau
- Conseiller d'environnement en agriculture
- Agent de développement dans les céréales biologique
- Chargé d'études agri-environnement
- Technicien en arboriculture et/ou maraîchage
- animateur du patrimoine ancien ou oublié
- Adjoint technique de culture expérimentale

**Finalité**

Développer les connaissances et les actions en faveur des milieux naturels notamment dans le cadre des nouvelles procédures réglementaires : repérage, inventaire, cartographie, suivi et gestion des espaces et des espèces

**Activités**

- Réaliser des études de milieux, de populations
- Proposer des actions et en assurer le suivi
- Produire des connaissances, des outils, des méthodes, des banques de données (élaboration de document d'objectifs Natura 2000...)

**Employeur et nombre de postes analysés**

50 postes ONF dont la nature des contrats n'est pas précisée.

**Niveaux de recrutement**

3 à 1

**Remarques**

Les études peuvent concerner :

- la recherche, le développement de nouvelles techniques de gestion (installation et suivi de référentiels..) ,
- de nouveaux aménagements
- l'étude des écosystèmes et des aménagements forestiers
- l'étude de populations animales : cervidés, rapaces forestiers
- l'étude de mares
- la gestion de l'espace interstitiel de domaines forestiers
- la localisation d'habitats



Deux postes atypiques ou nouveaux d'après l'ONF :

- Photo interprète cartographe. Il s'agit de mettre en oeuvre une nouvelle technique de cartographie, de définir des aménagements forestiers à l'aide de la télédétection.
- Le poste n'a pas d'intitulé. Il s'agit de mettre en place et de suivre la dynamique de cembraies et d'étudier la ressource et la mobilisation du bois énergie.

Une des personnes assure également des missions d'expertise conventionnelle pour le compte de clients et forme les personnels de l'ONF.

### **Intitulés**

- Chargé d'étude
- Agent d'animation de l'espace rural
- Agent de conservation et d'amélioration du patrimoine naturel forestier
- Assistant d'application
- Concepteur d'études environnementales Natura 2000
- Assistant d'études
- Chargé d'études Natura 2000
- Assistant
- Agent d'observation
- Agent de valorisation des espaces naturels
- Opérateurs Natura 2000
- Photo interprète cartographe`
- Naturaliste
- Biologiste écologue
- Agent de développement paysager

**Finalité**

Exploiter les données techniques d'un réseau européens

**Activités**

- Participer à des projets de recherche
- Suivre des projets pilotes
- Vulgariser des productions scientifiques et élaborer des documents diffusables au grand public

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDD - ONF:

**Niveau de recrutement**

2

**Intitulé**

- Technicien polyvalent au centre de coordination Renecofor (partie française du réseau européen)

### **Finalité**

Réaliser des opérations foncières destinées à faciliter l'aménagement d'un territoire en vue de sa mise en valeur, son entretien, sa protection

### **Activités**

- Dresser un état des lieux de la situation de la propriété foncière dans des périmètres déterminés
- Organiser des réunions de propriétaires autour de la cartographie informatisée du parcellaire
- Négocier, et réorganiser le petit parcellaire dans la perspective de sa mise en valeur, de son entretien ou de sa protection
- Proposer la simplification cadastrale par la réunion de parcelles contiguës
- Mettre en oeuvre la procédure des échanges multilatéraux à l'amiable
- Constituer un stock de parcelles avec des propriétaires acceptant de vendre de gré à gré à la SAFER
- Réaliser des acquisitions pour le compte des collectivités locales demandeuses
- Proposer la conclusion de conventions de mise à disposition et de baux afférents
- Rétrocéder ce stock soit pour étoffer des lots agricoles du secteur, soit pour dégager des espaces répondant aux besoins collectifs de la zone (réserves naturelles, réserves foncières des collectivités...)

### **Nombre de postes - Employeur**

Tous les postes créés dans les SAFER correspondent à ce profil soit 16 postes.

### **Nature des contrats**

5 CDI et 11 CDD

**Niveau de recrutement**

3 et 4

**Intitulé**

- Médiateur foncier

**Finalité**

Assurer l'interface entre des décideurs et le public

**Activités**

- Etre l'interlocuteur privilégié du public : recueillir ses besoins, ses demandes, ses propositions...
- Animer des lieux de réflexion et d'actions collectives
- Faire remonter l'information
- Proposer des projets

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
CIVAM	0	3	0	<b>3</b>
Foyers ruraux	2	0	0	<b>2</b>
<b>Totaux</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

**Niveau de recrutement**

3

**Remarque**

Les médiateurs recrutés dans les CIVAM sont plus précisément chargés d'aider les décideurs en matière d'aménagement local, d'environnement, de maîtrise de l'énergie.

Les publics visés par les autres emplois nous sont inconnus.

**Intitulés**

- Médiateurs ou médi-acteurs

- Médiateurs

**30**

### **Finalité**

Mettre en place une station de compostage

### **Activités**

- Gérer la création de la plate forme (terrain, financement..)
- Créer et suivre les expérimentations, les suivis environnementaux, (cf. qualité)
- Réaliser des diagnostics environnementaux, des études
- Assurer la gestion commerciale de la station

### **Nombre de postes - Employeur**

1 CDI, CIVAM

### **Niveau de recrutement**

1

### **Intitulé**

- Créateur organisateur

**Finalité**

Animer la réflexion et l'animation sur un thème particulier au niveau local..

**Activités**

- Organiser des actions de sensibilisation d'information des publics notamment des scolaires
- Préparer des supports locaux
- Conseiller les acteurs locaux
- Rédiger des rapports
- Développer les partenariats
- Animer des réunions
- Participer à l'élaboration de programmes d'actions

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
FNAB	0	0	1	<b>1</b>
ONF	0	1	0	<b>1</b>
UNADEL	1	0	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**Niveaux de recrutement : 4 et 3**

**Objets**

- la protection de l'environnement
- la prévention des risques naturels

**Intitulés**

- Animateur de la prévention des risques naturels
- Valorisation du patrimoine naturel
- Agent de développement territorial
- Agent de promotion



**Finalité**

Recenser et valoriser des sites archéologiques

**Activités**

- Sensibiliser au patrimoine archéologique ou historique forestier
- Recenser les sites archéologiques ou historique présents en forêt : cartographie des sites
- Définir une politique de réhabilitation
- Sensibiliser les forestiers à la reconnaissance et la protection de ces sites
- Valoriser les sites

**Nombre de postes - Employeur**

5 postes ONF dont 4 CDD et 1 poste dont la nature du contrat n'est pas précisée.

**Niveaux de recrutement**

3 et 2

**Intitulés**

- Archéologue

**Finalité**

Développer l'offre de formation en lien avec le caractère multifonctionnel de l'agriculture

**Activités**

- Développer l'offre de formation plus particulièrement sur la mise en pratique des nouvelles orientations : activités nouvelles, gestion environnementale, développement durable..

**Nombre de postes - Employeur**

2 CDD en Chambres d'agriculture

**Niveaux de recrutement**

2

**Intitulés**

- Chargé d'études
- Chargé de mission en formation Chargé de mission en formation

**Finalité**

Développer des circuits de distribution, de mise en marché de produits biologiques...

**Activités**

- Rechercher de nouveaux clients et assurer la médiation entre eux et les producteurs
- Diversifier l'offre et l'adapter aux clients potentiels
- Coordonner les initiatives
- Animer des groupes de travail
- Organiser des actions de promotion
- Créer des outils de communication

**Nombres de poste - Employeur**

1 CDI et 1 poste dont il n'est pas précisé la nature du contrat de travail - CIVAM

**Niveau de recrutement**

3

**Champ d'intervention**

- développement de la restauration scolaire biologique

**Intitulé**

- animateur de promotion des produits biologiques en restauration scolaire
- promoteur d'actions collectives sur les produits du terroir (fruits et légumes) biologiques

**Finalité**

Coordonner l'organisation et le fonctionnement administratif et culturel d'une association et développer ses activités

**Activités**

- Coordonner l'organisation et le fonctionnement courant de l'association
- Instruire, concevoir, organiser des opérations
- Etre un médiateur (auprès des élus, des animateurs, des producteurs selon le lieu d'intervention...)
- Conseiller les adhérents
- Développer les partenariats
- Organiser des actions de promotion

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Foyers ruraux	1	0	0	<b>1</b>
LFEEP	0	1	0	<b>1</b>
FNAB	1	0	0	<b>1</b>
MSA	1	0	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Niveaux de recrutement**

4 à 3

**Remarques :**

L'intervention du titulaire du poste au niveau de la gestion et du suivi administratif de la structure est plus ou moins affiché selon les profils.

Selon la structure de rattachement, l'activité de coordination ne concerne qu'une association particulière ou un réseau associatif (CIVAM).

L'activité diffère de part la spécificité de l'employeur :

ex : gérer une association organisatrice de spectacles musicaux dans un cas et d'une association de producteurs biologiques dans l'autre.

La personne recrutée par le collectif d'association Epidaure (Foyers Ruraux) doit gérer et coordonner le développement de deux petites associations.

### **Intitulé**

- animateur, développement local associatif
- animateur socio culturel
- accompagnateur de la vie associative
- agent de facilitation et d'amélioration du cadre de vie en milieu rural

### Finalité

Promouvoir, développer, coordonner, réaliser de nouvelles activités

### Activités

- Accueil, information
- Pérenniser des activités associatives
- Adapter l'offre aux besoins
- Elaborer, organiser, programmer de nouvelles activités
- Rechercher des intervenants
- Animer des activités
- Participer à la gestion administrative des projets en responsabilité
- Organiser des activités de promotion, de communication
- Favoriser, soutenir les projets (des membres de l'association, d'artistes amateurs, de bénévoles... selon la structure)

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
CIVAM	0	1	0	<b>1</b>
Foyers ruraux	11	4	1	<b>16</b>
LFEEP	1	1	0	<b>2</b>
MSA	1	3	0	<b>4</b>
UNADEL	0	2	0	<b>2</b>
<b>Totaux</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

### Niveaux de recrutement

5 à 3

### Remarque

La particularité des postes se situe dans le champ des activités à développer, les publics cibles : dans certains cas, tous les publics sont visés (jeunes, pré-adolescent, adultes, personnes

âgées) ainsi qu'un nombre varié d'activités. Dans d'autres, les activités sont axées sur un domaine (les spectacles musicaux, l'aide aux artistes, le patrimoine culturel...).

Selon les champs, les activités diffèrent quelque peu mais la finalité reste la même.

### **Champs d'interventions :**

- développement d'activités hippiques
- développement d'activités de danse, d'expression corporelle
- développement des activités hors temps scolaires pour enfants et adultes et des temps péri-scolaires (accueil et animation de la garderie, des interclasses, encadrement à la cantine, gestion et animation

### **Intitulés :**

- Accompagnateur de la vie associative
- Animateur, médiateur culturel
- Animateur
- Développeur de la vie culturelle et artistique
- Développeur de la vie associative
- Agent de développement et de l'environnement
- Animateur éducateur en environnement
- Médiateur culturel
- Assistant animation jeunesse
- Agent de développement d'activités spécifiques en direction de tout public enfance et jeunesse
- Animateur prévention et éducation sanitaire (promotion de l'hygiène professionnelle
- Agent d'animation du milieu rural
- Animateur Coordinateur
- Animateur gérontologique
- Création de circuits verts : équestres, cyclistes et loisirs
- Animation associative et sportive

### Finalité

Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...

### Activités

- Pérenniser, dynamiser des activités associatives
- Proposer de nouvelles activités, de nouveaux projets et faciliter leur réalisation
- Former, informer les membres du réseau
- Favoriser, soutenir les projets des membres du réseau : activités de conseil, aide technique...
- Coordonner, mutualiser
- Animer le réseau
- Participer à la gestion administrative des projets
- Promouvoir, communiquer sur les actions

Dans certains cas, le titulaire de l'emploi anime des activités.

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
CIVAM	1	0	0	<b>1</b>
Foyers ruraux	9	1	0	<b>10</b>
UNADEL	0	4	0	<b>4</b>
<b>Totaux</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

### Niveaux de recrutement

4 à 2

### Thèmes d'interventions

- développement d'activités du sport



- développement des universités rurales
- développement associatif dans le domaine international
- développement d'activités festives en milieu rural pour les personnes âgées
- développement de l'usage de l'informatique
- développement d'actions associant le sport, le tourisme, la culture

### **Intitulés**

- animateur sportif et de plein air
- animateur sportif
- Agent de développement d'activités physiques et de pleine nature en milieu rural
- Agent de développement sportif et polyvalent en milieu rural
- Agent de développement associatif
- Agent de développement associatif dans le domaine des universités rurales, chargé de la coordination nationale
- Agent de développement associatif dans le domaine international
- animateur
- Assistant à l'agent de développement local
- animateur de réseau de correspondants
- animateur coordinateur rural en activités ludiques et culturelles
- Agent de développement associatif local et/ou animateur de réseau associatif en milieu rural

**Finalité**

Participer à la recherche de nouveaux clients en collaboration avec le responsable

**Activités**

- Réaliser le suivi administratif d'un secteur
- Gérer le fichier informatique clients (annonceur)
- Préparer des mailing
- Assurer les contacts avec les clients ou partenaires éventuels
- Faire des relances téléphoniques
- Participer à des salons

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDI, 1 CDD - Foyers Ruraux

**Niveaux de recrutement**

3 et 4

**Thèmes**

- Développement des activités d'un "centre de classes d'environnement et d'hébergement de groupes"
- Recherche d'annonceurs pour l'autofinancement d'un magazine

**Intitulés**

- Accompagnateur de la vie associative
- Agent de promotion
- Assistant en communication pour le développement de l'agriculture biologique

**Finalité**

Organiser une prestation de service

**Activités**

- Organiser la logistique de livraison
- Organiser la préparation des commandes
- Rédiger les bons de livraison
- Gérer l'entretien du matériel, des locaux

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDI - UNADEL

**Niveau de recrutement**

non précisé

**Objet :**

- la livraison de paniers biologiques

**Intitulé**

- Travaux de maraîchage en agriculture biologique

**Finalité**

Rechercher et développer de nouveaux produits

**Activités**

- Exploiter et créer de nouveaux produits
- Etudier et prospecter de nouveaux marchés
- Contacter les distributeurs et coordonner les actions : maisons d'éditions...
- Etudier la rentabilité des actions
- Promouvoir les produits et les savoir-faire de la structure
- Créer un cahier des charges qualité (labellisation)

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDD - UNADEL

**Niveau de recrutement**

3

**Objet**

- création de nouveaux jeux

**Intitulé**

- animateur rédacteur en activités technologiques et “ qualité ”

**Finalité**

Animer, développer des activités et vendre des produits touristiques

**Activités**

- Encadrer, animer des activités
- Elaborer des documents pédagogiques (ex ; un herbier géant, un diaporama,...)
- Proposer des activités, des projets
- Vendre des produits touristiques

**Nombre de postes - Employeur**

9 postes ONF dont 3 CDD. La nature des autres contrats n'est pas précisée.

**Remarques**

Les animations correspondent à des visites guidées, des interventions à l'extérieur à destination de scolaires, du grand public. Un effort important est porté sur l'aspect pédagogique des interventions, notamment lorsqu'il s'agit d'actions destinées aux scolaires.

-Un animateur chargé des activités autour du thème "Prévention des risques naturels" participe également à l'élaboration de PAE avec l'Académie.

Un poste innovant ou atypique selon l'ONF : agent de promotion et de valorisation du patrimoine forestier. Il s'agit de développer l'activité "Accro Branche".

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulés**

- animateur d'activités pédagogiques et de visites guidées
- assistant d'accueil du public
- animateur Nature
- agent de promotion et de valorisation du patrimoine forestier
- animateur d'actions pédagogiques et de visites guidées en forêt
- agent d'animation
- animateur nature-tourisme

**Finalité**

Développer des activités touristiques et commerciales en lien avec les partenaires

**Activités**

- Créer et réaliser des activités touristiques
- Animer des groupes de travail et monter des projets
- Identifier et commercialiser des produits touristiques

**Nombre de postes - Employeur**

3 postes ONF dont 2 CDD et 1 poste dont la nature du contrat n'est pas précisée.

**Niveaux de recrutement**

3 à 1

**Remarques**

Une des personnes est également chargée de la création ou de l'entretien d'aires d'accueil, ou de sentiers de randonnées

**Intitulés**

- animateur nature
- Guide naturaliste

### Finalité

Coordonner, harmoniser les méthodes de travail de différentes structures

### Activités

- Suivre l'évolution réglementaire ;
- Informer le réseau
- Animer des groupes de travail
- Réaliser l'interface avec les DRAF, DIREN, élus... (variable selon les employeurs)
- Représenter la profession agricole, les personnels dans des instances de concertation
- Réaliser un appui méthodologique
- Coordonner les activités
- Organiser des journées d'information et de sensibilisation

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	1	0	<b>1</b>
UNADEL	0	1	0	<b>1</b>
MSA	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### Niveaux de recrutement

3 et 1

### Remarque

Les personnes recrutées par des chambres d'agriculture sont également chargées de la promotion, de la valorisation des activités.

### Intitulés

- Chargé de mission environnement
- Assistant au développement local : animation du service insertion et du réseau fédéral



- Animateur coordinateur de services de proximité

**44**

### **Finalité**

Améliorer l'efficacité des interventions des animateurs de la chambre d'agriculture

### **Activités**

- Elaborer une méthodologie des procédures (recherche, synthèse...) ;
- Harmoniser les pratiques
- Informer et sensibiliser les agriculteurs aux problèmes agricoles environnementaux ; les élus, les populations au risque de déprise agricole et à ses conséquences sur l'environnement

### **Nombre d'emploi type - Employeur**

1 CDI - Chambres d'Agriculture

### **Niveaux de recrutement**

1

### **Intitulés**

Chargé de communication et de méthodologie sur les mesures agricoles environnementales

**Finalité**

Assurer la régie technique de spectacles

**Activités**

- non précisées

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - Foyers Ruraux

**Niveau de recrutement**

4

**Intitulé**

- Régisseur polyvalent du spectacle

### Finalité

Développer l'information et la communication interne et/ou externe (partenaires locaux) ;  
animer un centre documentaire

### Activités

- Créer et animer un centre documentaire
- Assurer l'interface avec la recherche
- Animer la base de données
- Diffuser l'information : mise en place d'outils de communication (bulletin, site intranet...)
- Valoriser, promouvoir les activités de la structure et/ou les produits régionaux
- Assurer une veille informative sur l'actualité
- Organiser des groupes de travail

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	4	0	<b>4</b>
CIVAM	0	4	0	<b>4</b>
Foyers ruraux	1	2	0	<b>3</b>
FNAB	3	1	0	<b>4</b>
CFCA	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### Niveaux de recrutements

4 à 1

### Intitulé

- Assistant de communication et de documentation
- animateur NTIC et Euro

- Coordinateur ressources agro-environnement
- Diffusion, communication autour de l'agriculture durable
- Animateur du centre de ressources des terroirs ardéchois
- Médiateur culturel de proximité
- Animateur du centre de ressources éducatives
- Chargé de l'information et de la communication
- Animateur coordinateur
- Documentaliste
- Coordinateur des actions sociétales de la coopération
- Accompagnateur de la vie associative chargé de la communication et de l'information
- Animateur en communication sur l'agrobiologie

**Finalité**

Développer la communication entre les acteurs ; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

**Activités**

- Mettre en place et animer le site intranet
- Faire circuler l'information
- Informer les agriculteurs
- Valoriser les activités de la structure, des produits régionaux...

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	8	2	<b>9</b>
CIVAM	2	0	0	<b>2</b>
FNAB	0	0	1	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

**Niveaux de recrutement**

5 à 2

**Remarques**

Dans une chambre d'agriculture, la personne intervient en renforcement de l'accueil dans un point information.

Trois personnes sont chargées de mettre en place un site expérimental de télétravail . Ils sont chargés de faciliter les échanges entre les acteurs.

**Intitulé**

- Animateur à compétences informatiques

- Animateur d'accès aux NT
- Agent de développement du réseau télématique (antenne)
- Médiateur nouvelles technologies
- Facilitateur multimédia
- Animateur de valorisation de nouvelles technologies de communication
- Communication information
- Assistant en communication
- Agent spécialisé internet
- Animateur site internet
- Assistant technique
- Coordinateur plate-forme NTCI
- Coordinateur de télétravail

**Finalité**

Développer l'usage des TIC dans les exploitations agricoles et assurer une veille documentaire et technologique

**Activités**

- Réaliser des expérimentations dans les exploitations agricoles
- Former les agriculteurs à l'informatique (logiciels, utilisation du Web...)
- Conseiller les agriculteurs notamment pour choisir leurs équipements
- Informer les agriculteurs sur l'évolution de l'environnement et des techniques multimédia
- Constituer des réseaux interactifs
- Réaliser une veille technologique

**Nombre de postes - Employeur**

2 CDD en Chambres d'agriculture

**Niveaux de recrutement**

3

**Intitulés**

- Agent spécialisé Internet
- Micro-informatique, télématique et internet dans les exploitations agricoles

**Finalité**

Participer à la réalisation d'une revue

**Activités**

- Créer des dessins
- Participer à la conception de textes
- Mettre en page et corriger (travail de PAO)
- Assurer les relations avec les lecteurs et les abonnés
- Rechercher des personnes ressources et des articles pour la revue
- Correspondre avec d'autres revues`

Dans le cadre des foyers ruraux, le titulaire devra former les bénévoles du mouvement à la rédaction et à l'interview.

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
CIVAM	0	1	0	<b>1</b>
Foyers ruraux	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Niveaux de recrutement**

4 et 2

**Intitulés**

- animateur illustrateur
- Agent de valorisation de la vie associative et du développement local en milieu rural



### Finalité

Accompagner les producteurs dans l'émergence et la réalisation de leurs projets

### Activités

- Réaliser un appui méthodologique à la réalisation des projets individuels ou collectifs
- Animer des réunions d'information, d'échanges, des groupes de travail
- Faciliter les démarches administratives
- Organiser des actions de valorisation, de communication
- Faciliter l'émergence des projets : apporter un appui à leur formalisation, à leur réalisation
- Suivre les projets
- Sensibiliser les agriculteurs, les représentants de coopératives... selon l'employeur et le thème d'intervention
- Réaliser des diagnostics d'exploitations

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	4	7	0	<b>11</b>
CIVAM	10	0	0	<b>10</b>
FNAB	0	1	2	<b>3</b>
CFCA	0	0	1	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

### Niveaux de recrutement

1 et 3

### Domaines d'intervention

- appui aux projets liés au tourisme
- appui dans la maîtrise des pollutions agricoles animales, au respect de l'environnement

- mise en place des Contrats Territoriaux d'Exploitation
- l'installation
- les contrats conclus dans le cadre des mesures agro environnement
- l'agriculture biologique (élevage et culture)
- l'agriculture durable

### **Intitulé**

- Accompagnateur de projets de création d'actions agricoles
- Développement local
- Agent de développement
- Agent d'appui en accompagnement de projets
- Animateur de développement local
- Appui technico-économique individuel et collectif aux agriculteurs biologique
- Accompagnement du développement de l'agriculture biologique
- Animateur - Agent de développement local
- Accompagnateurs de projets collectifs en milieu rural
- Qualiticien du bocage
- Accompagnateur d'initiatives pour l'installation en milieu rural
- Technicien régional spécialisé élevage biologique
- Accompagnateur d'initiatives et de prospective en milieu rural
- Animateur général pour l'agriculture biologique dans le Nord Pas de Calais
- Agent de développement et d'innovations rurales
- Conseiller en création d'activités innovantes en milieu rural
- Technicien
- Technicien formateur
- Accompagnement des conversions, information générale des agriculteurs sur la culture biologique
- Promoteur, animateur de démarches qualité auprès des coopératives agricoles

### Finalité

Valoriser, promouvoir les produits du terroir et/ou le patrimoine touristique, agro touristique

### Activités

- Développer les partenariats
- Conduire des réunions
- Rédiger des articles
- Informer, promouvoir (des méthodes, des produits, le patrimoine selon le contexte)
- Mettre en réseau des acteurs engagés ou impliqués dans une filière
- Recenser et analyser les potentialités agro touristique, le patrimoine touristique
- Concevoir des produits agro touristiques et/ou touristiques

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	9	0	<b>9</b>
CIVAM	1	0	1	<b>2</b>
UNADEL	0	2	0	<b>2</b>
<b>Totaux</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

### Niveaux de recrutement

4 à 2

### Remarques

Les activités de communication, de promotion sont destinées à un large public. 4 personnes recrutées par les Chambres d'agriculture sont également chargées de créer des sites de communication ville/campagne.

Un emploi est axé sur les produits du terroir en lien avec les démarches qualité. Dans ce cas, la personne recrutée est également amenée à mettre en place des signes de qualité (labels, marques...)

### **Intitulés**

- animateur - organisateur en valorisation des produits agricoles du terroir, de patrimoines agro touristique
- Agent de mise en valeur du patrimoine agro touristique
- animateur de projets innovants et de valorisation des produits du terroir
- Assistant de promotion
- Assistant en communication
- Chargé de communication
- Agent de valorisation de la production raisonnée et des démarches qualité au vignoble
- Agent de promotion des "produits du terroir"
- Agent de promotion du bocage bourbonnais
- Valorisation du patrimoine culturel
- Promotion et animation touristique - Animation scolaire
- animateur pour la promotion de l'olivier

**Finalité**

Assister le chargé de promotion dans l'organisation d'activités de valorisation

**Activités**

- Répondre aux demandes des organisateurs de foires
- Mettre en forme des plaquettes
- Diffuser l'information

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - FNAB

**Niveau de recrutement**

4

**Objet :**

- développement de l'agriculture biologique

**Intitulé**

- Assistant en communication pour le développement de l'agriculture biologique

**Finalité**

Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

**Activités**

- Contrôler et saisir des données (déclarations...)
- Suivre les dossiers

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambres d'Agriculture	1	2	0	<b>3</b>
ADASEA	1	0	0	<b>1</b>
MSA	0	3	0	<b>3</b>
<b>Totaux</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**Niveaux de recrutement**

4 et 3

**Intitulés**

- Accueil CFC
- Assistant administratif de suivi des producteurs
- Assistant administratif, spécialisé GFA
- Assistant de développement local : gestion administrative et comptable
- Assistant de développement local : gestion administrative et comptable

## Finalité

Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

## Activités

Dans le cadre de projets de développement locaux :

- Réaliser des enquêtes, des visites
- Former les candidats à l'installation, les agriculteurs
- Informer sur les métiers, les procédures d'installation
- Assurer un accompagnement technique et méthodologique
- Suivre les projets
- Faciliter les démarches d'installation des jeunes dans l'agriculture
- Réaliser es diagnostics individuels d'exploitation
- Sensibiliser les cédants aux problèmes de la session
- Mettre en relation les cédants et les repreneurs
- Mettre en place et actualiser une banque de données informatisées : exploitations disponibles...
- Promouvoir le métier
- Mettre en place et animer des groupes de travail
- Coordonner les actions
- Participer à des comités de pilotage, des jurys...

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	3	0	<b>3</b>
ADASEA	6	12	2	<b>20</b>
FNAB	1	0	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

## **Niveau de recrutement**

3 et 1

## **Remarques**

Les postes créés dans les ADASEA sont essentiellement ciblés sur la cession/reprise d'entreprise avec un volant fort d'animation du développement local

Dans les structures FNAB, il s'agit d'accompagner l'installation ou la reconversion et l'insertion des nouveaux opérateurs du biologique

## **Intitulés**

- animateur
- animateur en cession et reprise d'exploitations agricoles
- animateur local pour l'installation
- animateur de développement local, environnemental
- conseiller
- animateur local à l'installation
- prospecteur, coordinateur
- animateur territorial
- animateur local détecteur d'exploitations agricoles sans successeur
- technicien de l'ADASEA
- agent de développement local
- agent de développement
- animateur d'agriculture de groupe
- assistant du développement local
- développement rural
- animateur
- conseiller à la création d'entreprises
- conseiller spécialisé "Formation et création d'entreprises"



**Finalité**

Apporter un appui aux agriculteurs en difficultés

**Activités**

- Aider les responsables à mieux affecter le budget pour engendrer des économies,
- Rationaliser le travail,
- Développer la qualité des relations de communication
- Vérifier l'utilisation des crédits disponibles

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	2	0	<b>2</b>
ADASEA	1	4	0	<b>5</b>
<b>Totaux</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**Niveau de recrutement**

3 et 2

**Intitulés**

- Technicien d'appui aux exploitations fragilisées
- Chargé d'études
- Coordinateur de l'action auprès des agriculteurs en difficultés
- Aide aux agriculteurs en difficultés
- Agent de prévention sociale, rurale

### Finalité

Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi

### Activités

- Identifier les besoins en main d'oeuvre des exploitations ;
- Analyser les besoins (activités, compétences, besoins de formation...) ;
- Proposer des solutions adaptées
- Faire des propositions d'organisation du travail
- Suivre les formalités
- Harmoniser les propositions avec les différents partenaires pour aboutir à des emplois durables lorsqu'il s'agit d'emplois partagés : structurer les équipes de saisonniers, les groupements d'employeurs et suivre leur évolution

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Chambre d'agriculture	0	2	1	<b>3</b>
ADASEA	1	0	0	<b>1</b>
MSA	0	7	0	<b>7</b>
<b>Totaux</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

### Niveaux de recrutement

4 à 2

### Thèmes d'intervention

- la structuration des emplois partagés, des emplois saisonniers
- l'embauche des personnes handicapés
-

**Intitulés**

- animateur de projet et d'appui à la création d'emplois partagés
- animateur de développement des emplois en environnement
- animateur-prospecteur
- assistant de développement local : ressources humaines
- coordinateur social
- assistant en conseil et organisation de travail agricole
- agent d'insertion rurale : mise en adéquation, animation

**Finalité**

Développer le tissu économique local et l'emploi notamment pour les jeunes sans qualification

**Activités**

- Etudier le tissu économique local
- Rechercher des entreprises pour une zone identifiée
- Soutenir le développement des PME-PMI
- Assurer le lien entreprise/recherche d'emplois notamment pour les jeunes sans qualification
- Aider les entreprises dans la création d'emplois

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
MSA	0	1	0	<b>1</b>
UNADEL	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Niveaux de recrutement**

1 et 2

**Remarque**

L'une des personnes est chargée de créer une association pour le développement économique local.

**Intitulé**

- Médiateur en faveur du développement du travail dans le secteur agricole

**Finalité**

Mettre en place un programme d'actions visant à diminuer le nombre d'accidents du travail en forêt

**Activités**

- Sensibiliser et former les personnes aux risques liés à l'exercice de leur métier
- Participer aux RAC pour les faire évoluer vers une plus grande efficacité dans le domaine de la sécurité
- Développer les axes de prévention à partir de l'analyse des bilans et enquêtes des accidents en liaison avec le CHSCT
- Participer à la mise en œuvre et au développement d'outils de prévention
- Animer un réseau de correspondant hygiène et sécurité
- Sensibiliser l'ITEPSA sur les conditions de travail en forêt

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - ONF

**Niveaux de recrutement**

3

**Intitulé**

- Animateur sécurité

**Finalité**

Améliorer la gestion des personnels

**Activités**

- Clarifier la notion d'employeur
- Permettre une meilleure gestion prévisionnelle des effectifs
- Augmenter la sécurité

**Nombre d'emplois type - Employeur**

1 CDD - ONF

**Niveaux de recrutement**

2

**Intitulé**

- Assistant chargé de l'optimisation de l'emploi

**Finalité**

Recueillir les besoins liés à l'emploi et participer au traitement administratif des données d'enquêtes

**Activités**

- Réaliser des visites d'exploitations agricoles et recueillir les besoins liés à l'emploi et à l'embauche de travailleurs déclarés
- Informer les exploitants des mesures liées à l'emploi
- Rédiger des documents administratifs

**Nombre d'emploi type - Employeur**

1 CDD - MSA

**Niveaux de recrutement**

4

**Intitulé**

- non précisé

**Finalité**

Accompagner les familles dans leur fonction d'éducation

**Activités**

- Accueillir, écouter, informer et orienter les personnes et les familles qui viennent au Relais Familles
- Analyser les demandes
- Créer et gérer des actions, services ou activités sanitaires, sociales, éducatives, culturelles, récréatives

**Nombre de postes par structures**

Ces postes existent dans les associations " Familles rurales". Leur nombre exact nous et la nature des contrats nous sont inconnus, seul un descriptif de poste nous ayant été transmis.

**Intitulé**

- Accueillant relais familles



**Finalité**

Apporter un soutien psychologique à des personnes en difficultés sociales

**Activités**

- Animer un espace d'accueil et d'écoute
- Définir des projets individuels

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Foyers ruraux	0	1	0	<b>1</b>
MSA	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Niveaux de recrutement**

4 et 2

**Intitulés**

- animateur scolaire et socioculturel
- Agent d'insertion rurale : suivi psychologique

**Finalité**

Faciliter la mise en œuvre des projets de jeunes

**Activités**

- Aller à la rencontre des jeunes sur les communes
- Soutenir la structuration des groupes et l'émergence des projets
- Accompagner les jeunes dans leurs démarches auprès des collectivités
- Encadrer des activités

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDD, 1 CDI - Foyers ruraux

**Niveau de recrutement**

4

**Intitulés**

- animateur - médiateur jeunesse
- animateur jeunesse et communication

**Finalité**

Encadrer des élèves pendant les temps non scolaires : cantine, garderie

**Activités**

- Organiser des activités d'animation ....

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDD - Foyers ruraux

**Niveau de recrutement**

non précisé

**Remarque**

Une personne est également chargée de la gestion et de l'animation de la bibliothèque scolaire c'est à dire de :

- l'informatisation de la bibliothèque
- l'organisation d'activités autour du livre
- l'accompagnement des enfants dans les prêts

**Intitulé**

- Aide animateur

**Finalité**

Préserver l'autonomie physique et intellectuelle des personnes âgées

**Activités**

- Accompagner ces personnes dans la réalisation de démarches administratives
- Organiser et animer des activités : promenades, courses, lectures...
- Créer de nouvelles animations
- Optimiser les gestes
- Stimuler la mémoire
- Maintenir le lien avec l'environnement familial et la population

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
MSA	2	0	0	<b>2</b>
UNADEL	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**Niveau de recrutement**

5

**Intitulés**

- animateur accompagnateur auprès des personnes dépendantes
- Agent d'accompagnement auprès des personnes âgées
- Assistant de convivialité

**Finalité**

Entretenir des zones naturelles, touristiques, des équipements

**Activités**

- Réaliser des diagnostics et réagir en conséquence
- Aménager des sites (création de circuits de randonnées, mettre en place des installations pour des animations)
- Réaliser les semis, les plantations, les tailles, le débroussaillage...
- Faire des propositions en matière d'aménagement

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
CIVAM	1	0	0	<b>1</b>
Foyers ruraux	2	1	0	<b>3</b>
ONF	0	0	3	<b>3</b>
LFEEP	0	1	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Niveau de recrutement**

5 et 4

**Remarques**

Dans la moitié des cas, les personnes animent également un atelier destiné au public.

A l'ONF, les personnes sont parfois chargés de la surveillance du site, l'été.

**Objets d'intervention**

- les abords de fermes
- les circuits de randonnées
- les zones naturelles : cours d'eau...
- les jardins

**Intitulés**

- Agent de valorisation de l'espace rural
- Agent d'entretien des rivières
- Jardinier animateur
- Agent de valorisation écologique
- Agent d'aménagement d'entretien et d'animation d'espaces naturels

**Finalité**

Surveiller, entretenir, embellir une structure d'accueil

**Activités**

- Gérer un parc matériel
- Entretenir des bâtiments, du matériel, des abords..
- Surveiller la structure

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Foyers ruraux	0	1	0	<b>1</b>
LFEEP	1	0	0	<b>1</b>
<b>Totaux</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Niveaux de recrutement**

5

**Intitulés**

- Agent technique polyvalent
- Agent chargé de la surveillance, de l'entretien et de l'embellissement d'une structure d'accueil d'enfants

**Finalité**

Assurer la maintenance du site, du matériel d'une station de compostage

**Activités**

- non citées

**Nombre de postes - Employeur**

1 CDI, CIVAM

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulé**

- Technicien des opérations de compostage



**Finalité**

Gérer le parc de matériel cinématographique

**Activités**

- Encadrer, former des responsables de cinéma
- Assurer un suivi personnalisé lors des premières projections
- Réaliser le suivi administratif du circuit
- Communiquer sur les actions

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - Foyers Ruraux

**Niveau de recrutement**

2

**Intitulé**

- Régisseur culturel d'un circuit de diffusion cinématographique en milieu rural

**Finalité**

Gérer la pose et la dépose des systèmes de téléalarmes chez les personnes âgées

**Activités**

- Etre l'interlocuteur privilégié des personnes âgées : répondre aux demandes...
- Réaliser des tests de fonctionnement et la saisie informatique des données
- Assurer la maintenance et la réparation des matériels
- Gérer les factures, les stocks
- "*Rédiger*" les contrats d'abonnements
- Réaliser des visites à domicile ou des contacts téléphoniques (action de convivialité)

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI, 1 CDD - MSA

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulés**

- Agent d'assistance aux personnes âgées
- Agent chargé du développement et des relations avec les abonnés du service de téléassistance

**Finalité**

Animer des activités et participer à des études de milieux, des inventaires

**Activités**

- Accueillir le public
- Animer des activités
- Participer à l'étude et à la gestion de milieux, à l'élaboration de plans de gestion
- Participer à l'élaboration de document d'objectifs Natura 2000

**Nombre de postes - Employeur**

18 postes ONF dont 2 CDD et 16 postes dont la nature du contrat n'est pas précisée.

**Niveaux de recrutement**

3 à 1

**Remarques**

En été certains réalisent des activités de surveillance ou des études d'impact. Les activités d'étude semblent moins développées que dans l'emploi type numéro 26.

**Intitulés**

- animateur nature
- Guide naturaliste
- Agent d'animation et d'information du public et des scolaires
- Agent de veille écologique
- animateur

**Finalité**

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

**Activités**

- Accueillir, informer le public
- Organiser, animer, évaluer ses activités en lien avec son thème d'intervention et son domaine de compétences
- Valoriser ses activités

	<b>CDI</b>	<b>CDD</b>	<b>Contrat inconnu</b>	<b>Totaux</b>
Foyers ruraux	4	1	1	<b>6</b>
LFEEP	0	1	0	<b>1</b>
UNADEL	2	2	1	<b>5</b>
<b>Totaux</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Niveaux de recrutement : 5 à 3**

**Intitulés**

- animateur socio-sportif de proximité
- animateur socio-culturel sur les nouveaux moyens d'expression
- animateur d'aventures ludiques et sportives
- animateur ludique activités festives et remédiatives
- animateur (accueil enfant ville-campagne)

**Finalités**

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

Accompagner les producteurs dans l'émergence et la réalisation de leurs projets

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI, 1 CDD - CIVAM

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulés**

- animateur de projets d'agriculture durable
- animateur de la vie associative et agent de promotion des produits du terroir

**Finalités**

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Assurer auprès des producteurs un appui individuel pour faciliter l'application de nouvelles réglementations ou de nouvelles orientations

**Nombre d'emplois types - Employeur**

3 CDI - CIVAM

**Niveau de recrutement**

4

**Intitulé**

- animateur développement durable et environnement

## **47 et 72**

### **Finalités**

Développer la communication entre les acteurs; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - Foyers Ruraux

### **Niveau de recrutement**

4

### **Intitulé**

- Médiateur développeur multimédia

## **37 et 47**

### **Finalités**

Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...

Développer la communication entre les acteurs; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - Foyers Ruraux

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulé**

- animateur de nouvelles technologies d'information et de communication



**Finalités**

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Coordonner, développer les activités au sein d'un réseau au niveau départemental, national...

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - Foyers Ruraux

**Niveau de recrutement**

4

**Intitulé**

- animateur technicien chargé de l'éducation et de l'environnement

## **36 et 63**

### **Finalités**

Promouvoir, développer, coordonner, réaliser de nouvelles activités

Faciliter la mise en oeuvre des projets de jeunes

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - Foyers ruraux

### **Niveau de recrutement**

4

### **Intitulé**

- animateur jeunesse

## **72 et 64**

### **Finalités**

Animer, développer des activités touristiques, de loisirs

Encadrer des élèves pendant les temps non scolaires : cantine, garderie

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - LFEEP

### **Niveau de recrutement**

4

### **Intitulé**

- animateur de la vie associative et périscolaire

**Finalités**

Animer, coordonner l'activité d'un point information

Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - ADASEA

**Niveau de recrutement**

1

**Intitulé**

- animateur prospecteur

## **54 et 56**

### **Finalités**

Développer le nombre d'installation dans l'agriculture et/ou dans la filière agrobiologique

Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - ADASEA

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulé**

- Conseiller animateur

**Finalités**

Mettre en place une base de données

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - ADASEA

**Niveau de recrutement**

3

**Intitulé**

- Animateur environnemental

**Finalités**

Mettre en place une base de données

Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDI - ADASEA

**Niveau de recrutement**

3 minimum

**Intitulé**

sans intitulé

## **56 et 53**

### **Finalités**

Conseiller les entreprises en matière d'organisation du travail et développer l'emploi  
Gérer les dossiers administratifs en lien avec son responsable hiérarchique

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

7 CDD - MSA

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulé**

- Agent d'insertion rurale : mise en adéquation , animation, gestion



**Finalités**

Mettre en place, développer, coordonner une production, un programme d'actions de développement, d'amélioration des pratiques

Développer l'information et la communication interne et/ou externe (partenaires locaux) ;  
animer un centre documentaire

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - UNADEL

**Niveau de recrutement**

2

**Intitulé**

- Assistant en NTC- Coordinateur de réseau en développement local

## **47 et 48**

### **Finalités**

Développer la communication entre les acteurs ; répondre aux besoins en créant et animant un site intranet

Développer l'usage des TIC dans les exploitations agricoles et assurer une veille documentaire et technologique

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - UNADEL

### **Niveau de recrutement**

3

### **Intitulé**

- Animateur nouvelles technologies d'information et de communication

**Finalités**

Coordonner l'organisation et le fonctionnement administratif et culturel d'une association et développer ses activités

Participer à la réalisation d'une revue

**Nombre d'emplois types - Employeur**

1 CDD - UNADEL

**Niveau de recrutement**

4

**Intitulé**

- Gestion de la vie associative

## **38 et 49**

### **Finalités**

Participer à la réalisation d'une revue

Participer à la recherche de nouveaux clients en collaboration avec le responsable

### **Nombre d'emplois types - Employeur**

2 CDD - UNADEL

### **Niveau de recrutement**

- non précisé

### **Intitulé**

- Chargés de communication de proximité

## Conclusion

Bien que tous les signataires des accords-cadres ne nous aient pas fait parvenir un nombre suffisant de descriptifs d'emploi, on peut cependant supposer qu'une large part des types d'emplois créés dans le cadre du dispositif "Nouveaux Services/Emplois-jeunes" et qui relèvent du ministère de l'Agriculture et de la Pêche ont été identifiés dans le cadre de cette étude.

Le dispositif "Nouveaux Services/Emplois-jeunes" a permis de créer un certain nombre de configurations d'emplois dont certaines semblent correspondre à de nouveaux services ou encore à la réalisation de besoins insuffisamment satisfaits jusqu'alors.

Ce dispositif a surtout favorisé les jeunes de niveau 3 minimum. Les jeunes de niveaux 5 sont rarement demandés. Dans certains cas, il semble que les niveaux soient surestimés par rapport aux profils des postes.

Les configurations d'emplois correspondent souvent à des emplois qualifiés et à responsabilités notamment dans les organismes signataires des accords-cadres.

Les OPA, contrairement aux établissements d'enseignement, ont créé un nombre important d'emplois en contrat à durée indéterminée.