

Carte scolaire du premier degré

Carte scolaire du premier degré - Rapport 2003

ministère
jeunesse
éducation
recherche
E

direction
de l'enseignement
scolaire
[desco]



ministère

jeunesse
éducation
recherche

E



thématique
Premier degré
titre du document
Carte scolaire du premier degré
Rapport 2003
éditeur
Desco - Service des établissements
date de parution
Juin 2003
périodicité
Annuelle
conception graphique
Délégation à la communication
photographie
Caroline Lucas
impression
Imprimerie du MJENR
accès internet
www.eduscol.education.fr

[desco] ©

Avant-propos

Ce document est le résultat de la mise en œuvre des recommandations formulées par le groupe de travail “carte scolaire Premier degré” en 2000.

La méthode d’élaboration de la carte scolaire proposée par ce groupe de travail est détaillée.

Son application au niveau national et au niveau académique, ainsi que l’utilisation des indicateurs de contexte géographique, démographique et social actuel sont décrites. Un calendrier souhaité est également proposé.

L’étude de l’évolution et de l’utilisation des moyens au cours des dix dernières années (1992-2001) ainsi que les mouvements d’emplois et l’évolution des effectifs d’élèves à la rentrée 2002 sont analysés et complétés par la situation des primo-arrivants et de l’enseignement des langues vivantes au cours moyen.

Des indicateurs concernant les ressources humaines (âge, absence, remplacement des enseignants du premier degré ainsi que les résultats du mouvement de ces enseignants) ont été ajoutés pour bien cerner toutes les composantes du premier degré.

< Carte scolaire du premier degré >

< Rapport 2003 >



Sommaire

1. L'élaboration de la carte scolaire

1.1. Un groupe de travail mis en place en 2000 a permis de mieux définir les conditions d'élaboration de la carte scolaire	4
1.2. La méthode de répartition des emplois d'enseignants du premier degré	5
1.3. Le contexte géographique, démographique et social actuel	12
1.4. Recommandations relatives aux procédures et au renforcement de la concertation	18

2. L'évolution et l'utilisation des moyens.

2.1. Une amélioration globale des moyens consacrés au premier degré (1992-2001)	19
2.2. Les emplois et les élèves à la rentrée 2002	20
2.3. L'accueil des primo-arrivants	31
2.4. L'enseignement des langues vivantes au cours moyen	34

3. Les ressources humaines

3.1. L'âge des enseignants du premier degré	44
3.2. Les résultats du mouvement interdépartemental	44
3.3. Absence et remplacement des enseignants	44

Liste des annexes jointes

Annexe 1 : Indicateurs de contexte territorial et de contexte social	54
Annexe 2 : Population scolaire et postes en 1992 et 2001	58
Annexe 3 : Politiques académiques et départementales en matière d'accueil et d'encadrement des élèves	63
Annexe 4 : Répartition fonctionnelle des emplois à la rentrée 2002	68
Annexe 5 : Mouvement global des emplois utilisés à la rentrée 2002	69
Annexe 6 : Mouvement global des emplois en 2000, 2001, 2002	71
Annexe 7 : Dotations à la rentrée 2002	73
Annexe 8 : Le nombre de postes, l'évolution des effectifs d'élèves, le P/E à la rentrée 2002	74
Annexe 9 : Nombre d'élèves à la rentrée 2001 et évolution du nombre de primo-arrivants en 2001-2002	80
Annexe 10 : Politiques académiques et départementales en matière de langues vivantes en 2001-2002	84
Annexe 11 : Les enseignants de moins de 30 ans et de 50 ans et plus.	89
Annexe 12 : Mouvements interdépartementaux des enseignants du premier degré en 2001 et 2002	94
Annexe 13 : Les taux d'absence, de remplacement et d'efficience	98

1. L'élaboration de la carte scolaire

1.1. Un groupe de travail mis en place en 2000 a permis de mieux définir les conditions d'élaboration de la carte scolaire

Des propositions ont été élaborées par un groupe de travail national mis en place pour améliorer, dès la préparation de la rentrée 2001, les conditions d'élaboration de la "carte scolaire" dans le premier degré afin de garantir, aux niveaux national, académique, départemental et local, l'équité, la transparence et la concertation nécessaires. Le groupe de travail a associé administration de l'Education nationale, représentants des municipalités, des parents d'élèves, des personnels et des associations périscolaires.

➤ A partir d'une analyse de l'évolution de l'utilisation des moyens dans le premier degré au cours des 10 dernières années (1991-2000) et d'une appréciation du contexte géographique, démographique et social actuel, appuyée, notamment, sur les enseignements du dernier recensement, le groupe de travail a élaboré des propositions :

- sur les critères de répartition et d'affectation des moyens à envisager aux différents niveaux national, académique et départemental ;
- sur des procédures qui privilégient et organisent la concertation à tous les niveaux.

➤ Le groupe a proposé des critères de répartition qui permettent

- de faire face aux évolutions de la démographie scolaire (il faut mettre des enseignants là où il y a des élèves),
- de pondérer les évolutions démographiques par la prise en compte des difficultés sociales et des contraintes territoriales.

Cette méthode permet de prendre en compte à la fois la situation des régions en régression démographique (Nord, Est) et celle des régions en forte expansion (littoral méditerranéen, par exemple). Ces critères sont peu nombreux au plan national et compatibles avec la volonté de donner toute sa place aux responsabilités et aux initiatives au niveau local.

➤ Une consolidation de la concertation

A chaque niveau (national, académique et départemental) une instance tripartite associe, autour de l'administration, les élus, les parents et les personnels, lieu de concertation et de réflexion stratégique sur la politique éducative dans le premier degré et ses conséquences sur la carte scolaire (conseil supérieur de l'éducation, conseil académique de l'éducation nationale et conseil départemental de l'éducation nationale). La

réunion de cette instance est précédée, au niveau départemental, par une concertation entre les représentants des communes et les autorités académiques.

Ses débats portent sur le bilan de la rentrée précédente et sur les orientations à court et moyen terme concernant l'ensemble des questions de l'école, qui relèvent des responsabilités partagées entre l'Etat et les collectivités territoriales. La concertation avec les représentants des personnels, dans les comités techniques paritaires aux différents niveaux, intervient dans un second temps, au moment de traduire ces orientations en "mesure de rentrée".

Toutes les propositions du groupe qu'il était techniquement possible de mettre en œuvre immédiatement ont été retenues pour préparer la rentrée 2001 et les rentrées suivantes et ont fait l'objet d'instructions données aux Recteurs et aux Inspecteurs d'académie.

1.2. La méthode de répartition des emplois d'enseignants du premier degré

1.2.1 La méthode de répartition des emplois au niveau national

La répartition des emplois d'enseignants du premier degré vise à assurer une équité des dotations entre les académies, en tenant compte à la fois de la démographie des élèves et des disparités des situations géographiques et sociales.

Sur proposition d'un groupe de travail national sur la carte scolaire du premier degré transformé depuis en commission spécialisée du CSE, réunissant des représentants des élus, des parents, des personnels, des associations et des autorités académiques, de nouveaux indicateurs, extérieurs au système éducatif, sont utilisés depuis 2001 dans la procédure de préparation de la rentrée scolaire.

Cette commission se réunit régulièrement, notamment pour affiner et confirmer les indicateurs utilisés.

Outre l'évolution démographique et l'indicateur du taux d'encadrement global (P/E), trois sortes d'indicateurs sont pris en compte .

L'indicateur territorial et l'indicateur social sont composés chacun de trois éléments simples provenant de l'exploitation du recensement de 1999 et d'autres données fournies par l'INSEE.

Ces indicateurs ont été actualisés en fonction des dernières données disponibles.

> Pour l'indicateur territorial, il s'agit :

- de la densité de la population des 2 à 16 ans ;
- du pourcentage de la population dans le rural ;
- du poids du rural isolé.

> Pour l'indicateur social, sont combinés :

- le taux de RMistes ;
- le pourcentage de PCS défavorisées ;
- le pourcentage de chômeurs.

Cet indicateur est calculé en moyenne mobile sur les 3 dernières années pour prendre en compte de manière plus réaliste son évolution.

> Un dernier indicateur, l'indicateur de "contraintes structurelles", permet d'appréhender les problèmes liés aux structures scolaires. Il est introduit au niveau national pour assurer la transition et, au niveau académique ou départemental, pour apprécier les situations "fines".

Les propositions de mesures de rentrée pour les différentes académies métropolitaines s'effectuent en deux étapes :

- Prise en compte des évolutions démographiques
- Rééquilibrage des dotations académiques en fonction d'une typologie des académies établie à partir de l'indicateur "territorial" et de l'indicateur "social".

> 1ère étape : Prise en compte des évolutions démographiques

L'évolution de la démographie est le premier critère qui est pris en compte. Cette évolution est transformée en nombre de classes et donc d'emplois.

Pour accompagner les évolutions démographiques, l'indicateur de "contraintes structurelles" est déterminé à partir des éléments suivants :

- pourcentage des écoles de 1 à 2 classes ;
- pourcentage des écoles de 3 à 4 classes ;
- pourcentage des écoles de plus de 11 classes ;
- pourcentage des écoles appartenant à une zone d'éducation prioritaire.

Son objectif est de pondérer les évolutions démographiques en fonction de la capacité effective de l'académie à absorber les augmentations ou les diminutions d'élèves.

Cet indicateur permet d'identifier des académies qui connaissent, au regard de ces critères, des contraintes structurelles fortes, moyennes ou faibles (voir tableau N°1).

La prise en compte de la démographie scolaire par académie s'effectue de manière différenciée selon qu'il s'agit d'une hausse ou d'une baisse d'effectifs. Ces valeurs sont modulées en fonction de l'importance de l'indicateur de contraintes structurelles.

A l'issue de cette première étape, il est possible de déterminer les attributions ou retraits d'emplois au titre des évolutions démographiques.

> 2ème étape : Rééquilibrage des dotations académiques en fonction de la typologie des académies à partir de l'indicateur "territorial" et de l'indicateur social

La prise en compte des situations des académies implique de considérer l'ensemble des emplois de l'académie et pas seulement les variations d'effectifs d'élèves.

La combinaison des indicateurs territorial et social permet d'établir une typologie des académies présentée dans le tableau N° 2.

A partir de l'indicateur territorial est calculé, pour chacune des catégories (urbain homogène, contrasté et rural homogène), un taux d'encadrement moyen de référence.

A chaque ensemble cohérent d'académies déterminé dans le tableau N°2 est appliqué un traitement différencié qui tient compte des poids relatifs de l'indicateur social et de l'indicateur territorial.

A l'issue de cette deuxième étape, des mesures de rééquilibrage des dotations entre les académies sont définies.

La proposition de répartition finale est établie avec la volonté, le cas échéant, de limiter les retraits à un pourcentage raisonnable du montant global des emplois.

Tableau n°1 : Indicateur de contraintes structurelles

Cet indicateur repose sur les données statistiques de la rentrée 1999. Il n'a pas pu être actualisé en raison du manque de fiabilité des constats aux rentrées scolaires suivantes.

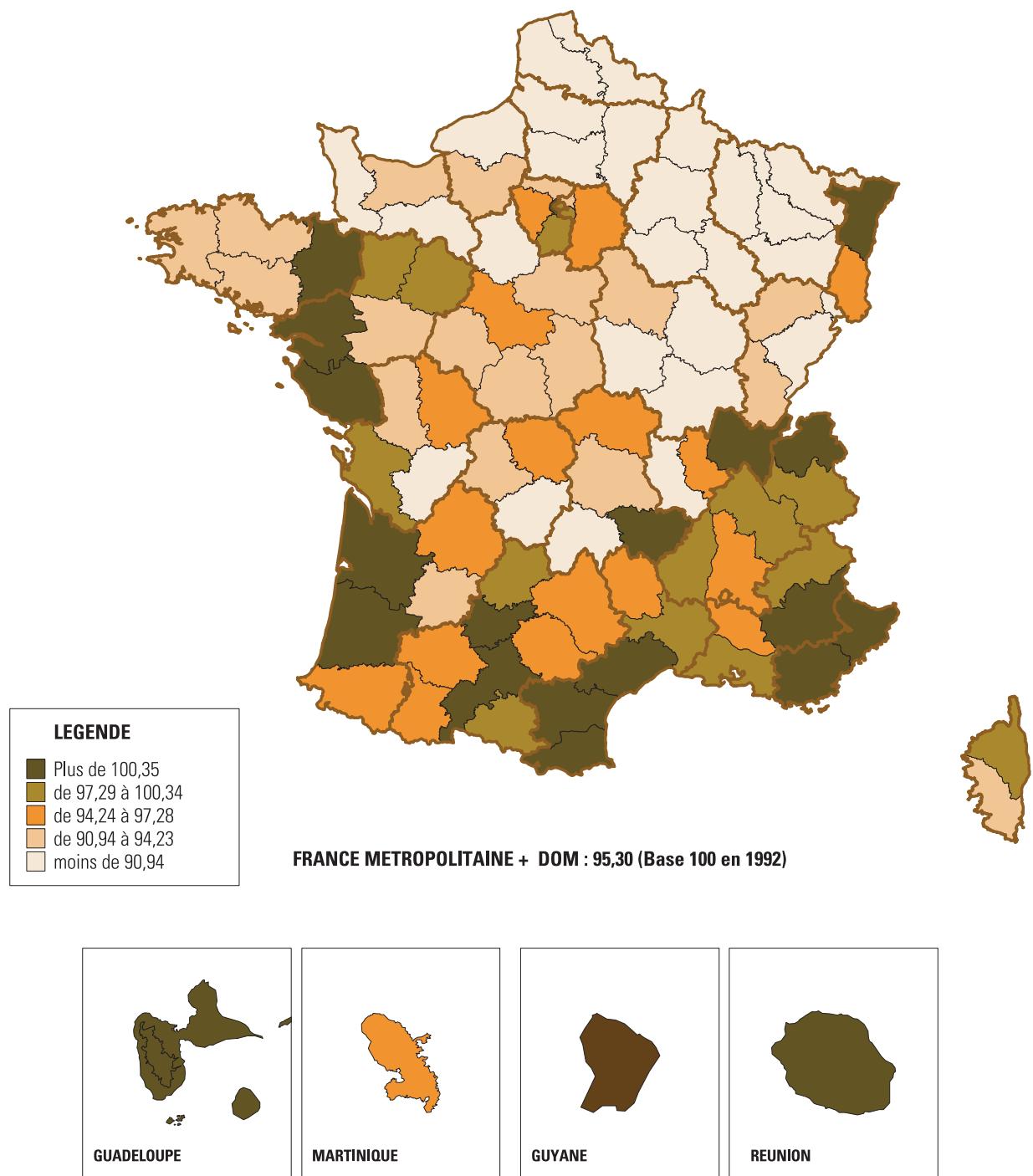
FAIBLE	MOYEN	FORT
Aix-Marseille	Amiens	Besançon
Caen	Bordeaux	Clermont-Ferrand
Lille	Créteil	Corse
Lyon	Grenoble	Dijon
Nantes	Montpellier	Limoges
Nice	Nancy-Metz	Reims
Orléans-Tours	Poitiers	Toulouse
Paris	Rouen	
Rennes	Strasbourg	
Versailles		

Tableau n°2 : Typologie des académies selon l'indicateur social et l'indicateur territorial

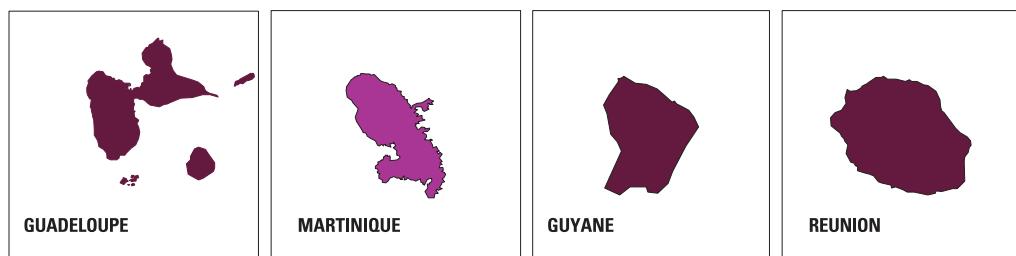
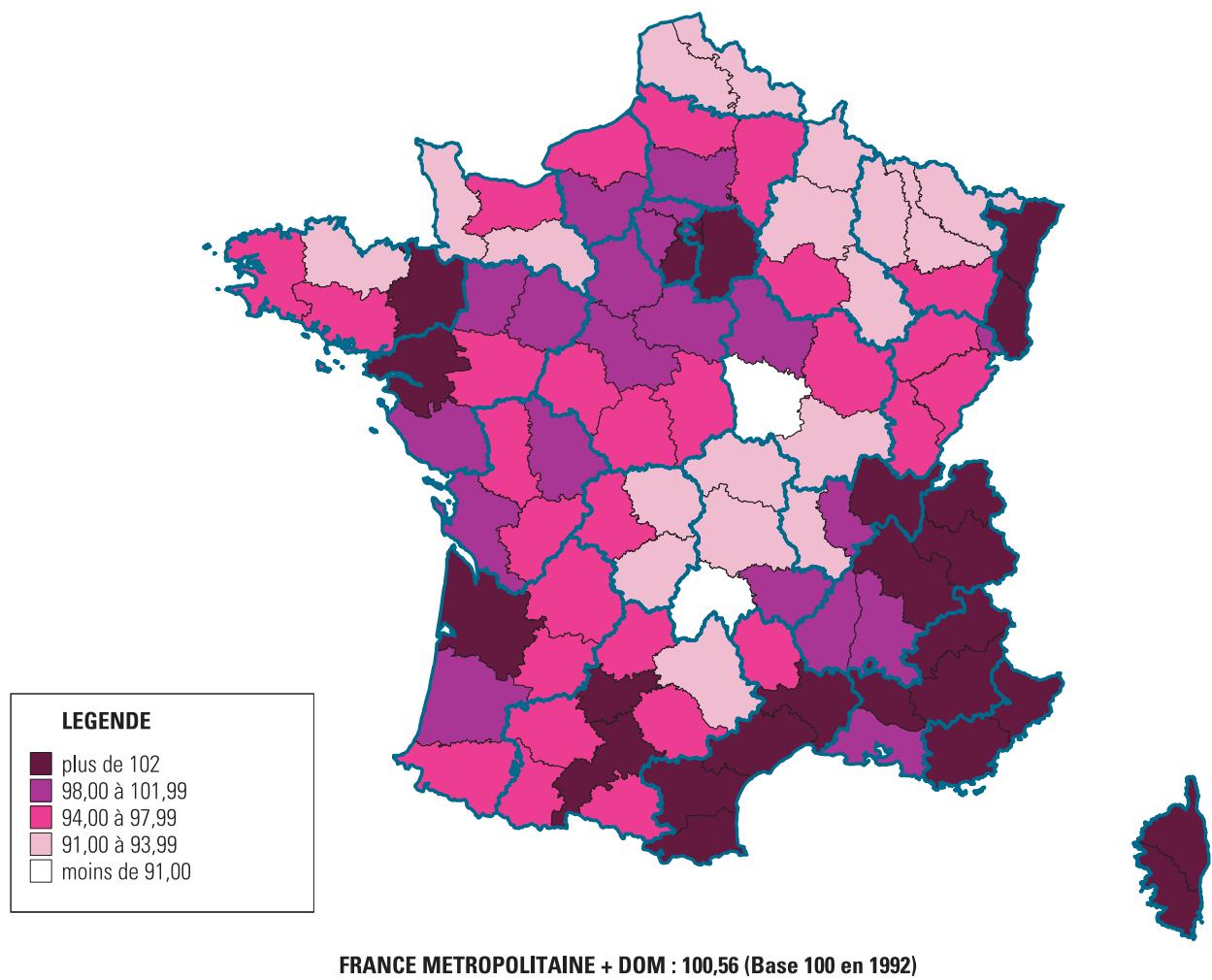
L'indicateur social est calculé en faisant la moyenne sur les trois dernières années (1999-2000-2001) des critères qui le composent. La typologie qui en résulte reste identique à celle qui avait été établie précédemment en prenant en compte la seule année 1999. L'indicateur territorial calculé sur la base du recensement de 1999 et actualisé en ce qui concerne la densité de la population 2-16 ans au km² reste inchangé.

TERRITORIAL SOCIAL	URBAIN HOMOGENE P/E moyen = 5,19	CONTRASTE P/E moyen = 5,33	RURAL HOMOGÈNE P/E moyen = 5,73
FORT	Lille Nice Rouen	Aix-Marseille Amiens Montpellier	Corse Reims
MOYEN	Créteil Lyon Versailles	Bordeaux Caen Grenoble Nancy-Metz Nantes Orléans-Tours Toulouse	Dijon Poitiers
FAIBLE	Paris Strasbourg	Besançon Rennes	Clermont-Ferrand Limoges

**EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ELEVES DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC
DU 1ER DEGRE ENTRE LES RENTREES 1992 ET 2001**



**EVOLUTION DU NOMBRE DE POSTES DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC DU 1ER DEGRE
ENTRE LES RENTREES SCOLAIRES 1992 et 2001**



1.2.2 La méthode de répartition des emplois au niveau académique

Les recteurs ont créé des outils d'aide à la décision pour répartir les emplois entre les départements. Ils ont également organisé des modalités de concertation qui devront être améliorées. Une enquête auprès des rectorats en juin 2002 a permis de faire le point sur ces sujets.

> Les outils d'aide à la décision

L'hétérogénéité de ces outils témoigne de la diversité des académies. Deux types d'outils ont été mis en œuvre : les outils décisionnels et les outils explicatifs. Les premiers sont élaborés car ils combinent plusieurs indicateurs par des algorithmes et permettent de faire de nombreuses simulations de répartition des emplois. Au total près des 2/3 des académies ont utilisé ces outils pour préparer la rentrée 2002. Par contre, les outils explicatifs sont constitués de nombreux indicateurs qui sont analysés et comparés. La décision de répartition est prise à partir de l'analyse globale de ces indicateurs.

Les recteurs ont procédé à la répartition des emplois avec un souci d'équité entre les départements et la volonté de rééquilibrer les dotations en faveur du (ou des) départements les plus en difficulté a été manifeste. L'hétérogénéité des départements de l'académie a également été prise en compte par l'analyse de nombreux indicateurs.

La situation de chaque département est analysée au regard des moyennes académiques ou nationales ainsi que par rapport aux critères départementaux de l'académie. Les spécificités départementales sont également bien repérées. De même, l'évolution des dernières années est analysée avec le souci de rectifier des évolutions qui sont divergentes.

Les indicateurs sont nombreux, variés et internes ou externes à l'éducation nationale. Certains (P/E, évolution des effectifs d'élèves) sont historisés. Les indicateurs les plus utilisés sont les suivants : les effectifs d'élèves constatés et prévus, le P/E, les indicateurs sociaux définis par le groupe de travail 1er degré (% PCS défavorisées, taux de chômage, taux de RMI), les indicateurs territoriaux définis par le groupe de travail 1er degré (rural isolé, rural et densité des 2 – 16 ans au Km²), les indicateurs de contraintes structurelles (taille des écoles, poids des ZEP/REP), les décharges de service des directeurs d'école à 5 classes, les moyens de remplacement.

> La concertation

La situation décrite ci-après a évolué depuis la rentrée 2002. En effet, lors des réunions de rentrée avec les autorités académiques, il est apparu que la concertation avec les autres partenaires que les enseignants était davantage formalisée et que cette tendance allait se développer au cours de l'année 2003.

- Au niveau académique

L'enquête montrait que, dans plus de la moitié des académies, des groupes de travail se réunissaient pour préparer les CTPA. Cependant, sauf exception, les

CTPA précédaient les CAEN. Les réunions avec les parents d'élèves étaient peu fréquentes mais la concertation avec les élus locaux ou nationaux semble bien organisée. Cette situation devrait évoluer favorablement notamment avec l'organisation de groupes de travail avec les différents partenaires et notamment les parents d'élèves. Les autorités académiques vont également essayer de réactiver les C.A.E.N..

- Au niveau départemental

Les relations avec les représentants des personnels enseignants sont privilégiées : les groupes de travail et les CTPD sont organisés tout au long de l'année. On a constaté également que sauf exception, les CTPD ont précédé les CDEN, mais depuis la rentrée 2002 des CDEN d'orientation de la politique départementale sont organisés en novembre-décembre, avant que ne soient connues les dotations. A compter de la rentrée 2003, il devrait y avoir une généralisation de ce CDEN qui a le mérite de présenter à tous les partenaires les objectifs de l'I.A., en dehors du contexte de la carte scolaire.

Les parents d'élèves ne semblaient pas être souvent consultés en dehors des CDEN mais depuis la rentrée 2002, les I.A. semblent avoir formalisé des réunions avec les parents d'élèves. Cette tendance va s'amplifier.

Les relations avec les élus sont nombreuses ce qui s'explique par la nécessité institutionnelle d'informer les maires des mesures de carte scolaire.

Quelques comités locaux d'éducation (CLE) sont encore organisés mais la consultation infra-départementale devra être améliorée.

1.3. Le contexte géographique, démographique et social actuel

1.3.1 Les caractéristiques territoriales

Les indicateurs de contexte territorial qui permettent d'apprécier les principales caractéristiques des différentes académies retenues par le groupe de travail en 2000 ont été précisés précédemment : il s'agit de la densité de population de 2 à 16 ans, la proportion de population résidant en zone rurale et la proportion de population résidant dans le rural isolé.

Il faut noter que seul l'indicateur de la densité de population de 2 à 16 ans a été actualisé (voir carte page 14) car les autres ont été construits sur la base du dernier recensement et devraient calculés à nouveau en 2003.

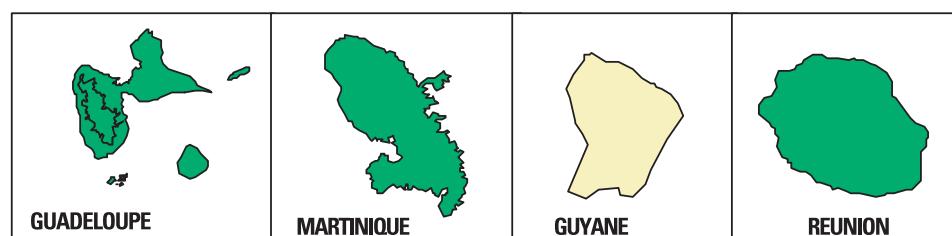
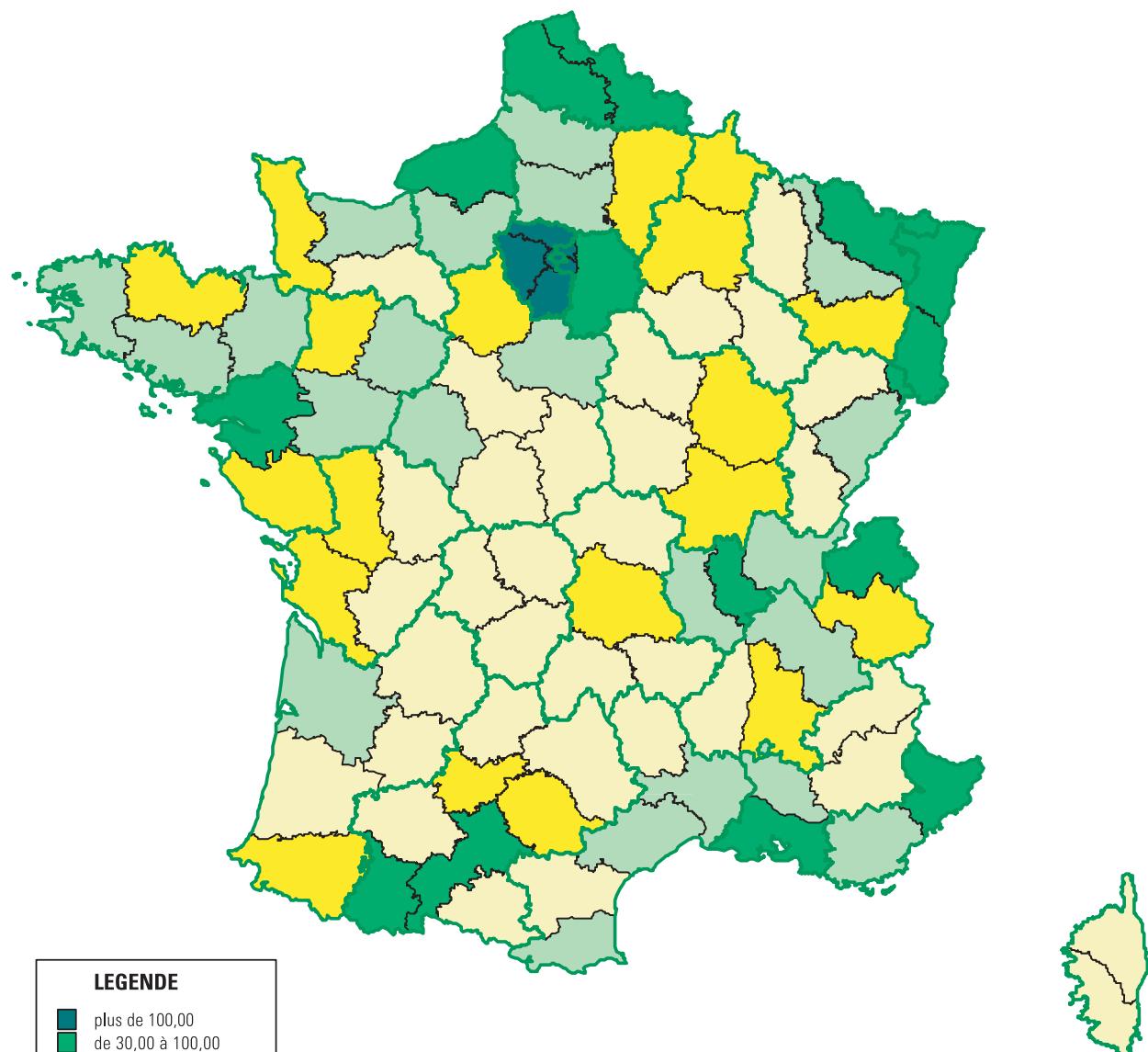
L'annexe 1 donne par académie et département les valeurs de ces indicateurs.

1.3.2 Les évolutions sociales

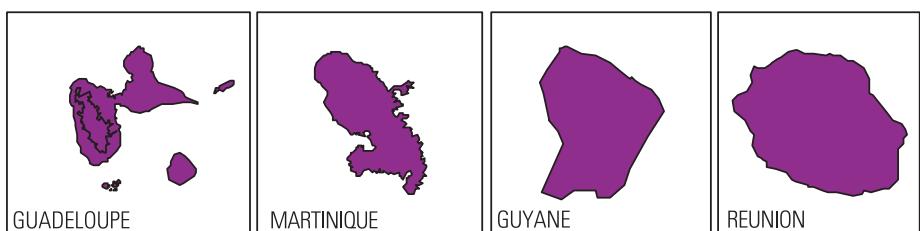
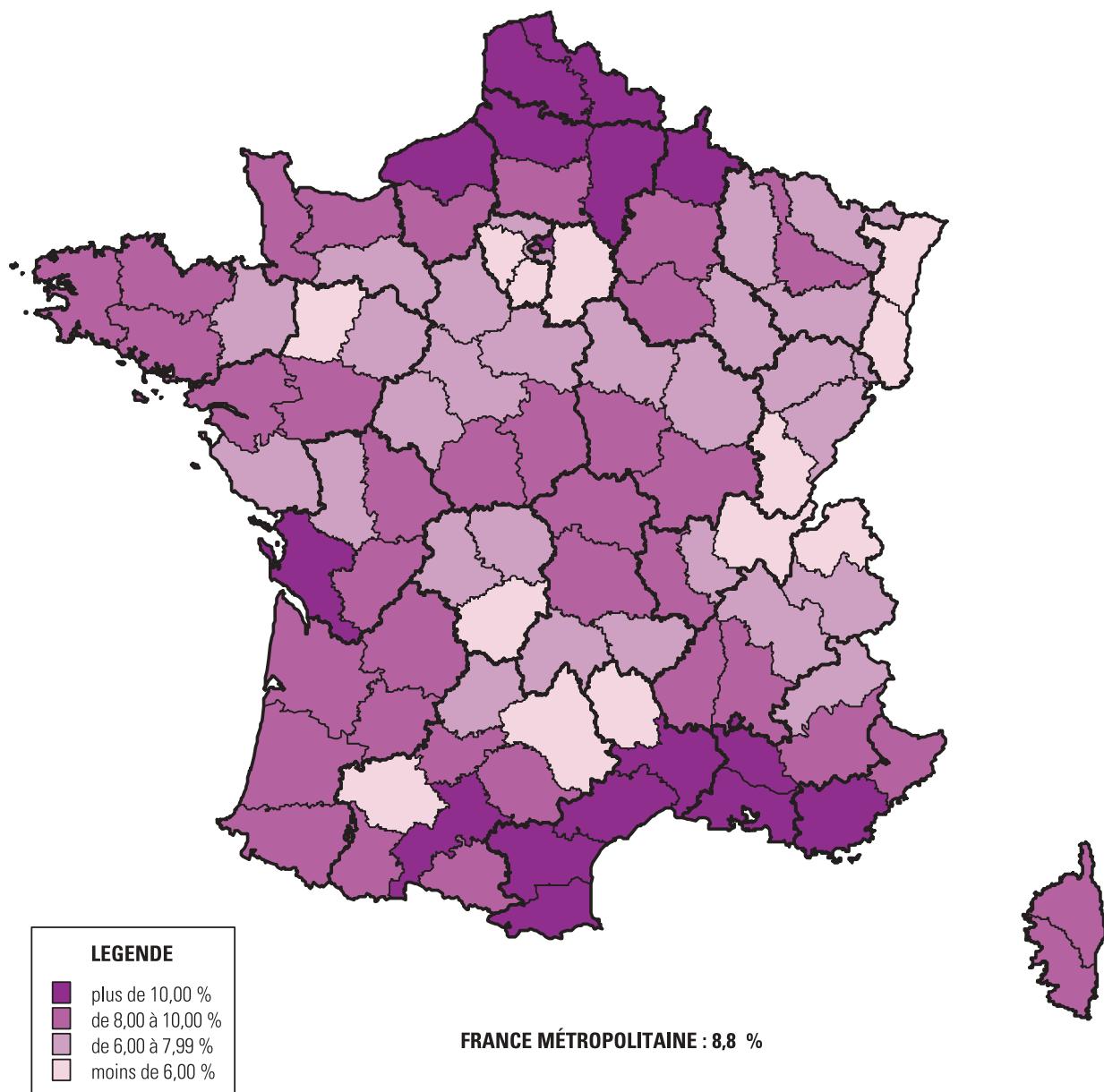
Les indicateurs de contexte social définis par le groupe de travail ont été actualisés : taux de chômage (voir carte page 15, proportion de bénéficiaires du RMI (voir carte page 16 et pourcentage d'enfants défavorisés (voir carte page 17). L'annexe 1 donne également la valeur de ces indicateurs par académie et département.

Afin de refléter la situation durable des académies et des départements, ces indicateurs ont été calculés en prenant en compte la moyenne des valeurs des 3 dernières années. Attestant de la robustesse de ces indicateurs, les résultats obtenus ne modifient pas la typologie des académies qui a servi de base à la préparation de la rentrée 2003.

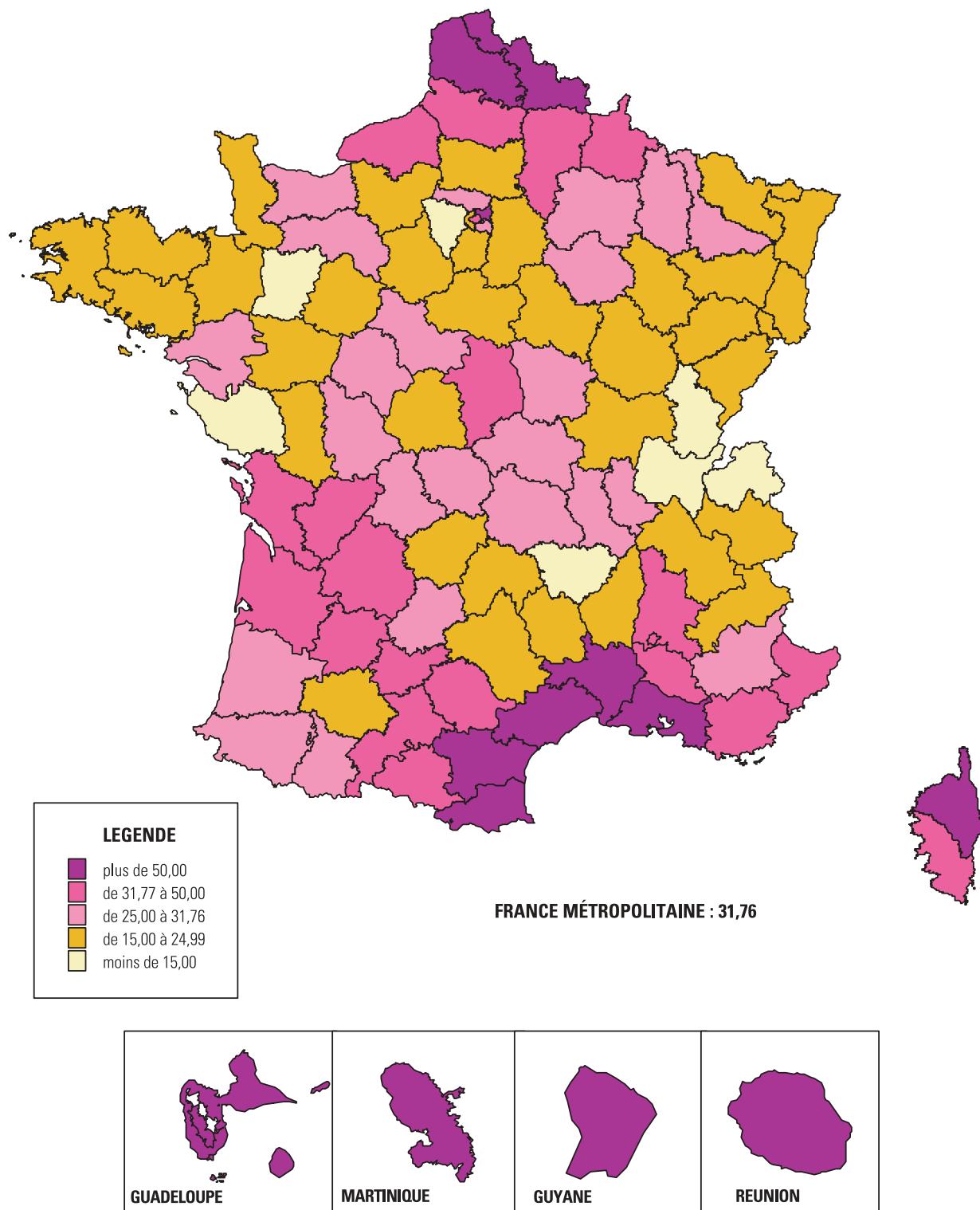
DENSITE DE LA POPULATION DES 2-16 ANS EN 2001



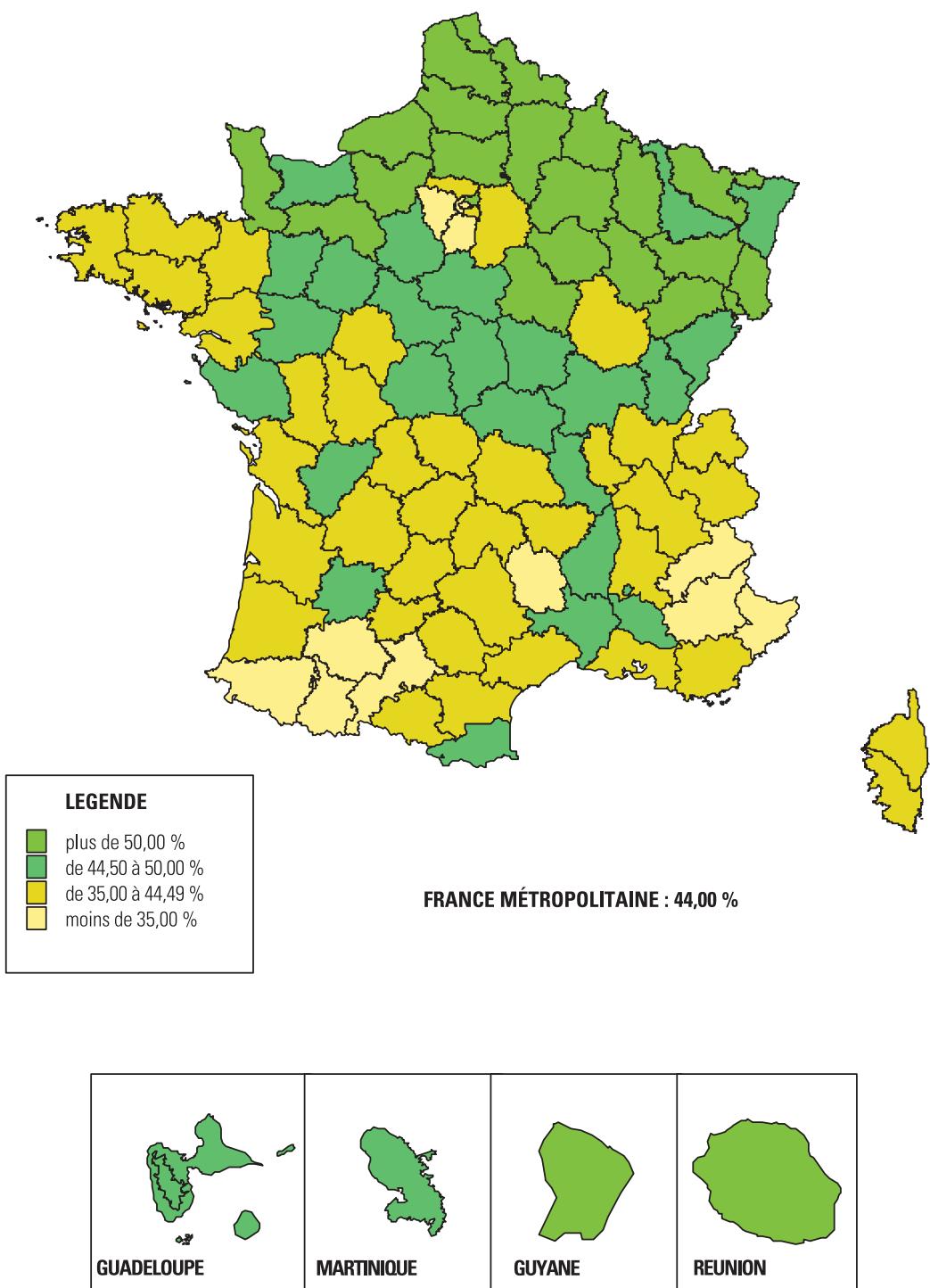
POURCENTAGE DE CHOMEURS EN DECEMBRE 2001



NOMBRE DE BENEFICIAIRES DU R.M.I. POUR 1 000 HABITANTS EN 2001



**POURCENTAGE D'ELEVES DE 6ème DU SECTEUR PUBLIC EN 2001
ISSUS DES CATEGORIES SOCIO-PROFESSIONNELLES DEFAVORISEES**



1.4 Recommandations relatives aux procédures et au renforcement de la concertation

Chaque recteur et chaque inspecteur d'académie établit, en liaison avec le préfet, un calendrier des opérations annuelles, qui permet aux communes de prendre leurs décisions et au mouvement des enseignants de se dérouler dans de bonnes conditions. Le calendrier proposé ci-dessous constitue un cadre de référence. Il donne lieu aux adaptations liées aux spécificités locales.

Bilan et orientations	Préparation de la rentrée scolaire suivante	Ajustements de rentrée	
Octobre-décembre : bilan de la rentrée scolaire de l'année N. Orientations à court et moyen termes.	Niveau académique	Niveau départemental	Juin-septembre.
	Décembre-janvier : notification des dotations aux académies et aux départements. Examen de la traduction des orientations en mesures de rentrée.	Janvier-février-mars : répartition des emplois dans les écoles.	
Concertation infra-départementale. ↓ CDEN ↓ CTPD ↓ CAEN ↓ CTPA ↓ CSE ↓ CTPM	CAEN : consultation sur les critères de répartition des emplois entre les départements. ↓ Groupes de travail 1er degré. CTPA : répartition des dotations en emplois.	Concertation infra-départementale ↓ CTPD : consultation sur la répartition des emplois par école. ↓ Concertation avec les maires sur les projets d'attribution et de retrait d'emplois. Communication des projets de fermeture d'école et de l'étude d'impact correspondant au préfet, chargé de mettre en œuvre les procédures prévues en cas de fermeture ou de cumul de fermetures de services publics. ↓ CDEN : consultation sur la répartition des emplois.	CTPD ↓ CDEN

2. L'évolution et l'utilisation des moyens

2.1 Une amélioration globale des moyens consacrés au premier degré

2.1.1 Les conditions d'encadrement

Les moyens mis à la disposition des académies et des départements pour assurer l'encadrement des élèves du premier degré public peuvent être appréciés au regard du ratio donnant le nombre de postes d'enseignants (en équivalent temps plein) pour cent élèves (P/E).

Ce taux d'encadrement est passé de 5,06 en 1992 à 5,34 en 2001 soit une hausse de 5,5 % tenant à une diminution des effectifs d'élèves (voir annexe 2) et à une augmentation du nombre de postes (voir annexe 3)

Le P/E de la quasi totalité des départements s'est amélioré, même si l'on peut noter que cette amélioration s'est produite à des rythmes différents selon les départements. La situation aux rentrées 2000, 2001 et 2002 est présentée dans les cartes des pages 23 à 25.

Les moyens supplémentaires ainsi dégagés ont été affectés pour l'essentiel à une diminution du nombre d'élèves (*) par classe et à un accroissement de la moitié environ des moyens consacrés aux décharges de direction (voir carte page 27 et annexe 3).

Les moyens de remplacement sont restés stables même s'ils ont pu connaître par département des évolutions contrastées (voir carte page 28 et annexe 3) alors que ceux alloués à l'Adaptation et l'Intégration Scolaires (A.I.S.) ont augmenté (voir carte page 29 et annexe 3)

2.1.2 Des disparités moins prononcées qu'en 1992

Pendant cette période, il y a eu une volonté de réduire les écarts entre les départements qui s'est traduite par des redéploiements d'emplois dans le cadre des "cartes scolaires annuelles".

Ainsi, la dispersion des P/E a été réduite puisque l'écart entre les valeurs minimum et maximum est passé de 4,49 en 1992 à 4,01 en 2001, soit une diminution de 0,48 point depuis 1992. L'écart entre les P/E des 26ème et 75ème départements (49 départements au total) s'est réduit: en 1992 l'écart est de 0,62 et il est de 0,52 point en 2001. Par ailleurs, on constate que la quasi totalité des P/E de l'ensemble des départements s'est améliorée. (voir graphe page 26 et annexe 2).

(*) Suite à la grève administrative des directeurs d'école il n'a pas été possible de connaître cet indicateur pour la rentrée 2001.

2.2 Les emplois et les élèves à la rentrée 2002

2.2.1. Répartition fonctionnelle des emplois du premier degré

Le tableau de la page 68, annexe 4 donne la répartition par grande fonction de l'ensemble des emplois du premier degré en 1992 et 2001.

- > On constate que 82,28 % des emplois sont affectés dans des classes à la rentrée 2001. Ce pourcentage est stable par rapport à 1992 (82,76 %).
- > Les moyens de remplacement représentent 8,02 % de l'ensemble des emplois soit 24 794,25 emplois et ont peu évolué par rapport à 1992. La baisse du nombre d'emplois de formation continue peut s'expliquer pour partie par la globalisation des moyens de remplacement de formation continue et de remplacement pour congés de maladie et maternité dans certains départements.
- > Le nombre d'emplois affectés aux décharges de service des directeurs d'école seulement, a augmenté de près de 50 %. Le total des emplois de décharges représente 3,26 % des emplois.
- > Les emplois affectés à l'animation et au soutien (2 638,00) ont légèrement augmenté depuis 1992 (+ 305,75 emplois).
- > La rubrique "aide spécialisée" prend en compte les emplois affectés dans l'enseignement public concernant les psychologues, les rééducateurs, (à l'exception des maîtres "E"), et les emplois d'enseignants du premier degré dans les CDES et les CCPE.

2.2.2 Mouvement global des emplois utilisés à la rentrée 2002

Les tableaux et graphiques (pages 69 et 70, annexe 5) donnent la répartition de l'ensemble des mouvements des emplois opérés à la rentrée 2002.

- > Les dotations budgétaires créées à la rentrée 2002 sur le terrain (+ 763) ne sont qu'une part du mouvement des emplois. Ainsi, 6 487,5 emplois ont été implantés alors que 5 724,5 emplois ont été supprimés. Cependant, les rapports au stock global des emplois ou au nombre d'écoles et de classes ne sont pas élevés. En effet les mouvements représentent 2 % du nombre d'emplois et les fermetures de classes ne concernent que 1,7 % du nombre de classes.
- > Le nombre de classes fermées est plus important que le nombre de classes ouvertes (- 196) ce qui est normal compte tenu de la baisse des effectifs d'élèves enregistrée à la rentrée 2002 (- 5 192 élèves). Les emplois dégagés (196), grâce à la diminution des effectifs d'élèves, viennent s'ajouter à la création de 763 emplois et permettent une augmentation des moyens qualitatifs de 959 emplois (196 + 763).

- > Les moyens de remplacement pour la formation continue ont augmenté de 43,5 emplois et ceux des stages longs AIS de 84 emplois. Les moyens de remplacement pour les congés de maladie et de maternité sont fortement abondés : 306 emplois. Au total, les moyens de remplacement ont augmenté de 433,5 emplois soit 45 % des emplois répartis.
- > L'effort sur les décharges de service des directeurs d'école et essentiellement pour les écoles à 5 classes se poursuit : + 303,75 emplois, soit 32 % des emplois répartis.
- > Les emplois affectés à l'AIS (hors classes spécialisées permanentes) augmentent de 34,5 emplois soit 4 % des emplois répartis.
- > S'agissant des langues vivantes, l'effort est important : + 128,75 emplois (y compris les emplois de conseillers pédagogiques en langues vivantes) soit 13 % des emplois répartis.
- > Dans la rubrique "autres" du tableau, sont recensés, des emplois affectés à l'encadrement pédagogique, aux langues vivantes, aux TICE, aux arts, aux sciences et aux services exceptionnels. Ils ont augmenté de 44,5 emplois soit 5 % des emplois répartis

2.2.3 Mouvement des emplois utilisés aux rentrées 2000, 2001 et 2002

On constate que le solde des ouvertures et des fermetures de classe au cours de ces trois dernières années est négatif: il y a eu 548 classes de moins (voir pages 71 et 72 annexe 6). En ajoutant les 2 232 emplois créés, ce sont 2 780 emplois qui ont été répartis pour financer des actions qualitatives qui sont les suivantes:

- 1 081,5 emplois pour le remplacement soit 40 % du total des emplois répartis.
- 724,5 emplois pour les décharges de service des directeurs d'écoles (26 %)
- 232 emplois pour les langues vivantes (8 %)
- 174,5 emplois pour le soutien en ZEP/REP (6 %)
- 151,5 emplois pour l'AIS (hors les classes permanentes) (5 %)
- 416 emplois dans des domaines tels que les services exceptionnels, les IUFM, les établissements pénitentiaires (15 %).

2.2.4 Les dotations à la rentrée 2002

- Le détail des attributions et des suppressions d'emplois de la rentrée 2002 par académie et département est présentée dans l'annexe 7 page 73.

- On constate que 762,5 emplois ont été répartis entre les académies, et 10 emplois ont été attribués aux T.O.M. En complément, 20 emplois ont été répartis ainsi qu'il suit :
 - 15 pour la réadaptation et le réemploi des maîtres du premier degré
 - 5 dans les établissements pénitentiaires.

Au total 792,5 emplois supplémentaires ont été implantés dans les académies à la rentrée 2002.

2.2.5 Le P/E à la rentrée 2002

Au niveau national, il est passé de 5,34 en 2001-2002 à 5,36 à la rentrée 2002. Il atteint ainsi un niveau jamais observé auparavant. Le détail par académie et département figure dans l'annexe 8, pages 74 à 79.

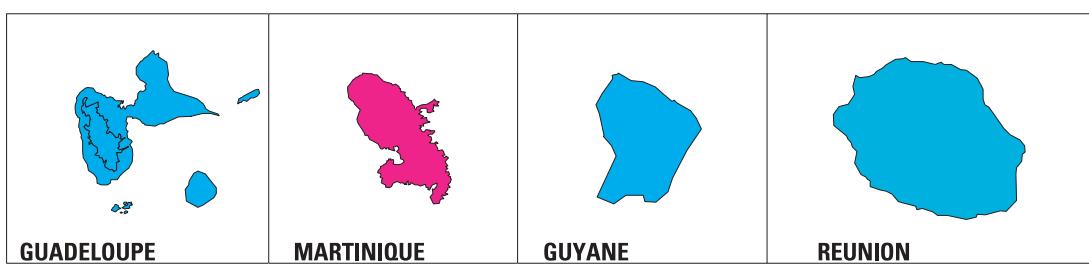
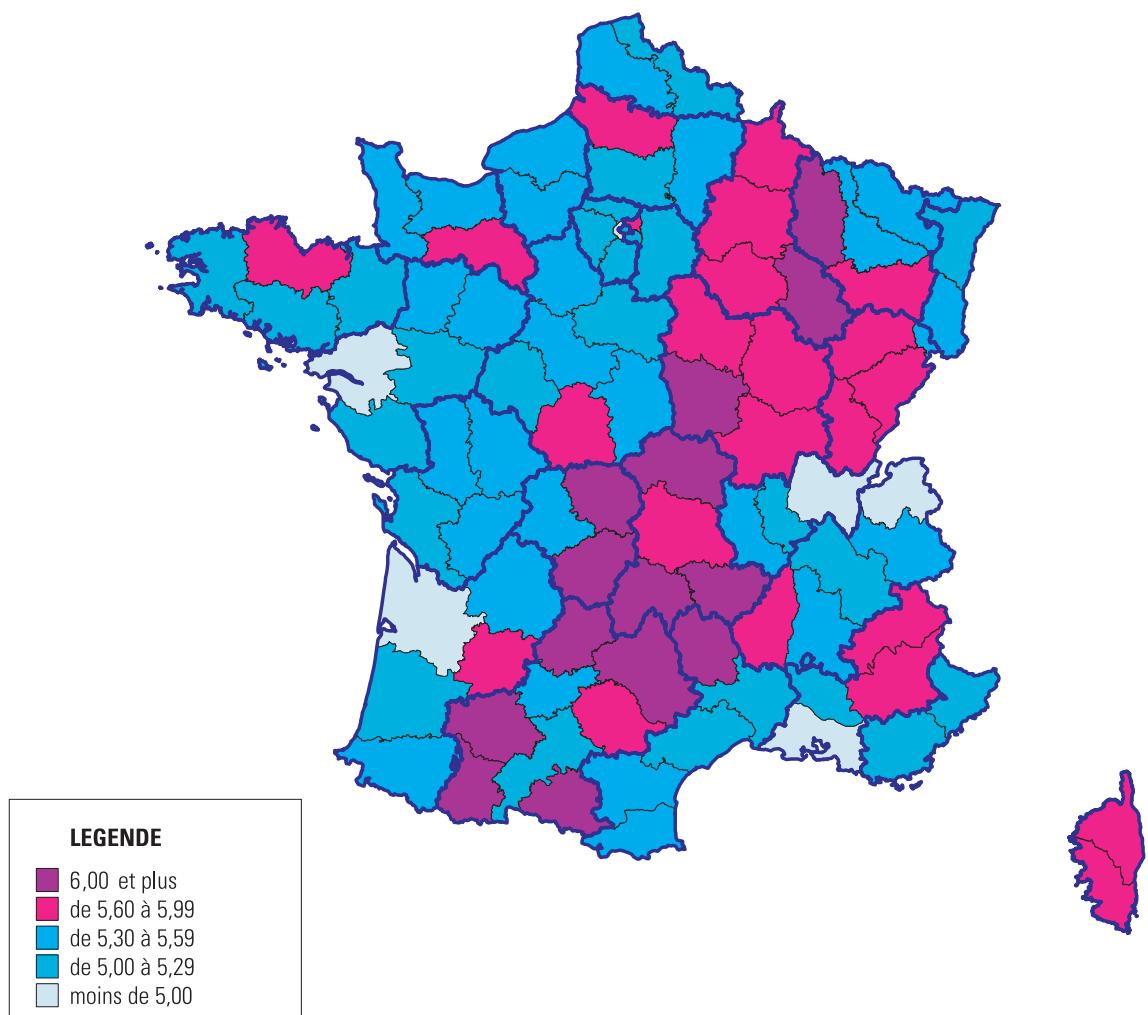
2.2.6 L'évolution des effectifs d'élèves à la rentrée 2002

Une estimation de cette évolution (-5 192 élèves) est détaillée par académie et département dans l'annexe 8, pages 74 à 79. Cette baisse est enregistrée alors qu'une hausse de 1 321 élèves était prévue soit un écart de 6 513 élèves qui s'est traduit par l'amélioration du P/E.

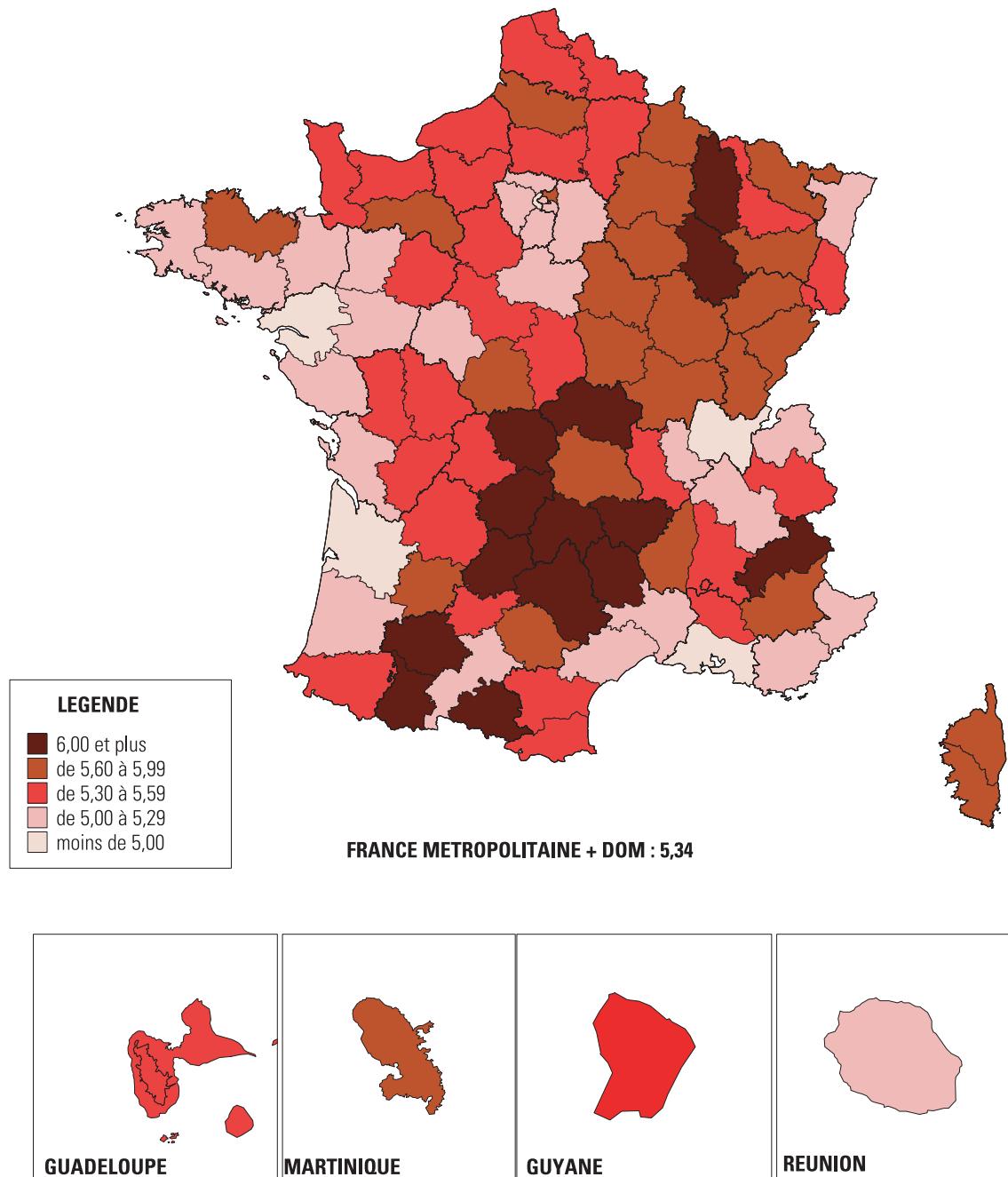
2.2.7 Bilan sur 3 ans de l'évolution des effectifs d'élèves et du P/E

En 3 ans, on a constaté une baisse de 34 371 élèves alors que 2 780 emplois ont été implantés sur le terrain. Ainsi le P/E est passé de 5,32 à la rentrée 2000 à 5,36 à la rentrée 2002.

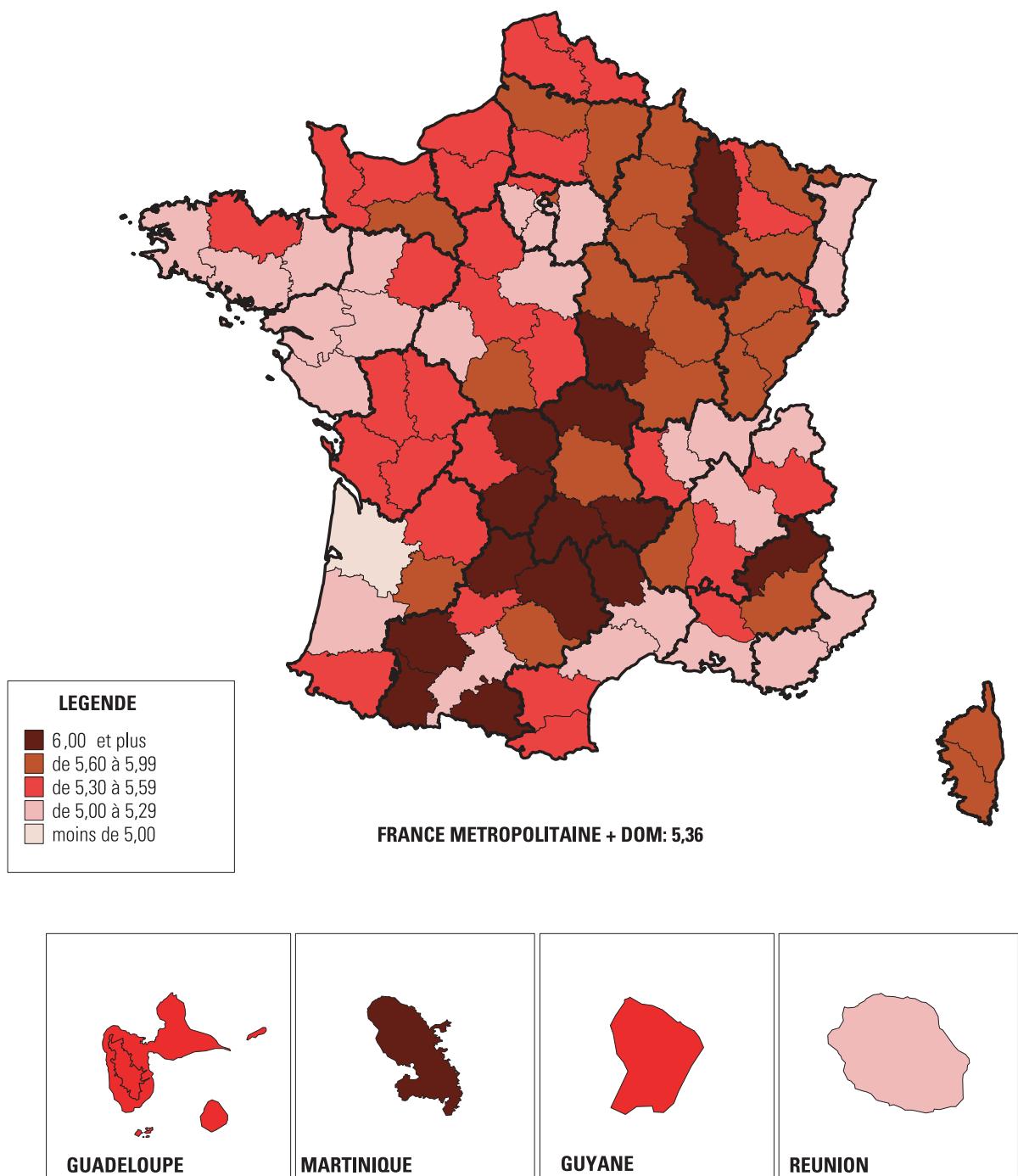
NOMBRE DE POSTES POUR 100 ÉLÈVES À LA RENTRÉE 2000



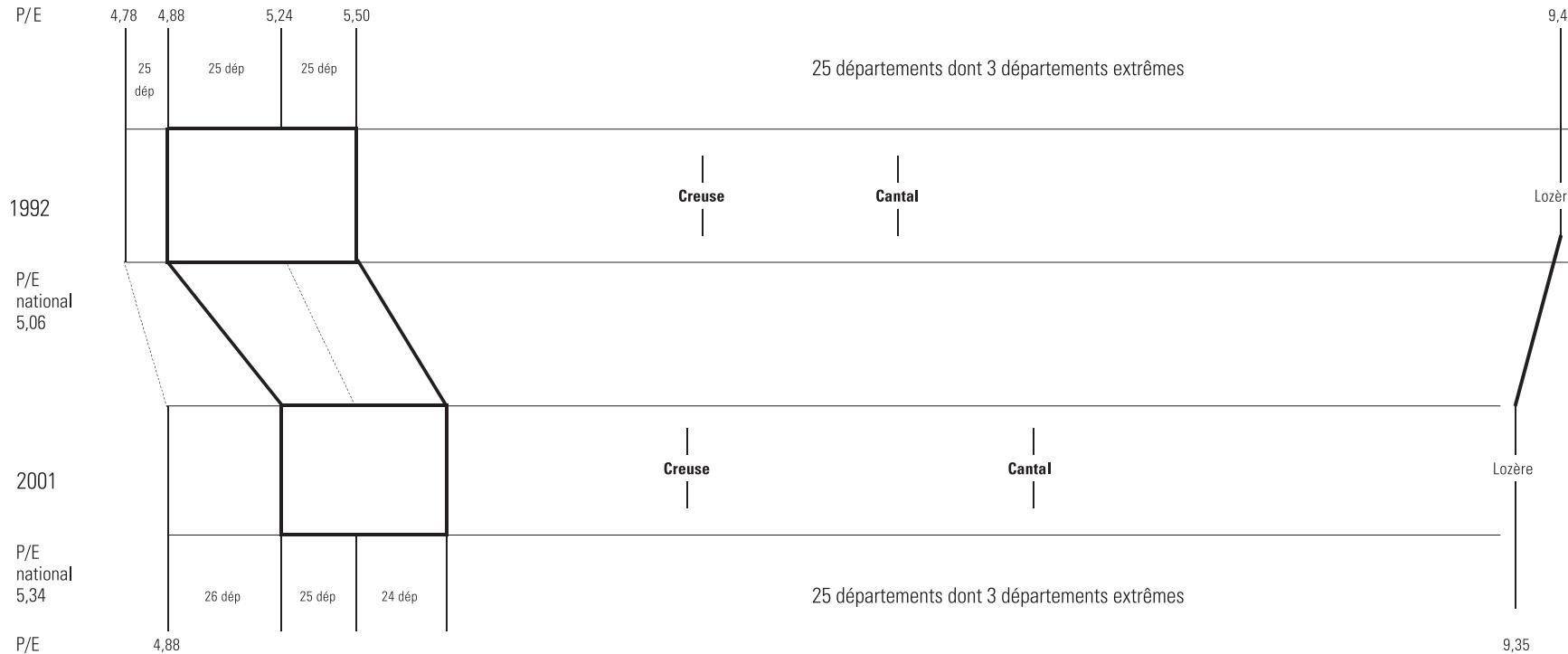
**NOMBRE DE POSTES POUR 100 ELEVES
A LA RENTREE 2001**



**NOMBRE DE POSTES POUR 100 ELEVES
A LA RENTREE 2002**

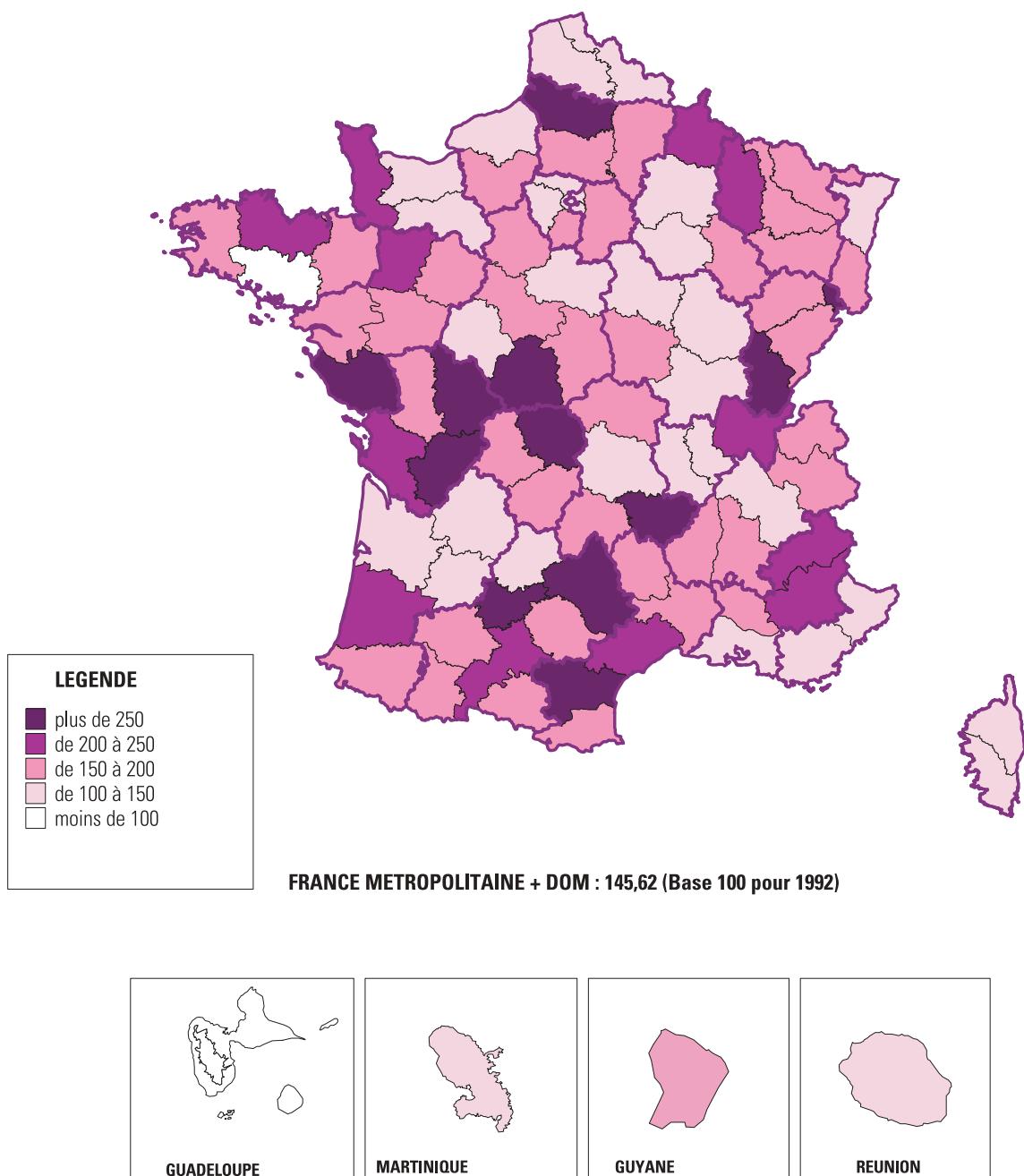


EVOLUTION 1992-2001 DE LA DISPERSION DES P/E ENTRE LES DEPARTEMENTS

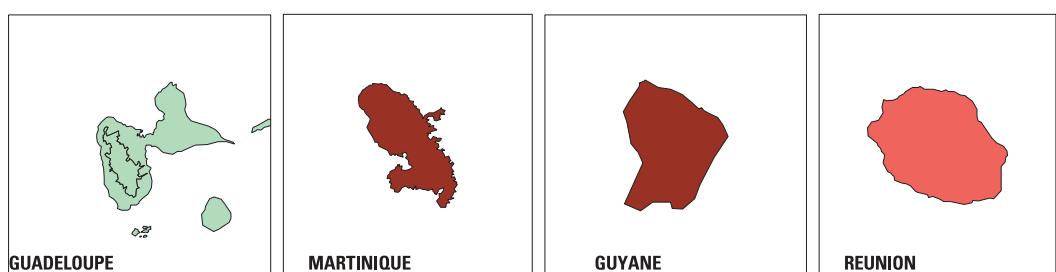
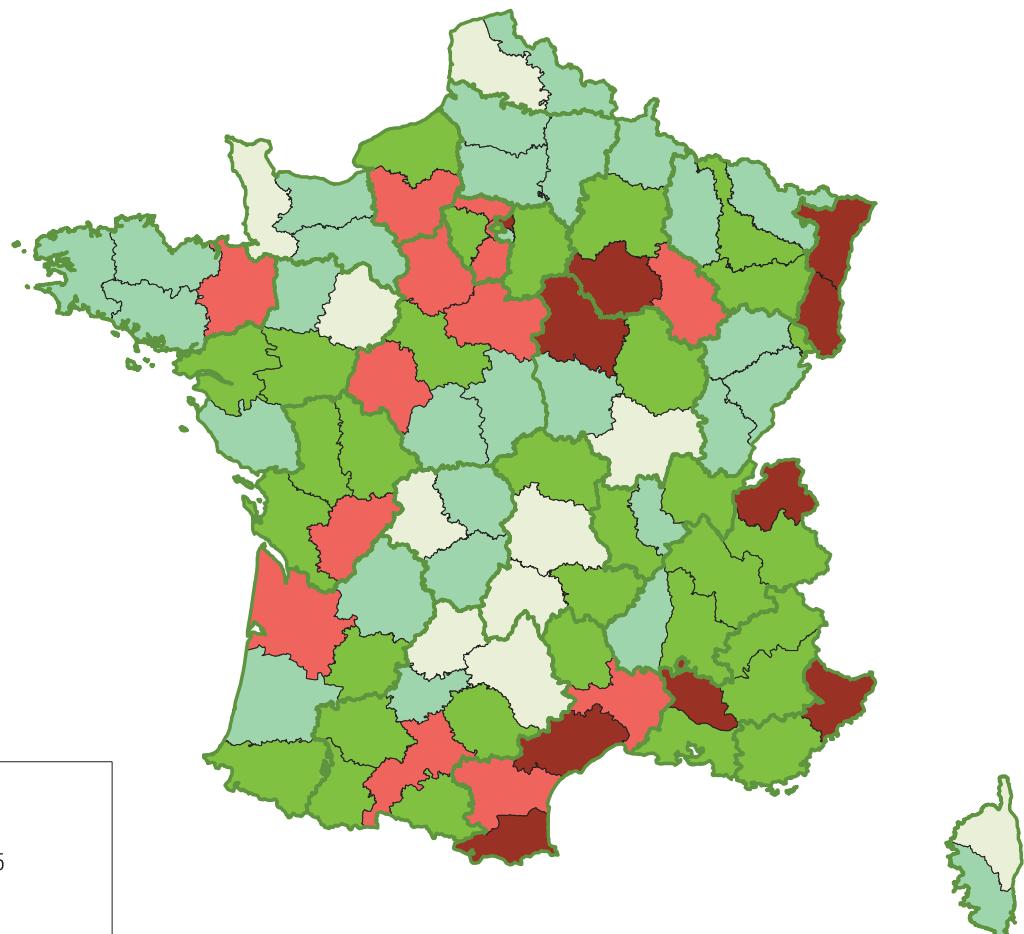


L'écart entre les P/E des 26ème et 75ème départements (49 départements au total) s'est réduit : en 1992, l'écart est de 0,62 et il est de 0,52 point en 2001. Par ailleurs, on constate que la quasi totalité des P/E de l'ensemble des départements s'est améliorée.

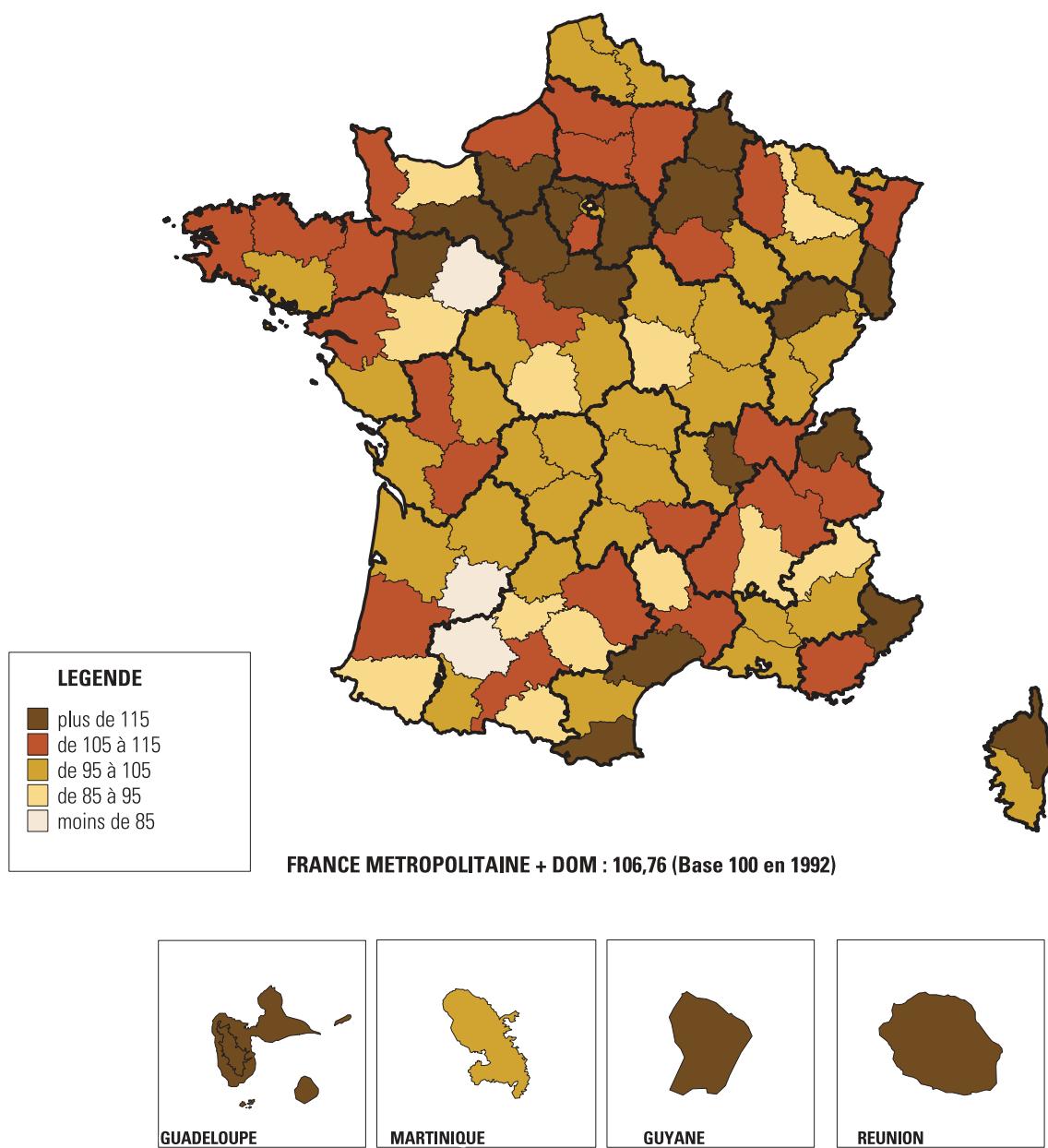
**EVOLUTION DES DECHARGES DE DIRECTEUR DANS L' ENSEIGNEMENT PUBLIC
DU 1ER DEGRE ENTRE LES RENTREES SCOLAIRES 1992 ET 2001**



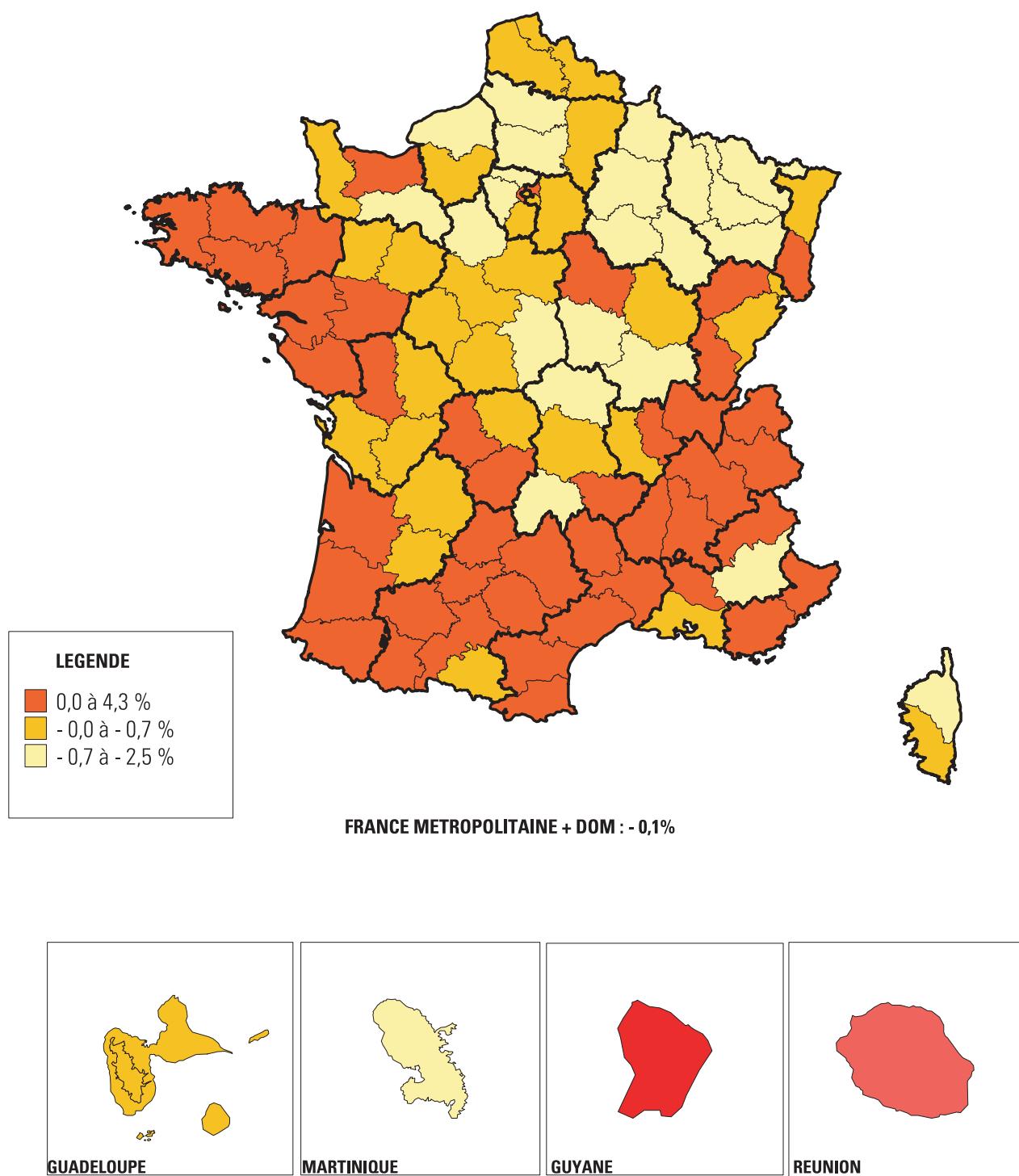
**EVOLUTION DES EMPLOIS DE REMplacement DANS L'ENSEIGNEMENT
DU 1ER DEGRE ENTRE LES RENTrees 1992 et 2001**



**EVOLUTION DES EMPLOIS DE L'ADAPTATION ET INTEGRATION SCOLAIRES (AIS)
DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC DU 1ER DEGRE
ENTRE LES RENTREES SCOLAIRES 1992 et 2001**



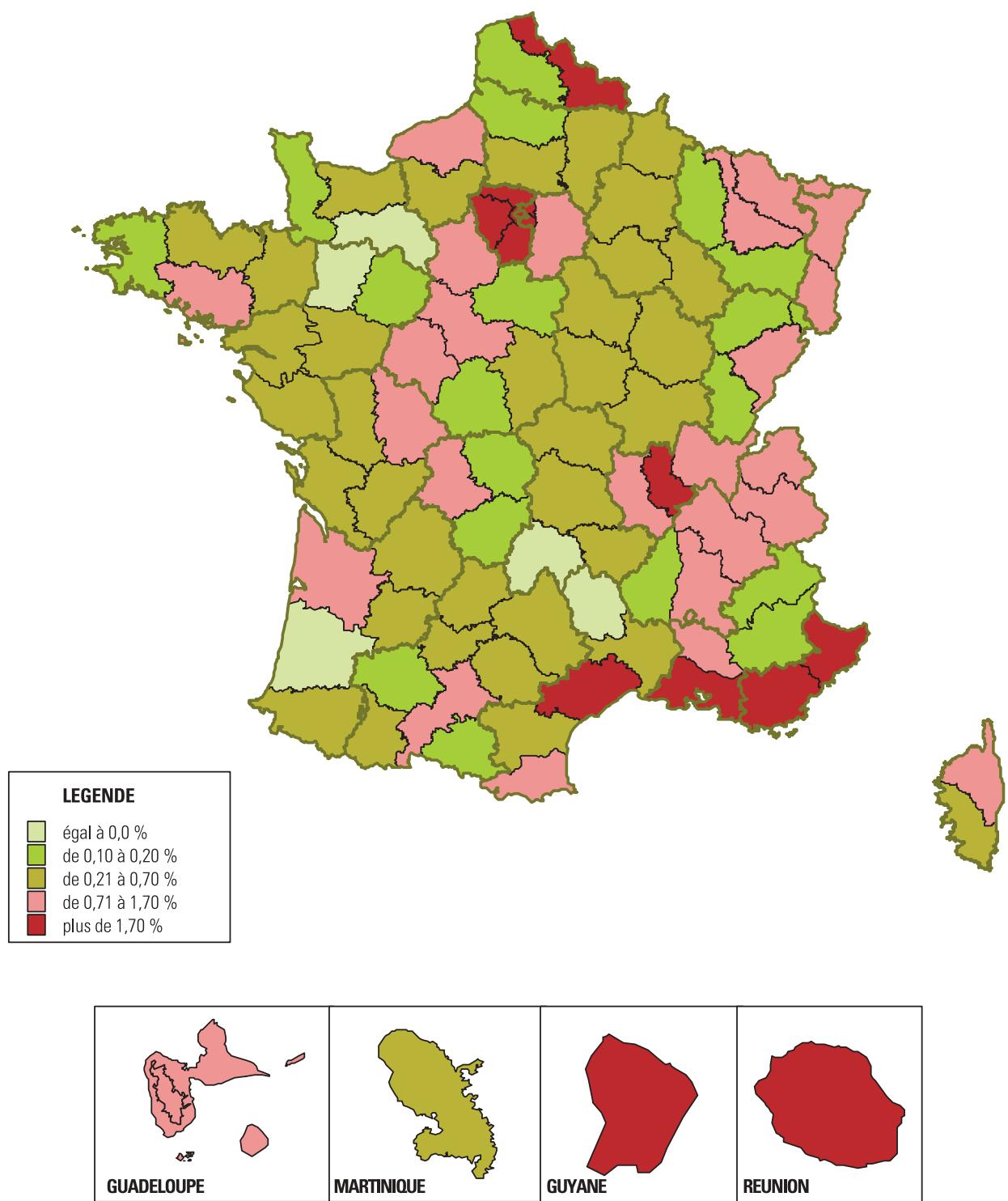
ESTIMATION DE L' EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ELEVES ENTRE 2001 ET 2002



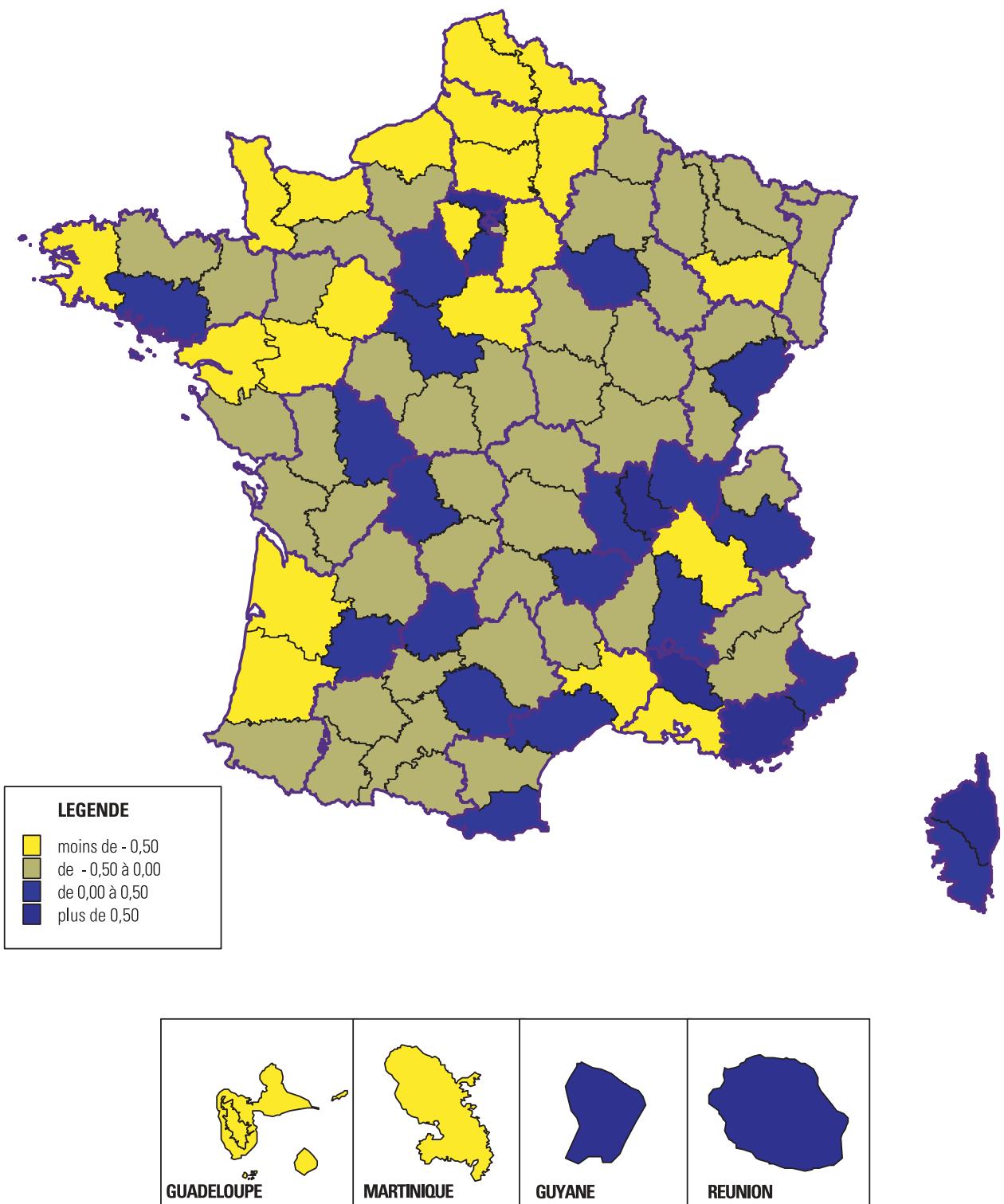
2.3 Les primo-arrivants en 2001-2002

- > On constate que 15 967 primo-arrivants étaient présents en 2001-2002. Entre octobre 2001 et mai 2002, le solde des entrants (6 394) et des sortants (1 741) est égal à 4 177 (voir annexe 9, page 80).
- > La répartition par département (carte page 32) montre une concentration dans les départements du Nord et du Rhône, en région parisienne, et sur le pourtour méditerranéen.
- > L'écart entre le poids des élèves de chaque département par rapport au nombre total des élèves et le poids des primo-arrivants (voir carte page 33) donne une représentation différente et montre le poids relatif important des primo-arrivants.

NOMBRE DE PRIMO-ARRIVANTS EN 2001-2002
Poids des présents par rapport au Total France métropolitaine +D.O.M.



NOMBRE DE PRIMO-ARRIVANTS EN 2001-2002
Ecart entre le poids des présents et du nombre total d'élèves



2.4 L'enseignement des langues vivantes au cours moyen

2.4.1 La couverture des classes de cours moyen

Dans l'enseignement public, 97,2 % des classes de CM2 homogènes et des CM1-CM2 sont couvertes, soit 1,1 point de mieux qu'en 2000-2001 (voir carte page 35 et annexe 10). En CM1 et CE2-CM1 près de 90,5 % des classes sont couvertes (voir carte page 36 et annexe 10).

Au total, 94 % des classes du secteur public accueillant des élèves de cours moyen ont bénéficié d'un enseignement de langues vivantes en 2001-2002, contre 80 % l'année précédente et 71 % deux ans auparavant (voir cartes pages 37 et 38 et annexe 10). L'effort de généralisation s'est porté à la fois sur les classes de CM2 homogènes et de CM1-CM2, l'objectif fixé étant quasiment atteint, mais également sur les autres types de classes.

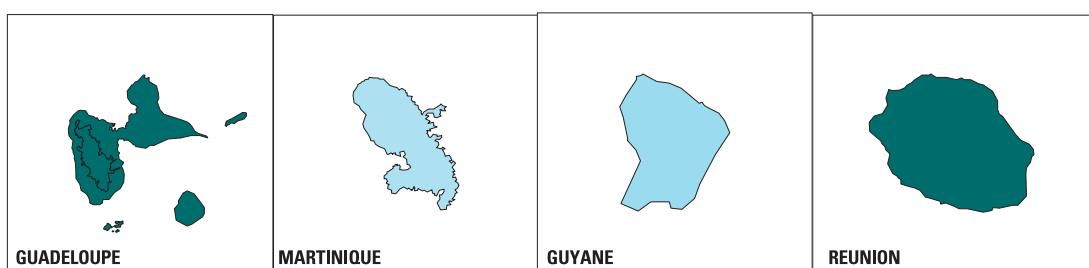
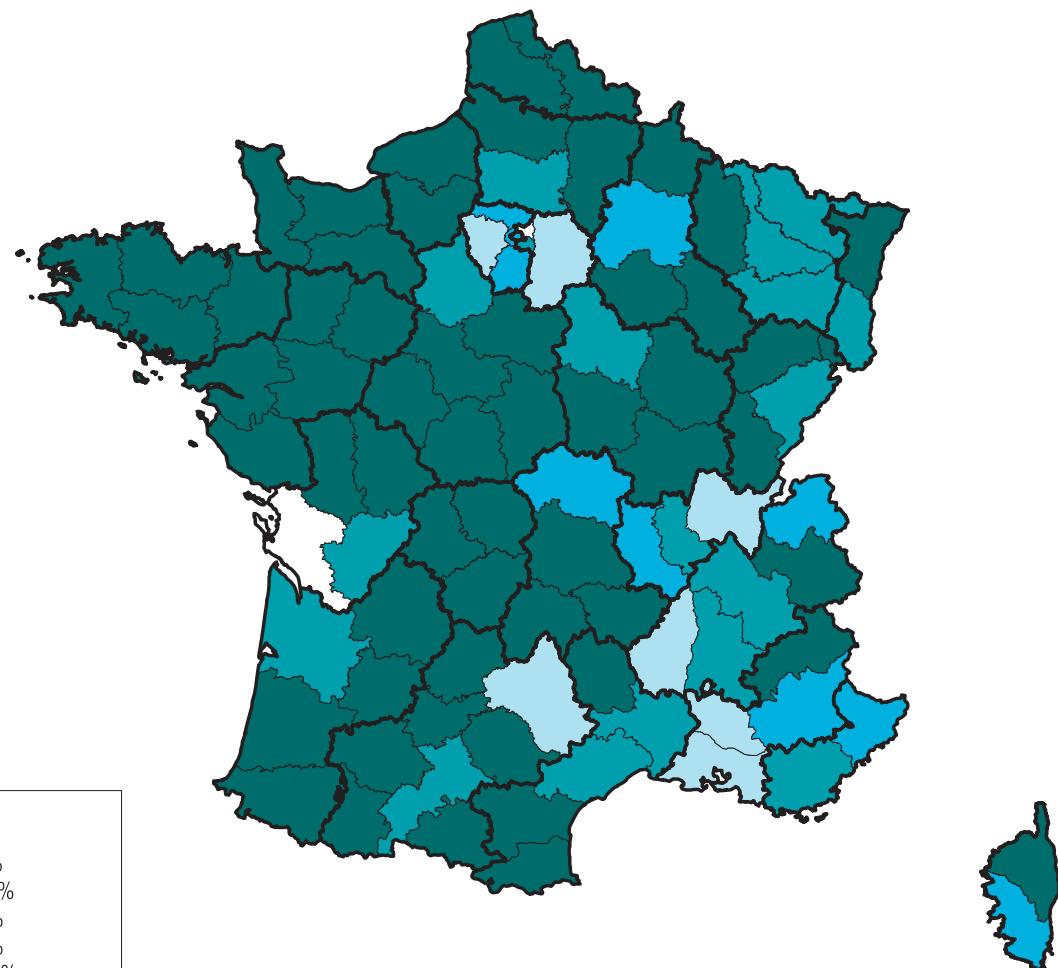
2.4.2 La répartition des langues enseignées en cours moyen

Dans le secteur public, l'anglais représente 76,4 % des classes de cours moyen (voir carte page 39 et annexe 10.) L'allemand continue de s'affaiblir peu à peu puisque, s'il représentait près de 23 % des classes en 1998-1999, ce pourcentage est passé à 18,6 % soit désormais moins d'une classe sur cinq (voir carte page 40 annexe 10). L'espagnol ne représente que 2 % de l'ensemble des langues enseignées mais ce pourcentage dépasse 10 % dans les départements du sud de la France (voir carte page 41 annexe 10).

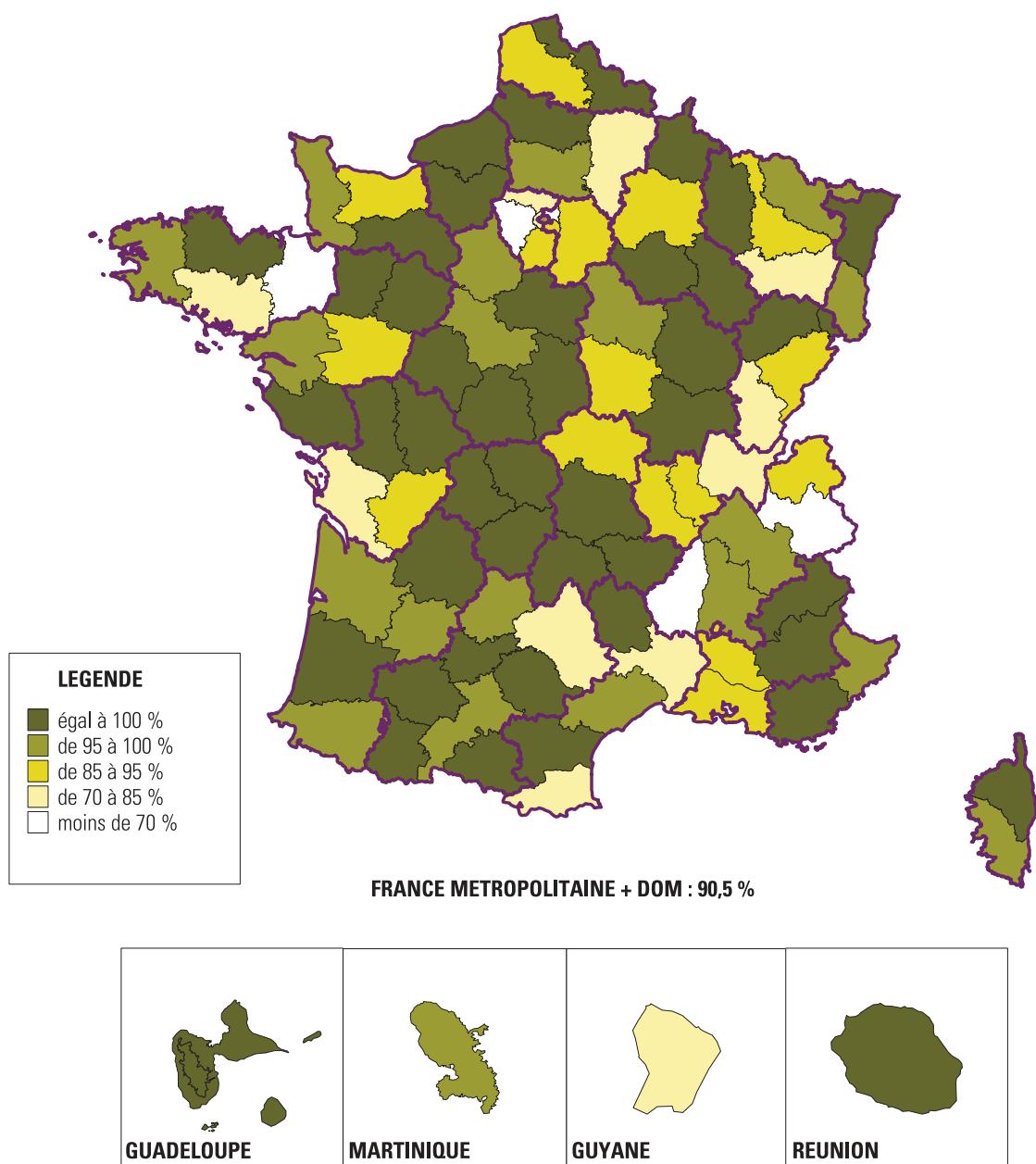
2.4.3 Les personnels chargés de l'enseignement des langues en classe de cours moyen

Dans le secteur public, sur les 28 187 personnes chargées de l'enseignement des langues, les maîtres du premier degré représentent en 2001-2002, 58,1 % de l'ensemble, soit une proportion supérieure à celle de 2000-2001 (voir cartes pages 42 et 43 et annexe 10).

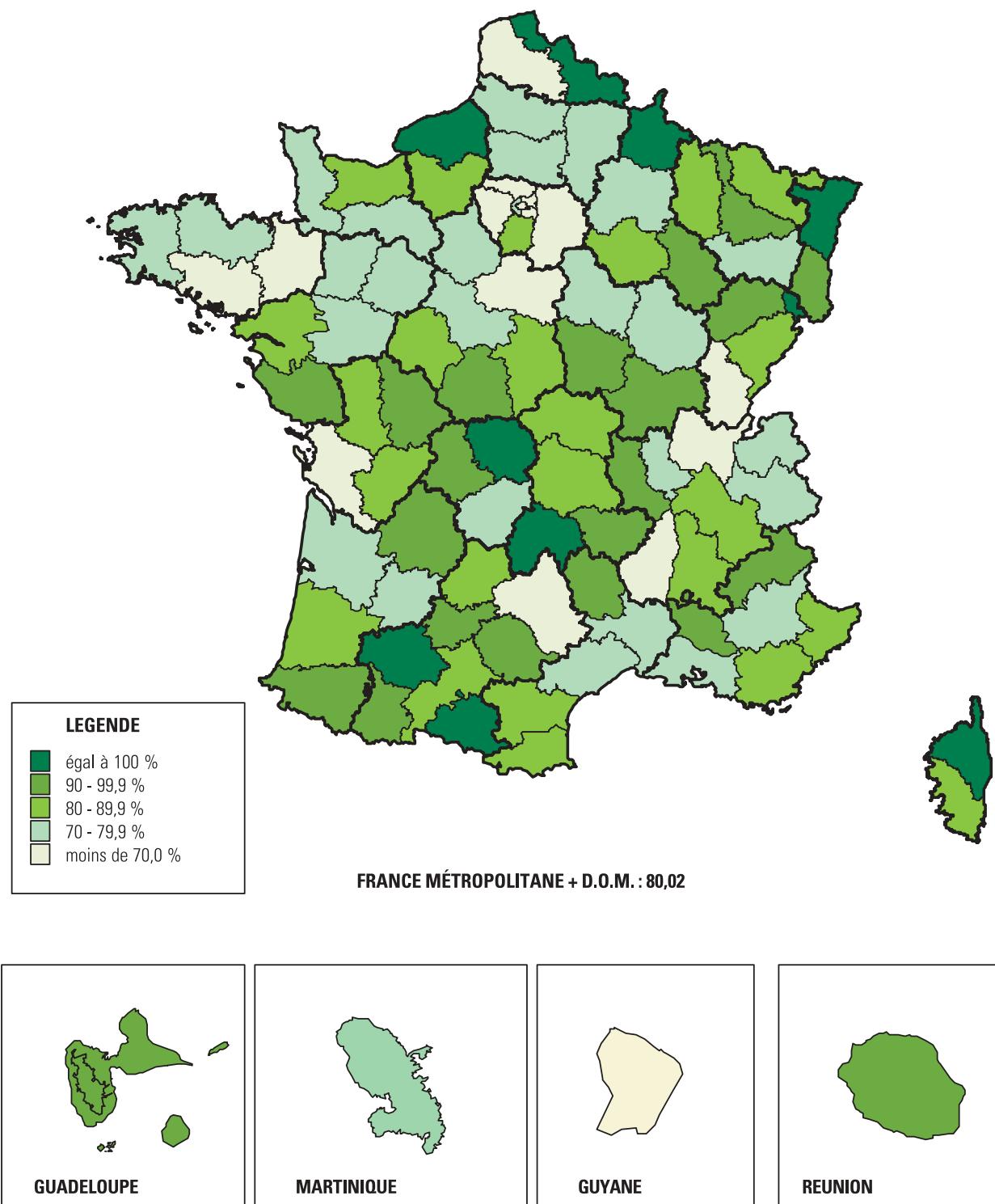
**PROPORTION DE CLASSES DE CM2 BENEFICIAINT D'UN ENSEIGNEMENT
DE LANGUES VIVANTES, EN 2001- 2002**



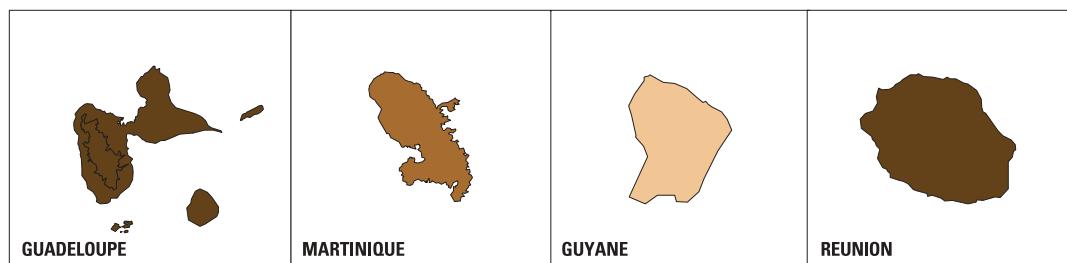
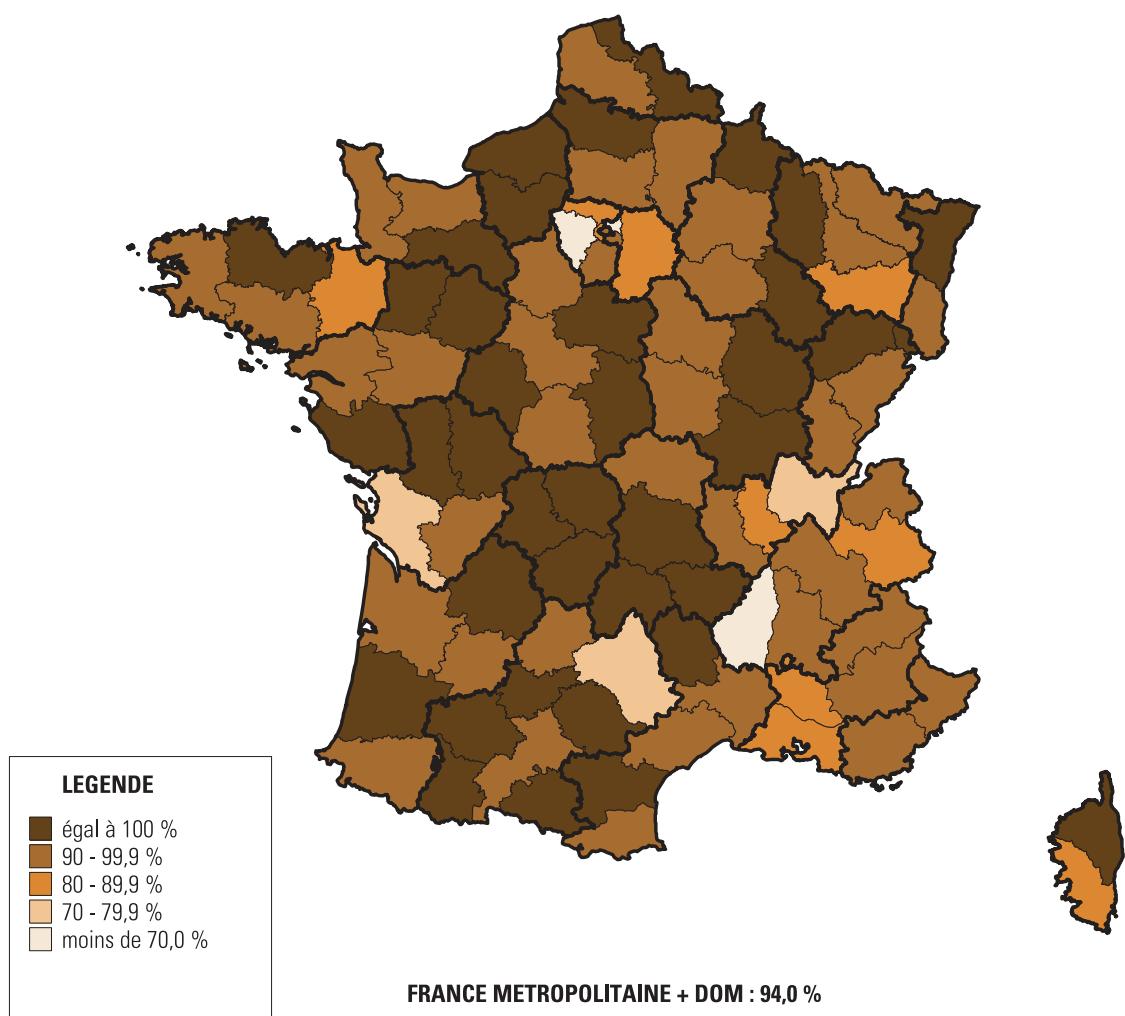
**PROPORTION DE CLASSES DE CM1 BENEFICIAINT D'UN ENSEIGNEMENT
DE LANGUES VIVANTES, EN 2001-2002**



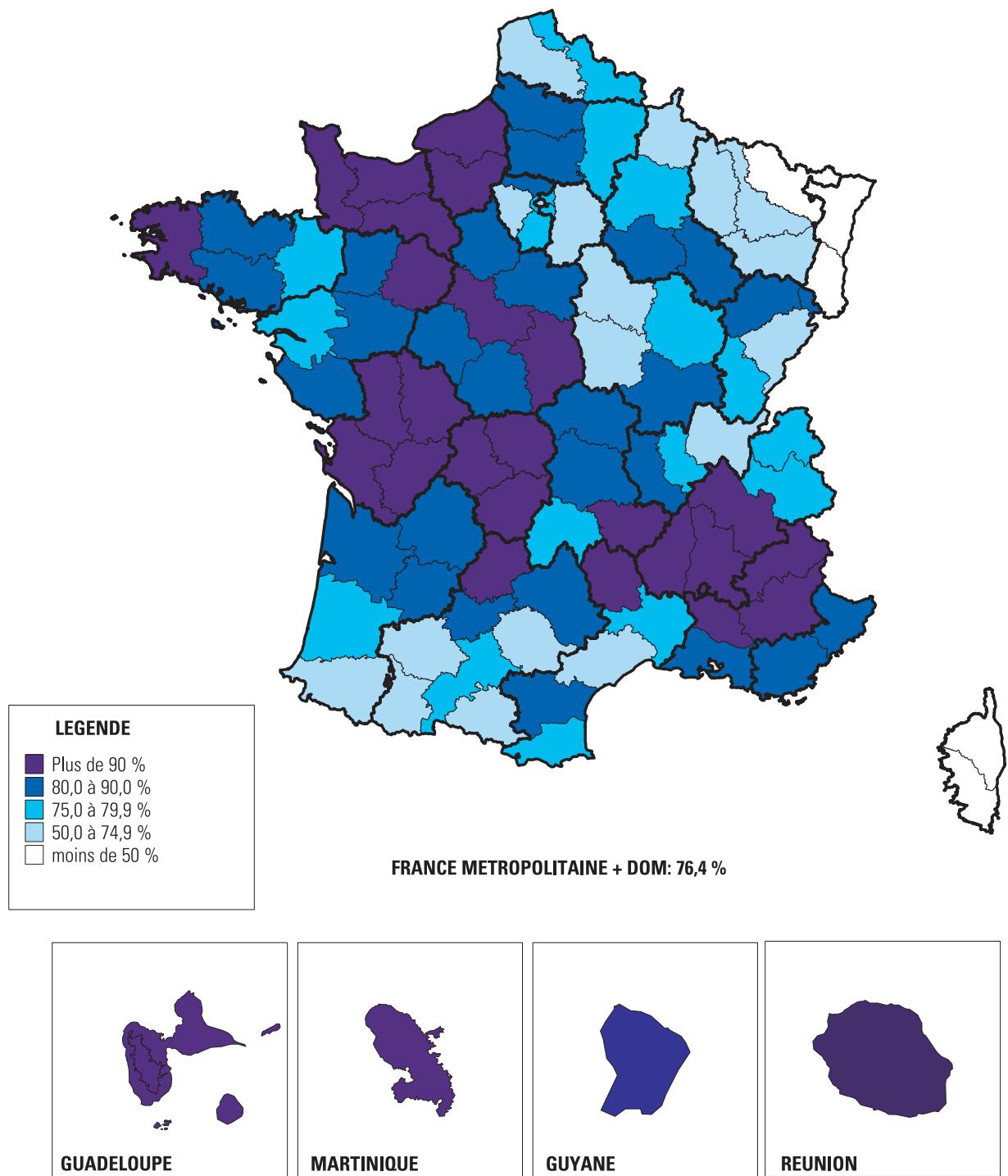
**PROPORTION DE CLASSES DE COURS MOYEN BÉNÉFICIAINT D'UN ENSEIGNEMENT
DE LANGUES VIVANTES, EN JUIN 2001**



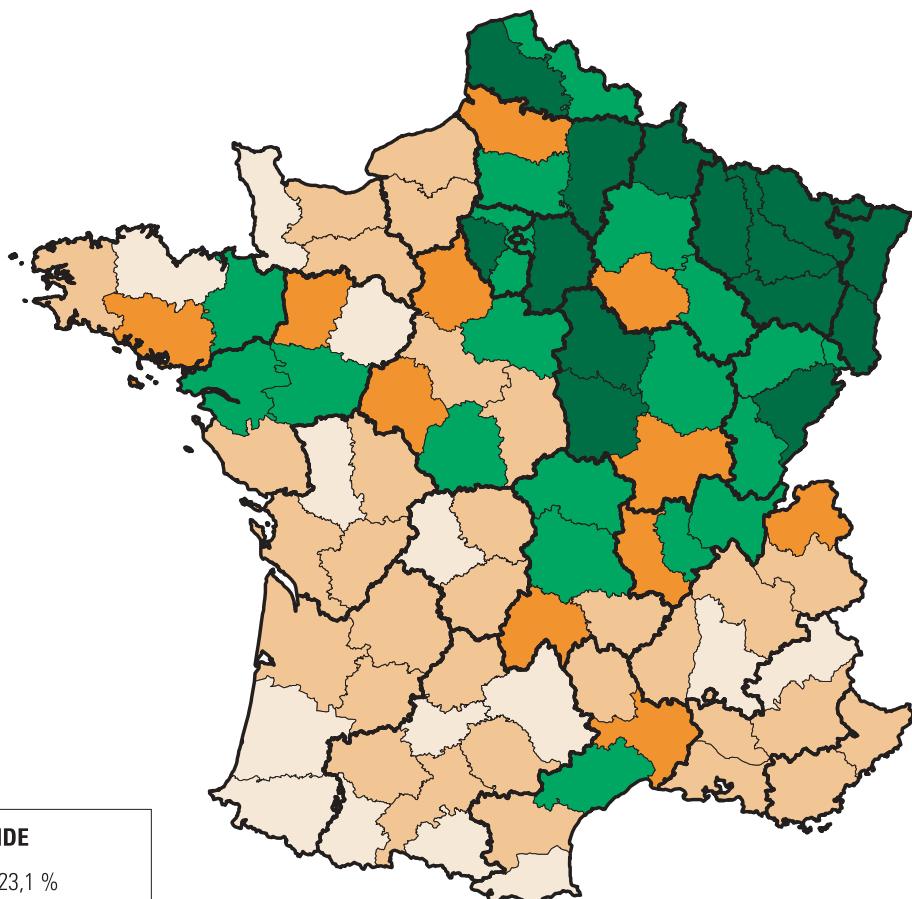
**PROPORTION DE CLASSES DE COURS MOYEN BENEFICIAINT D'UN ENSEIGNEMENT
DE LANGUES VIVANTES EN 2001 - 2002**



**PART DE L'ANGLAIS PARMI LES LANGUES ENSEIGNEES EN COURS MOYEN EN 2001-2002
- SECTEUR PUBLIC -**



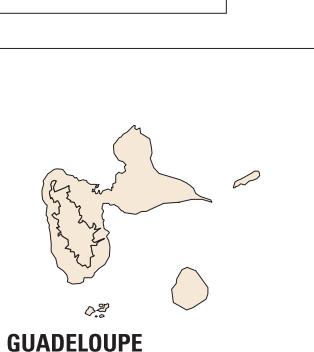
PART DE L'ALLEMAND PARMI LES LANGUES ENSEIGNEES EN COURS MOYEN EN 2001-2002
- SECTEUR PUBLIC -



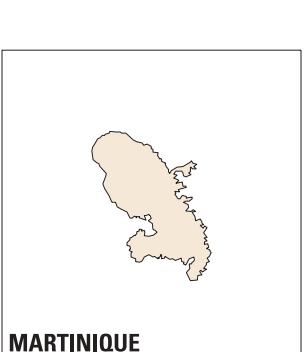
LEGENDE

- plus de 23,1 %
- 15,1 - 23,1 %
- 10,6 - 15,1 %
- 3,6 - 10,6 %
- moins de 3,6 %

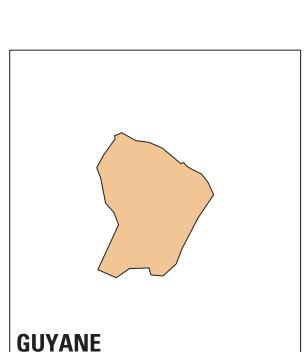
FRANCE METROPOLITaine + DOM : 18,6 %



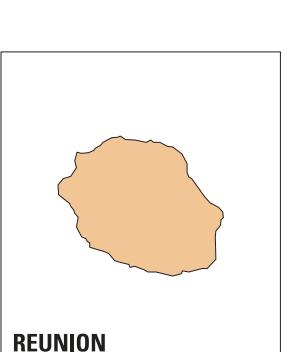
GUADELOUPE



MARTINIQUE

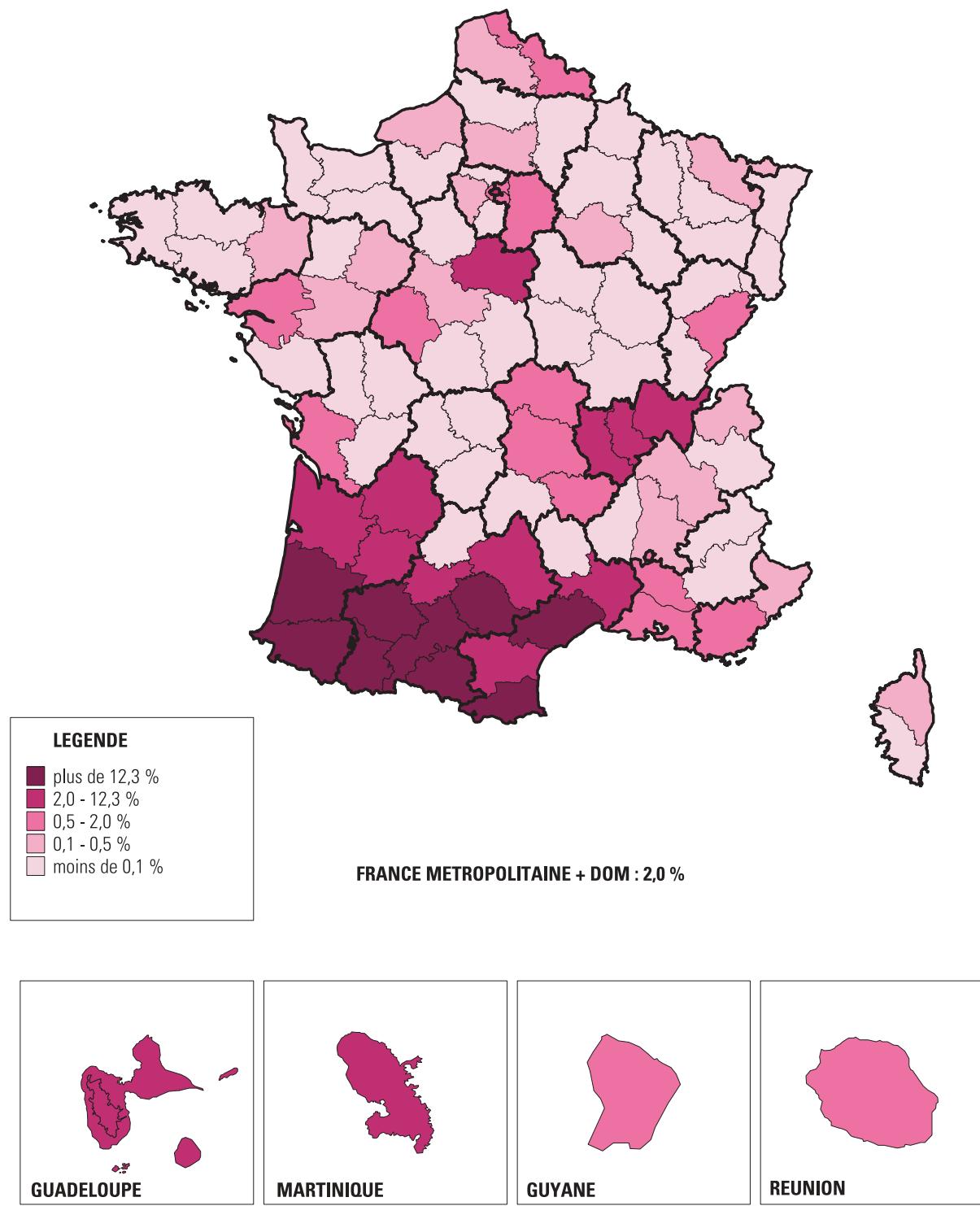


GUYANE

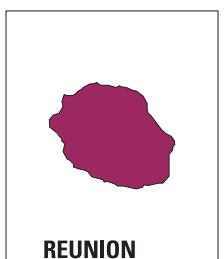
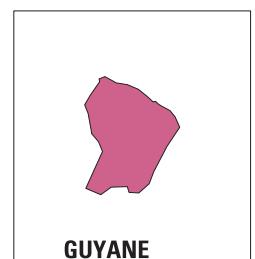
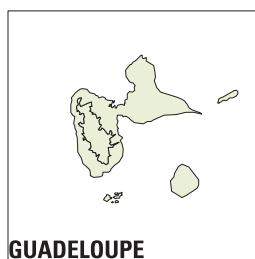
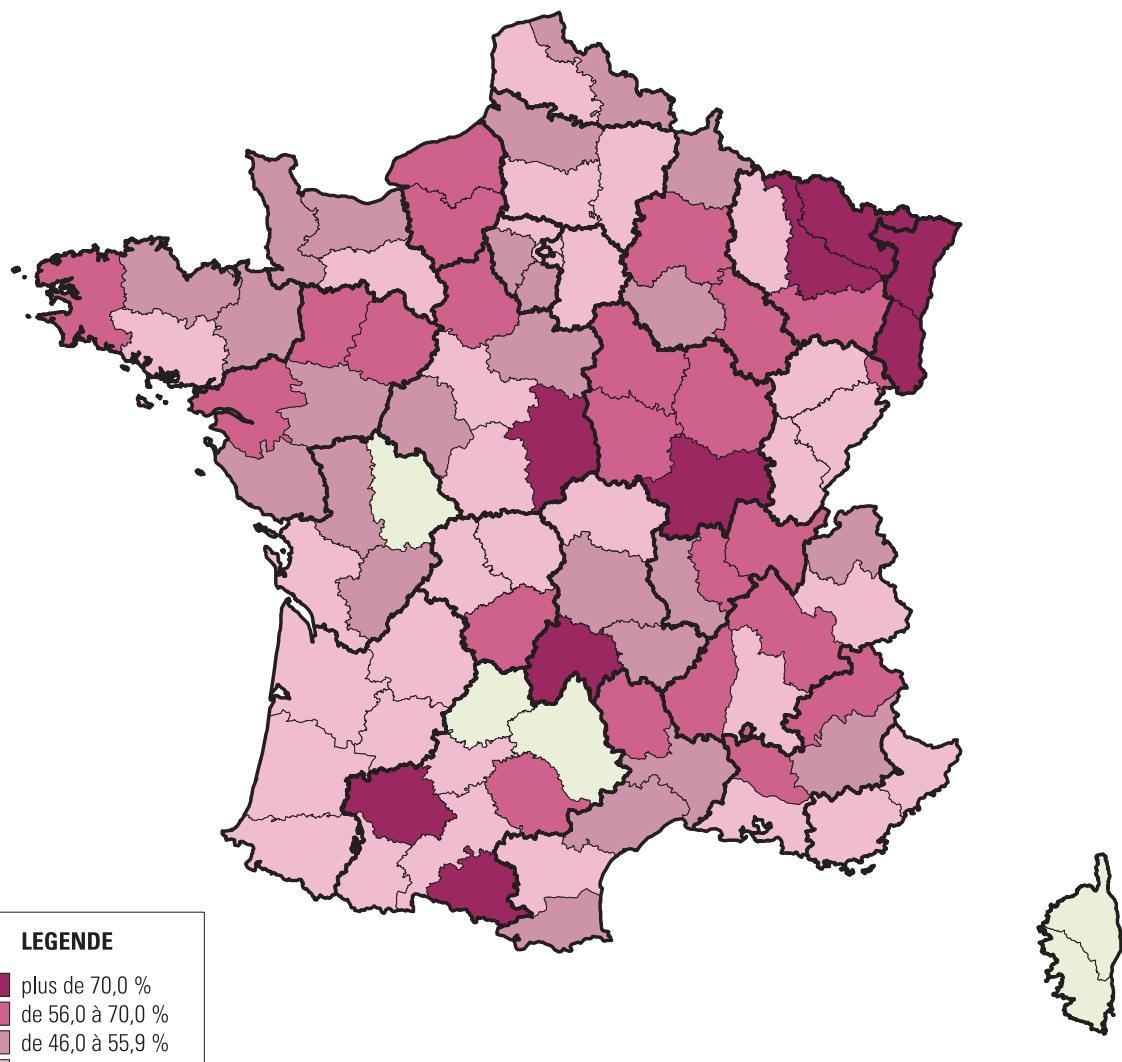


REUNION

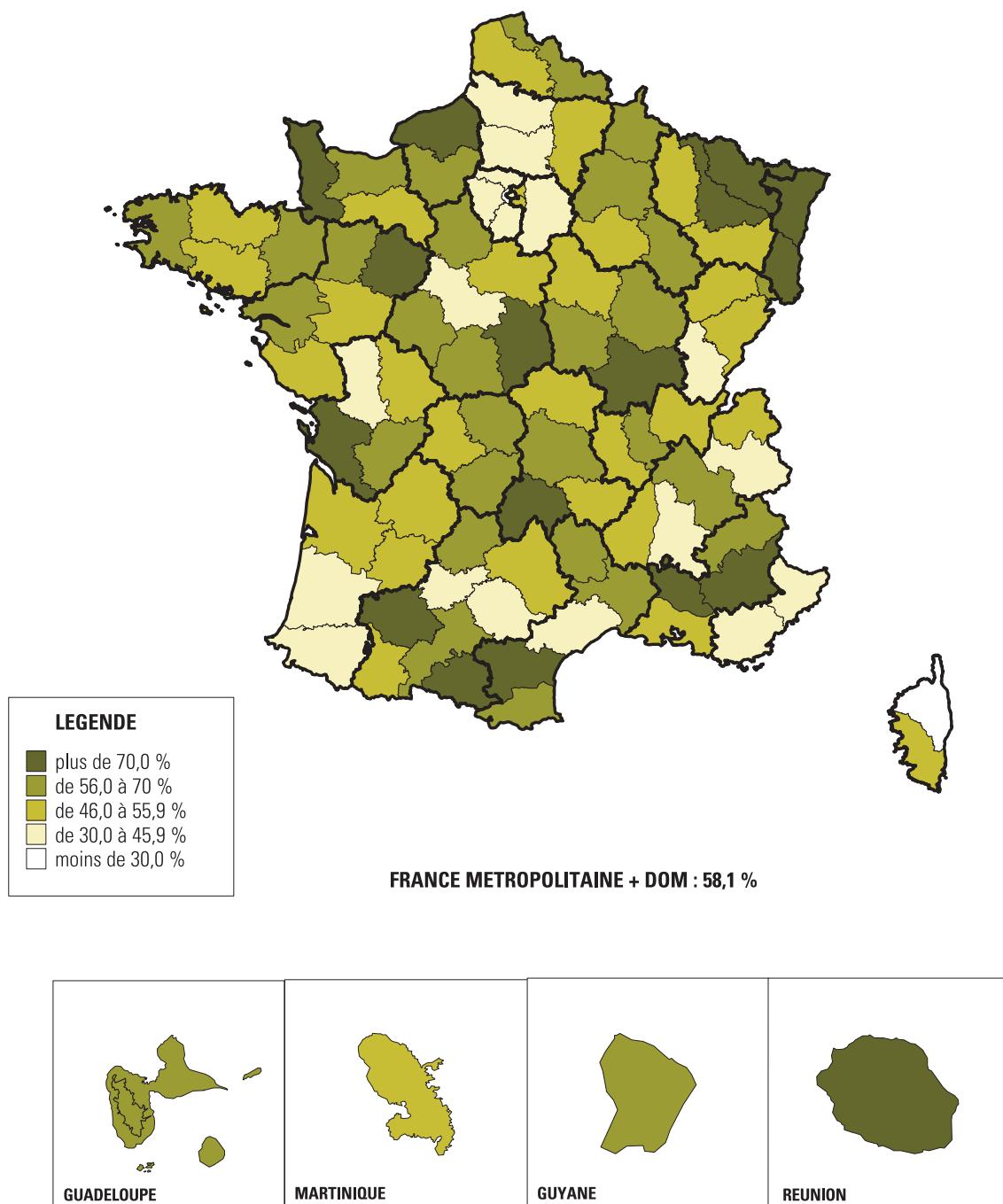
PART DE L'ESPAGNOL PARMI LES LANGUES ENSEIGNEES EN COURS MOYEN EN 2001- 2002
- SECTEUR PUBLIC -



**PART DES ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ PAR RAPPORT AUX ENSEIGNANTS DE L.V.
AU CM, EN JUIN 2001**



**PART DES ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRE PAR RAPPORT
AUX ENSEIGNANTS DE LV, EN 2001-2002**



3. Les ressources humaines

3.1 L'âge des enseignants

- > Les femmes sont largement majoritaires. Elles représentent 78,1 % des 316 152 enseignants du premier degré en métropole. Elles sont également plus jeunes que les hommes : l'âge moyen des femmes est égal à 40,8 ans et celui des hommes à 42,9 ans. L'âge moyen global est égal à 41,3 ans (voir pyramide des âges page 45).
- > La population a vieilli. On constate en effet que le pourcentage des enseignants de 50 ans et plus a augmenté de 5 points entre 1996-1997 et 2000-2001 et est égal à 23,8 % en 2000-2001 en métropole + DOM. Le pourcentage des enseignants de 30 ans et moins a également augmenté mais dans une proportion moindre : + 1,2 point. Il est égal à 13,4 % en 2000-2001 en métropole + DOM (voir cartes pages 46 et 47 et annexe 11).
- > Les enseignants sont nettement plus jeunes dans le nord de la France que dans le Midi ou à Paris. Ainsi, le ratio entre les deux groupes d'âges extrêmes précédemment définis (plus de 50 ans, moins de 30 ans) est égal à 1,8 au niveau national et très dispersé, entre d'une part les académies de Toulouse, Paris où il est voisin de 2,3 et d'autre part celles du nord de la France (Amiens et Créteil) où il est proche de 1,3.

3.2 Les résultats du mouvement interdépartemental

Il faut signaler qu'à la rentrée 2002, le nombre de candidats aux permutations (13 892) représente 4,5 % du nombre des emplois. Ce nombre a augmenté entre 2001 et 2002.

Le pourcentage des candidats aux permutations 2002 quittant leur département d'origine ainsi que le pourcentage de vœux des candidats entrant dans un département montrent toujours l'attractivité des académies du sud de la Loire, ainsi que la difficulté de quitter certains départements. Cependant 41,8 % des candidats ont obtenu satisfaction soit 1 point de plus qu'en 2001. Avec les mouvements manuels qui suivent les opérations nationales informatiques près de la moitié des candidats seront mutés. (voir cartes pages 48 et 49 et annexe 12).

3.3 Absence et remplacement des enseignants

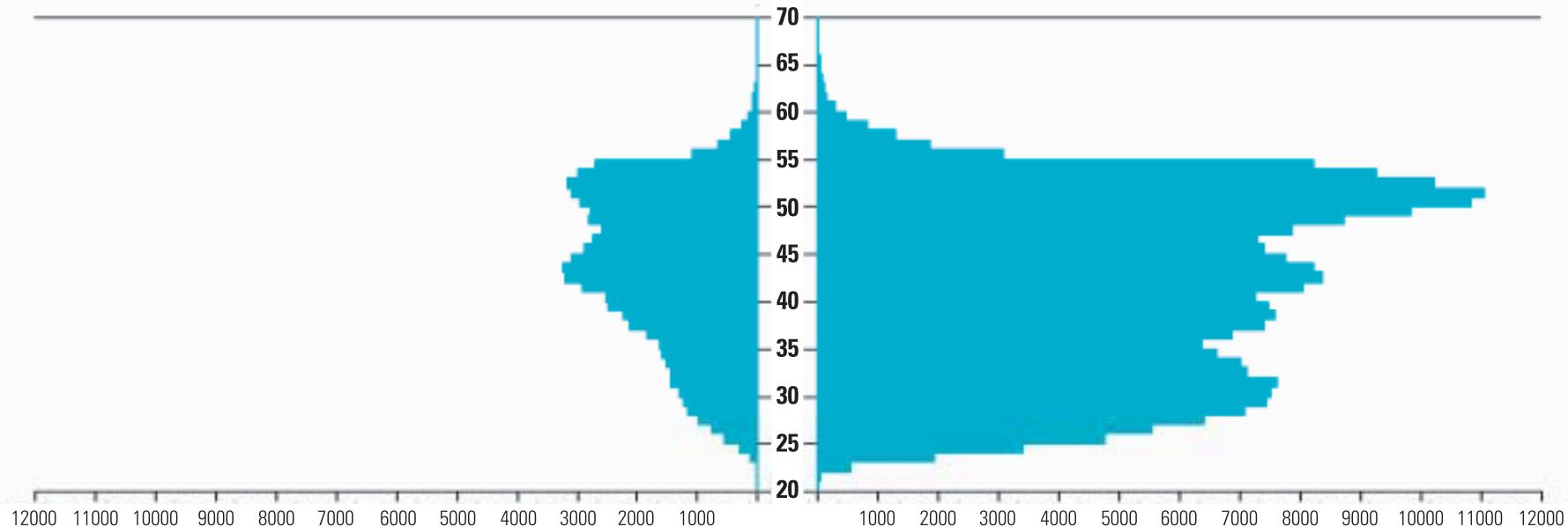
On constate que le taux d'absence s'accroît au niveau national (5,62 % en 1991-1992 et 6,34 % en 2000-2001) et le taux de remplacement c'est-à-dire la couverture des absences augmente légèrement (88,82 % en 1991-1992 et 89,26 % en 2000-2001). Cela s'explique par l'augmentation des moyens de remplacement et surtout par l'amélioration du taux d'efficience sur la période (68,13 % en 1991-1992 et 73,38 % en 2000-2001 soit + 5,3 points) des titulaires remplaçants. (voir cartes pages 50 à 52 et annexe 13).

Répartition par âge des enseignants du secteur public

Hommes

Femmes

▲ 45 ▼



Enseignants dans 1er degré

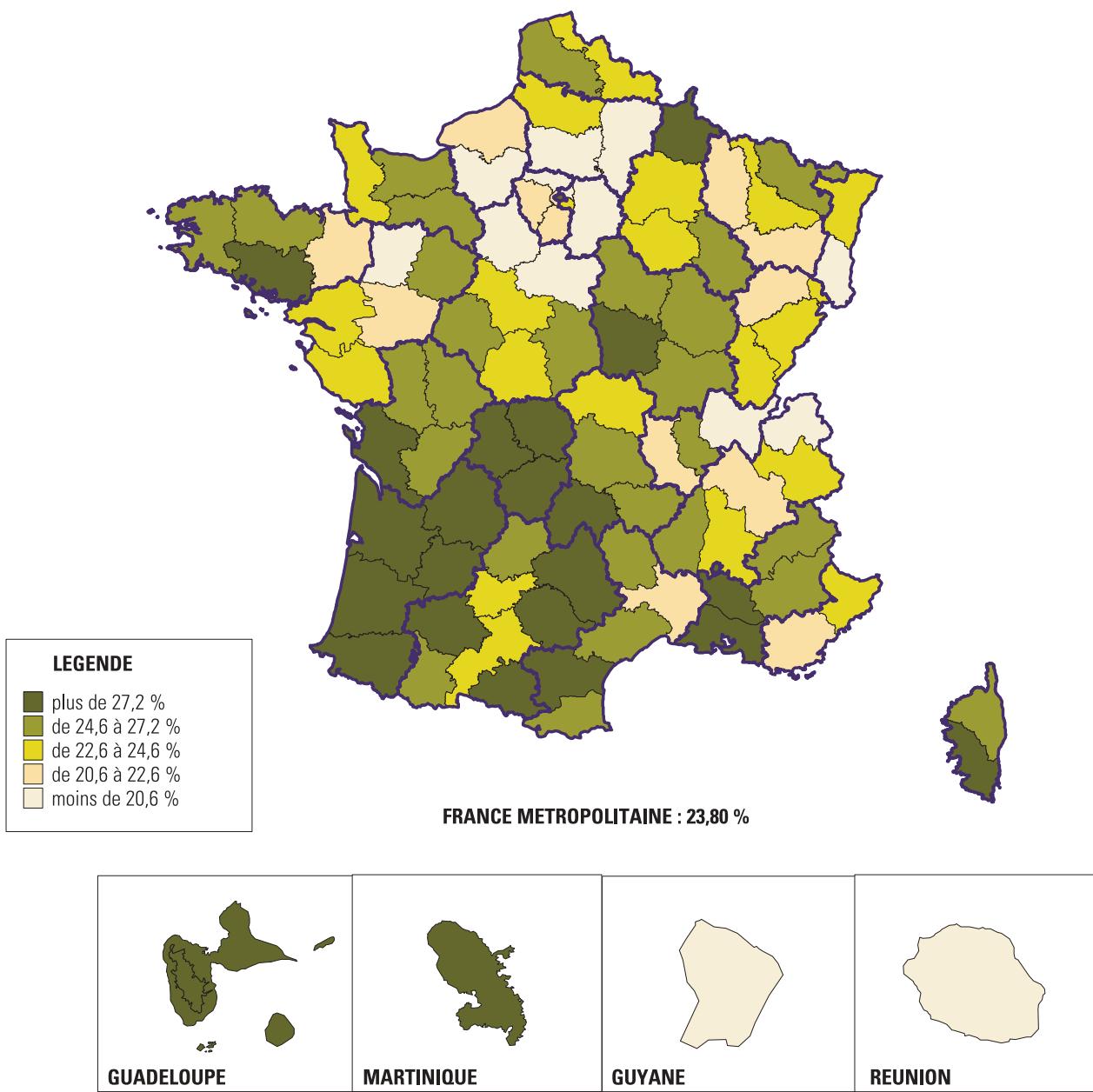
H : Eff. = 69 192 Age moyen = 42,9

F : Eff. = 246 960 Age moyen = 40,8

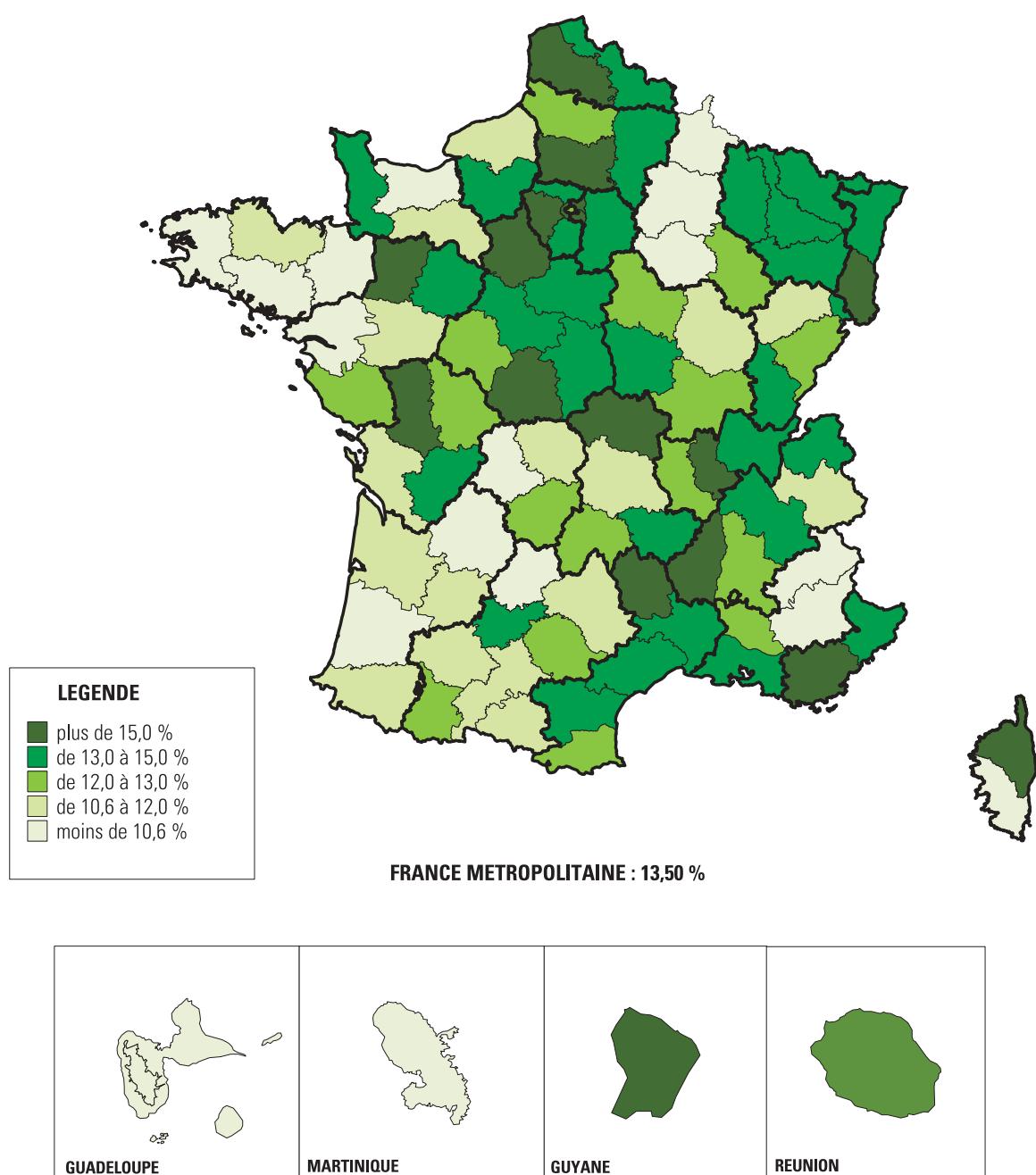
H+F : Eff. = 316 152 Age moyen = 41,3

% femmes = 78,1

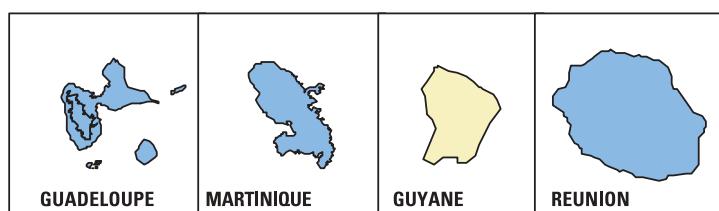
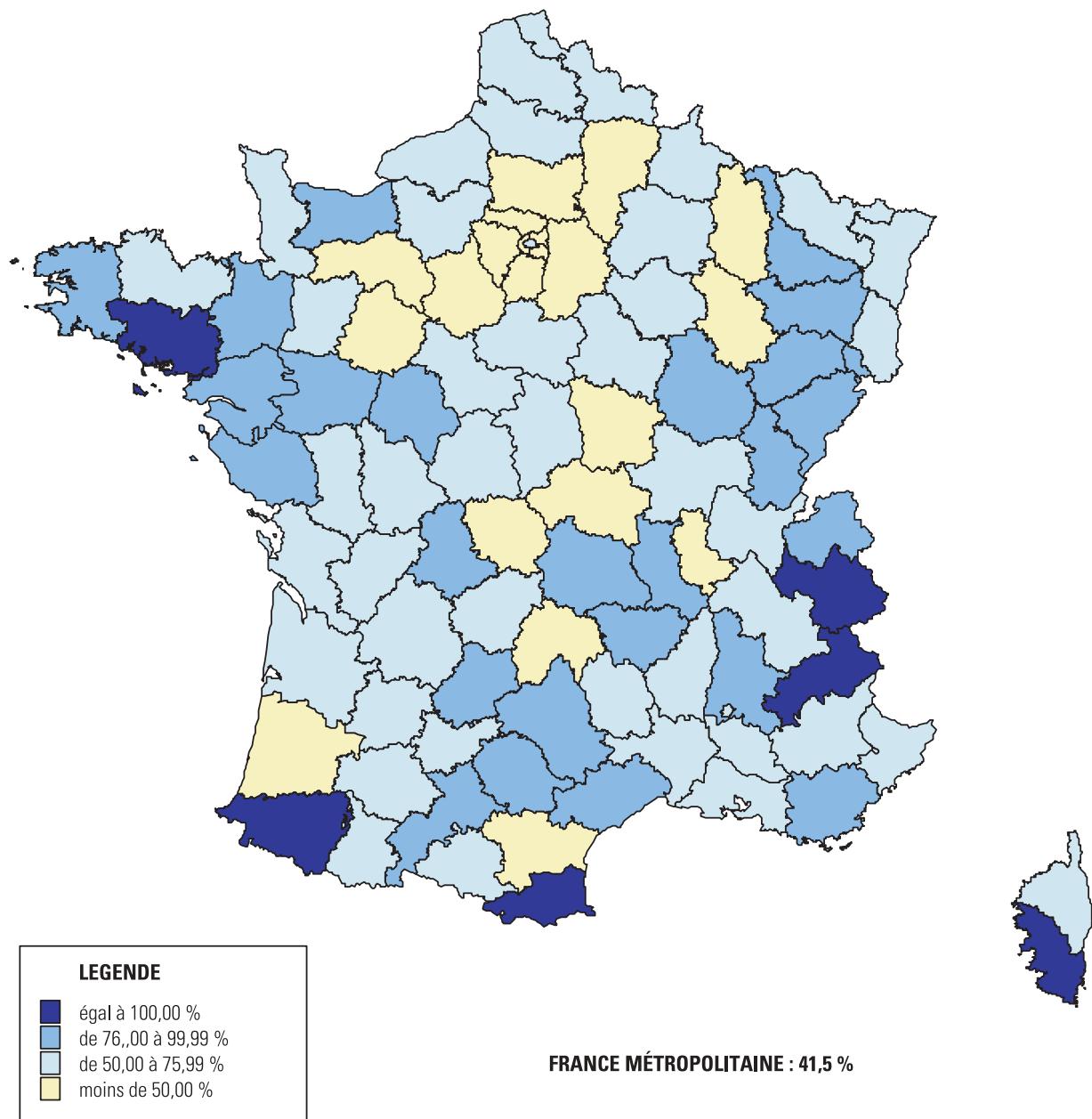
POURCENTAGE D'ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRE AYANT 50 ANS ET PLUS
- ANNEE 2001 -



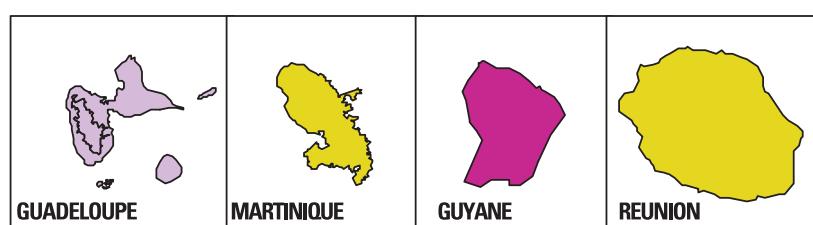
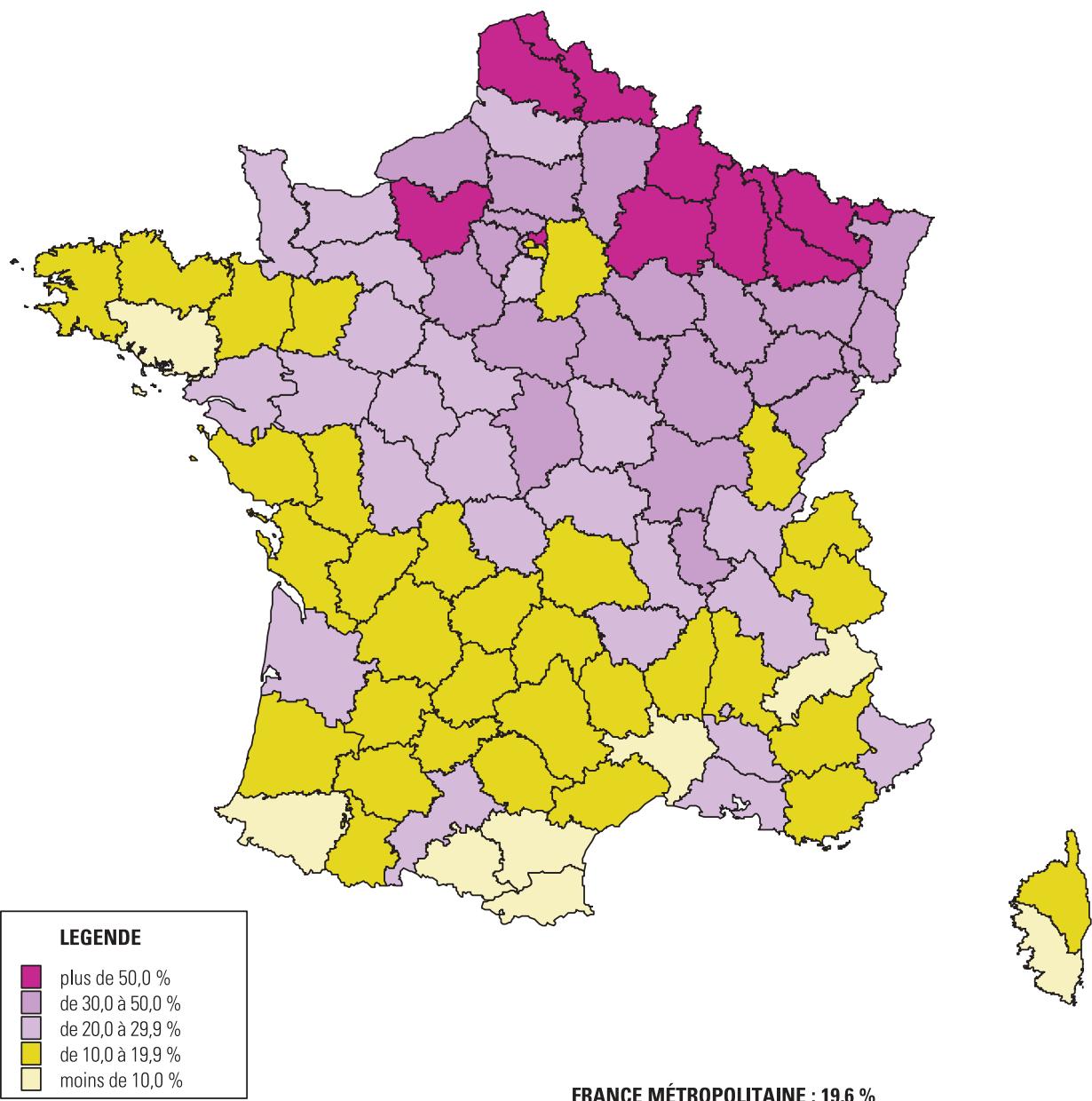
POURCENTAGE D'ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRE AYANT MOINS DE 30 ANS
- ANNEE 2001-



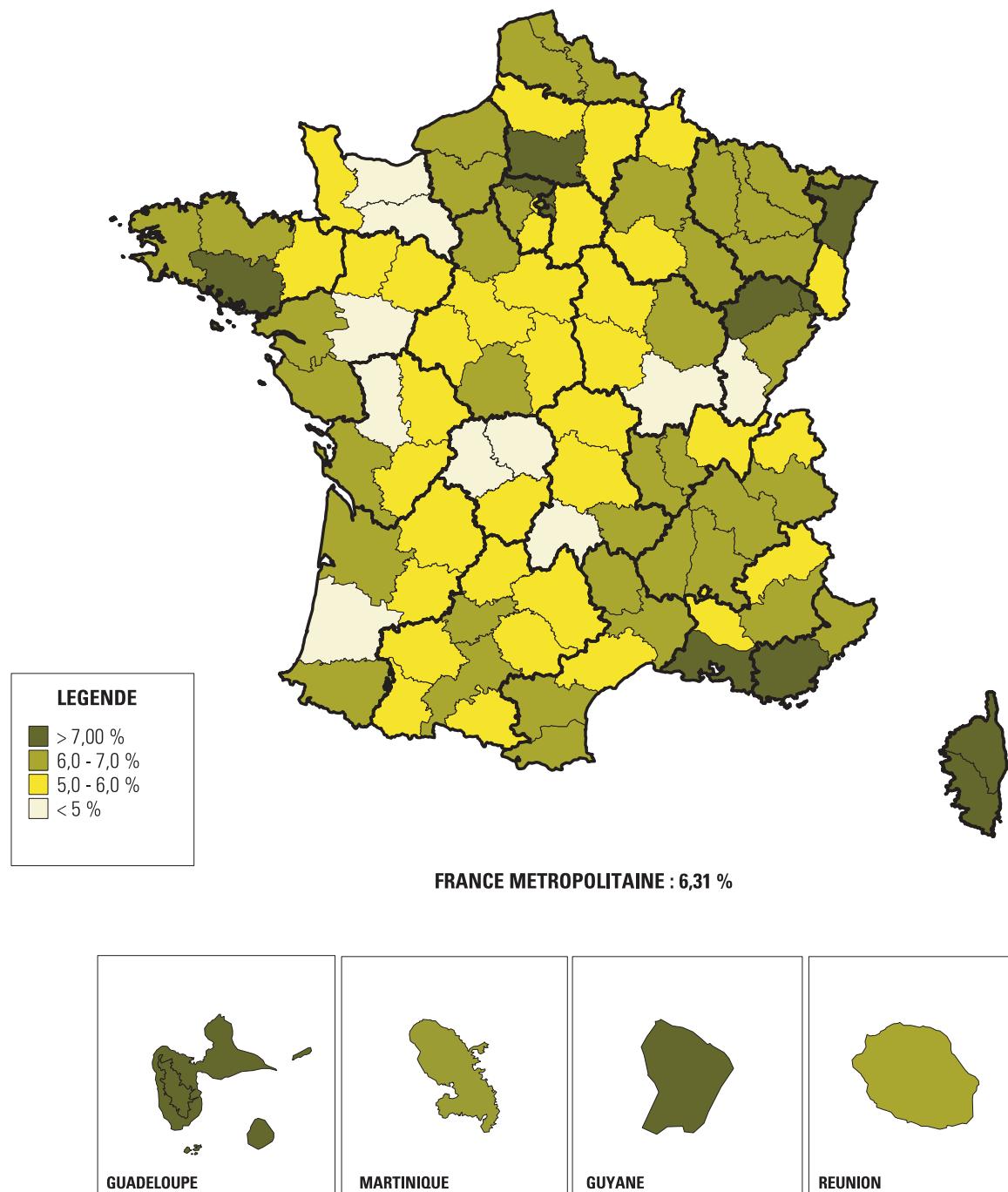
**POURCENTAGE DE CANDIDATS AUX PERMUTATIONS ET MUTATIONS
QUITTANT LEUR DEPARTEMENT A LA RENTREE 2002**



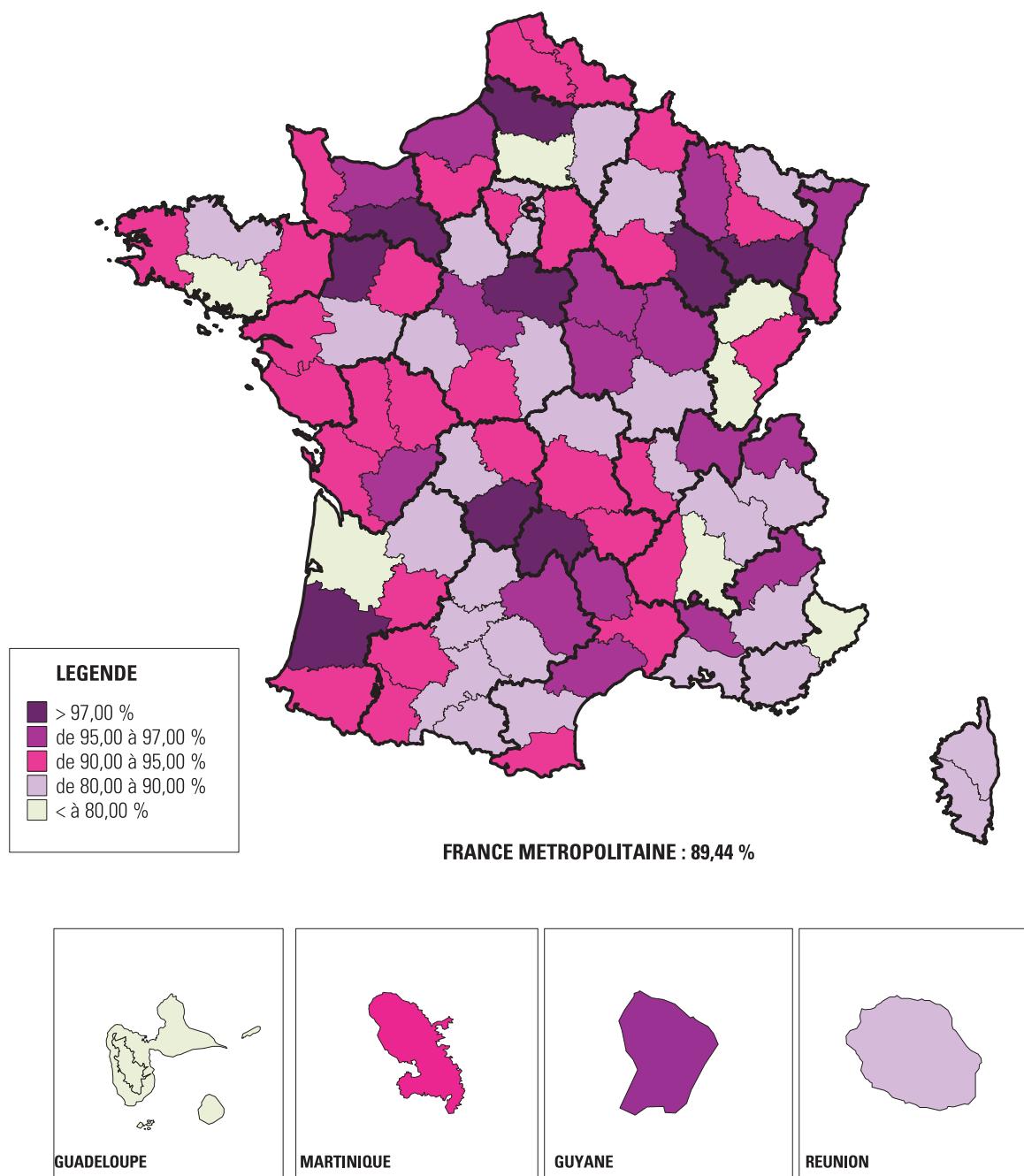
**POURCENTAGE DU NOMBRE DE VOEUX DE CANDIDATS ENTRANT
DANS UN DEPARTEMENT A LA RENTREE 2002**



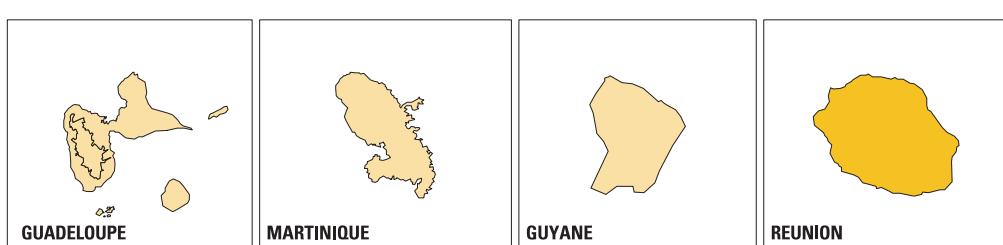
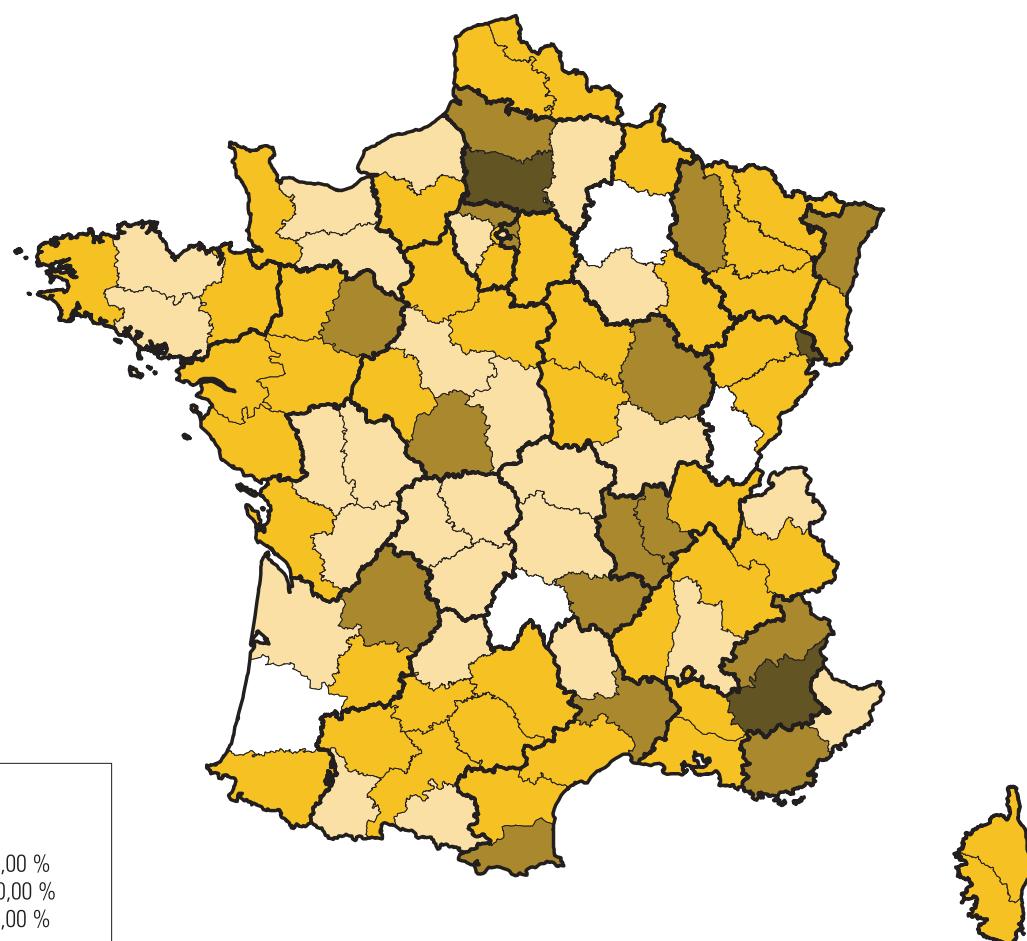
TAUX D'ABSENCE POUR MALADIE-MATERNITE
ANNEE 2000 - 2001



TAUX DE REMPLACEMENT EFFECTIF
ANNEE 2000 - 2001



TAUX D'EFFICIENCE
ANNEE 2000-2001



Annexes

Annexe 1 : Indicateurs de contexte territorial et de contexte social

Départements	Critères territoriaux			Critères sociaux		
	Pop. Rurale (%)	Densité 2-16 ans/Km2	rural isolé (%)	Défavorisés (%)	chômage (%)	RMI(pour 1000)
Alpes-de-Haute-Provence	60,14	3,78	2 9,41	34,61	9,63	30,85
Hautes-Alpes	51,40	4,18	4 0,35	30,11	6,45	15,03
Bouches-du-Rhône	3,43	67,98	0,16	43,77	13,65	72,85
Vaucluse	30,31	28,20	2,69	48,00	10,05	46,91
Aix-Marseille	13,89	23,47	4,10	43,35	12,7	62,90
Aisne	40,43	14,86	13,93	59,27	11,85	32,85
Oise	15,79	28,57	2,77	52,38	9,05	24,53
Somme	51,12	17,37	14,16	59,41	11,15	39,94
Amiens	33,46	19,80	9,40	56,17	10,45	31,54
Doubs	25,04	18,42	12,73	47,43	6,58	21,90
Jura	51,85	9,62	1 9,92	46,32	5,68	12,79
Haute-Saône	50,51	8,20	1 4,90	51,16	6,93	19,79
Territoire-de-Belfort	10,73	43,60	0,89	51,09	6,98	24,45
Besançon	34,54	13,27	13,33	48,42	6,48	19,73
Dordogne	61,07	6,79	3 3,90	43,46	8,68	34,40
Gironde	21,62	23,26	5,17	38,50	9,78	35,02
Landes	64,01	6,20	2 7,28	39,40	8,08	25,83
Lot-et-Garonne	51,78	9,77	2 3,28	44,81	9,18	38,45
Pyrénées-Atlantiques	27,52	13,72	9,53	34,72	8,63	30,43
Bordeaux	36,04	12,31	14,30	39,23	9,15	33,32
Calvados	27,62	22,82	5,40	48,70	8,93	30,22
Manche	56,25	15,54	25,80	50,91	8,05	19,84
Orne	57,40	8,95	2 6,75	56,78	7,53	28,58
Caen	43,43	15,55	16,69	50,95	8,35	26,37
Allier	43,15	7,42	1 8,67	44,54	9,53	29,24
Cantal	64,11	3,85	4 3,95	37,55	6,58	23,78
Haute-Loire	65,37	7,72	3 5,73	42,31	7,2	12,07
Puy-de-Dôme	23,94	12,58	10,02	42,99	8,63	28,48
Clermont-Ferrand	40,25	8,27	2 0,31	42,74	8,38	25,51

(*) Année 1999 pour la population rurale et le rural isolé et année 2001 pour la densité 2-16 ans/km²

Départements	Critères territoriaux			Critères sociaux		
	Pop. Rurale (%)	Densité 2-16 ans/Km2	rural isolé (%)	Défavorisés (%)	chômage(%)	RMI(pour 1000)
Corse-du-Sud	37,33	5,17	2 1,48	41,33	9,88	46,22
Haute-Corse	60,26	5,09	4 2,97	40,25	9,5	50,56
Corse	49,80	5,13	3 3,18	40,78	9,7	48,58
Seine-et-Marne	5,73	45,59	0,29	37,10	5,78	15,85
Seine-Saint-Denis	0,00	1 274,26	0,00	53,05	11,13	54,52
Val-de-Marne	0,00	984,41	0,00	35,85	7,65	29,30
Créteil	1,80	126,92	0,09	42,75	8,4	34,25
Côte-d'Or	31,30	10,47	10,43	41,02	7,73	19,75
Nièvre	54,57	5,28	2 8,05	47,00	8,4	30,75
Saône-et-Loire	38,80	11,03	15,19	49,61	8,38	19,52
Yonne	47,51	8,49	1 4,20	52,44	7,2	24,26
Dijon	40,45	9,04	1 5,29	47,26	7,93	22,14
Ardèche	50,56	9,51	2 1,45	44,87	8,48	23,85
Drôme	37,77	13,55	12,49	42,97	9,25	33,27
Isère	20,12	29,96	4,22	40,21	7,18	19,75
Savoie	41,01	12,03	13,25	36,95	6,45	16,87
Haute-Savoie	11,81	30,37	2,35	38,87	5,55	14,83
Grenoble	26,64	19,04	8,03	40,23	7,5	20,78
Nord	5,02	94,42	0,55	60,45	12,75	54,55
Pas-de-Calais	13,89	45,34	3,36	64,89	12,2	54,65
Lille	8,22	68,04	1,57	62,14	12,55	54,59
Corrèze	44,90	5,92	2 6,88	37,90	5,93	18,72
Creuse	80,17	3,19	5 7,45	36,47	7,43	26,59
Haute-Vienne	29,83	9,72	1 5,50	40,21	6,43	26,99
Limoges	43,57	6,26	2 6,57	38,83	6,45	24,21
Ain	30,26	19,38	5,72	42,20	5,1	12,74
Loire	18,41	27,68	7,50	47,53	9	25,27
Rhône	5,83	95,04	2,57	41,46	7,78	27,12
Lyon	13,53	40,08	4,42	43,07	7,3	24,02
Aude	45,87	8,85	1 9,87	42,70	10,1	59,08
Gard	39,66	20,35	9,16	46,27	12,33	62,56
Hérault	22,75	27,24	6,47	39,82	13,63	61,99
Lozère	78,83	2,38	5 3,23	32,52	5,55	16,53
Pyrénées-Orientales	47,90	16,73	21,14	46,19	11,73	62,78
Montpellier	36,56	15,37	13,01	42,86	12,2	60,43

(*) Année 1999 pour la population rurale et le rural isolé et année 2001 pour la densité 2-16 ans/km²

Départements	Critères territoriaux			Critères sociaux		
	Pop. Rurale (%)	Densité 2-16 ans/Km2	rural isolé (%)	Défavorisés (%)	chômage(%)	RMI(pour 1000)
Meurthe-et-Moselle	12,19	25,01	1,89	46,22	8,18	31,24
Meuse	62,68	5,90	2 4,65	55,29	7,83	27,42
Moselle	9,10	31,24	1,32	53,57	7,95	21,12
Vosges	59,60	12,30	18,61	54,48	7,78	21,91
Nancy-Metz	22,84	18,44	6,27	51,67	7,98	24,90
Loire-Atlantique	19,23	33,58	6,89	39,30	9,8	27,74
Maine-et-Loire	42,43	20,42	17,34	47,67	8,3	24,32
Mayenne	51,93	11,14	27,13	49,21	4,93	11,76
Sarthe	35,85	16,55	13,39	47,30	7,03	23,97
Vendée	59,43	15,03	24,36	49,75	7	14,26
Nantes	36,87	19,84	15,06	45,01	8,1	22,67
Alpes-Maritimes	2,26	39,47	1,34	33,16	9,9	32,61
Var	18,19	27,59	5,55	38,07	12,33	44,68
Nice	9,76	32,56	3,32	35,60	11,5	38,29
Cher	40,34	7,49	1 5,45	48,00	8,15	35,59
Eure-et-Loir	23,70	14,05	6,24	47,25	7,4	20,82
Indre	54,68	5,46	2 8,02	46,21	8,05	20,68
Indre-et-Loire	26,15	16,54	7,53	39,39	7,93	26,83
Loir-et-Cher	45,23	9,06	1 1,36	47,19	7,4	25,49
Loiret	27,40	18,02	5,40	46,28	6,13	22,56
Orléans-Tours	33,05	11,61	10,23	45,29	7,35	25,12
Paris	0,00	2794,90	0,00	29,31	9,75	32,97
Charente	45,22	9,75	2 3,38	47,55	9,65	38,51
Charente-Maritime	45,55	14,09	20,13	40,52	11,03	38,72
Deux-Sèvres	50,50	10,35	24,12	42,97	7,85	19,90
Vienne	37,16	9,82	1 6,18	40,94	8,65	29,08
Poitiers	44,48	11,06	20,68	42,60	9,48	32,38
Ardennes	48,82	11,16	25,71	61,33	12,18	43,47
Aube	35,92	9,21	1 8,78	51,45	9,15	31,51
Marne	23,88	13,04	9,47	50,19	8,03	28,19
Haute-Marne	51,60	5,79	2 3,96	54,88	7,78	22,71
Reims	35,92	10,00	17,11	53,82	9,08	31,42

(*) Année 1999 pour la population rurale et le rural isolé et année 2001 pour la densité 2-16 ans/km²

Départements	Critères territoriaux			Critères sociaux		
	Pop. Rurale (%)	Densité 2-16 ans/Km2	rural isolé (%)	Défavorisés (%)	chômage(%)	RMI(pour 1000)
Côtes-d'Armor	52,36	14,27	24,33	41,37	8	18,85
Finistère	39,88	23,21	10,43	37,57	8,83	20,91
Ille-et-Vilaine	26,11	25,45	7,13	38,75	7,2	15,37
Morbihan	45,87	17,67	19,40	40,40	9,1	18,86
Rennes	39,42	20,12	14,03	39,24	8,25	18,42
Eure	33,77	18,94	5,14	51,89	9,2	23,69
Seine-Maritime	13,80	38,86	3,14	53,54	11,4	40,07
Rouen	19,87	29,09	3,75	52,99	10,73	35,09
Bas-Rhin	12,44	41,83	2,21	47,03	5,55	21,44
Haut-Rhin	13,90	39,88	2,84	51,53	4,8	16,96
Strasbourg	13,04	41,00	2,47	48,85	5,25	19,61
Ariège	66,43	4,71	2 3,54	39,76	9,05	49,17
Aveyron	54,67	4,80	3 2,91	35,08	5,33	15,47
Haute-Garonne	10,61	30,95	2,61	29,81	11,2	42,11
Gers	79,66	4,38	5 4,91	32,72	5,8	20,38
Lot	69,85	5,00	4 6,66	35,03	7,35	25,63
Hautes-Pyrénées	40,11	76,56	14,48	34,28	8,88	29,33
Tarn	38,66	10,13	10,84	39,76	9,93	31,82
Tarn-et-Garonne	66,43	10,15	17,55	43,09	9,43	42,05
Toulouse	37,40	10,77	16,52	34,04	9,45	34,73
Yvelines	0,00	127,13	0,00	28,80	5,4	11,43
Essonne	0,01	133,69	0,00	32,46	5,38	21,01
Hauts-de-Seine	0,00	1542,54	0,00	29,45	7,05	21,93
Val-d'Oise	0,00	199,43	0,00	38,88	7,73	25,31
Versailles	0,00	190,74	0,00	32,41	6,4	19,63
Guadeloupe	N.C.	59,60	N.C.	47,17	25,7	141,45
Martinique	N.C.	80,40	N.C.	49,17	26,3	144,38
Guyane	N.C.	0,70	N.C.	62,24	25,8	149,97
Réunion	N.C.	82,80	N.C.	64,64	33,4	233,05
France Métropolitaine	23,30	21,50	8,00	44,00	8,8	31,76
Métropole + DOM		19,00		44,70	N C	3 5,98

(*) Année 1999 pour la population rurale et le rural isolé et année 2001 pour la densité 2-16 ans/km²

Annexe 2 : Population scolaire et postes en 1992 et 2001

ACADEMIES	Effectif d'élèves de l'enseignement public du 1er degré			Nombre de postes dans le 1er degré public (n.c. spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation)			P/E dans l'enseignement public du 1er degré (pour 100 élèves)		
	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Ecart (2)
ALPES-DE-HAUTE-PROVENCE	13 496	14 003	103,76	725	792	109,24	5,37	5,66	0,28
HAUTES-ALPES	12 045	11 815	98,09	691	711	102,89	5,74	6,02	0,28
BOUCHES DU RHONE	183 527	180 079	98,12	8 817	8 971	101,75	4,80	4,98	0,18
VAUCLUSE	51 654	50 048	96,89	2 501	2 653	106,08	4,84	5,30	0,46
AIX-MARSEILLE	260 722	255 945	98,17	12 734	13 127	103,09	4,88	5,13	0,24
AISNE	64 101	55 802	87,05	3 281	3 121	95,12	5,12	5,59	0,47
OISE	92 460	84 082	90,94	4 460	4 472	100,27	4,82	5,32	0,49
SOMME	57 987	50 332	86,80	3 051	2 883	94,49	5,26	5,73	0,47
AMIENS	214 548	190 216	88,66	10 792	10 476	97,07	5,03	5,51	0,48
DOUBS	55 117	48 906	88,73	2 887	2 744	95,05	5,24	5,61	0,37
JURA	26 354	24 009	91,10	1 442	1 401	97,16	5,47	5,84	0,36
HAUTE-SAONE	24 643	22 616	91,77	1 362	1 301	95,52	5,53	5,75	0,23
TERRITOIRE-DE-BELFORT	14 832	13 211	89,07	751	737	98,14	5,06	5,58	0,52
BESANCON	120 946	108 742	89,91	6 442	6 183	95,98	5,33	5,69	0,36
DORDOGNE	33 012	31 501	95,42	1 806	1 737	96,18	5,47	5,51	0,04
GIRONDE	117 992	118 603	100,52	5 688	5 908	103,87	4,82	4,98	0,16
LANDES	27 961	28 831	103,11	1 446	1 472	101,80	5,17	5,11	-0,07
LOT-ET-GARONNE	27 880	25 465	91,34	1 494	1 425	95,38	5,36	5,60	0,24
PYRENEES-ATLANTIQUES	47 882	46 325	96,75	2 635	2 570	97,53	5,50	5,55	0,04
BORDEAUX	254 727	250 725	98,43	13 069	13 112	100,33	5,13	5,23	0,10
CALVADOS	63 591	59 231	93,14	3 424	3 281	95,82	5,38	5,54	0,15
MANCHE	46 548	41 349	88,83	2 456	2 273	92,55	5,28	5,50	0,22
ORNE	26 812	23 609	88,05	1 476	1 366	92,55	5,50	5,79	0,28
CAEN	136 951	124 189	90,68	7 356	6 920	94,07	5,37	5,57	0,20

(1) Base 100 en 1992

(2) P/E 2001 - P/E 1992 (en nombre de points)

ACADEMIES	Effectif d'élèves de l'enseignement public du 1er degré			Nombre de postes dans le 1er degré public (n.c. spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation)			P/E dans l'enseignement public du 1er degré (pour 100 élèves)		
	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Ecart (2)
ALLIER	29 652	27 945	94,24	1 813	1686	93,00	6,11	6,03	-0,08
CANTAL	12 300	10 298	83,72	899	797	88,65	7,31	7,74	0,43
HAUTE-LOIRE	14 194	14 245	100,36	911	895	98,24	6,42	6,28	-0,14
PUY-DE-DOME	52 661	48 786	92,64	2 966	2753	92,82	5,63	5,64	0,01
CLERMONT-FERRAND	108 807	101 274	93,08	6 589	6 131	93,05	6,06	6,05	0,00
CORSE-DU-SUD	11 852	11 042	93,17	641	659	102,81	5,41	5,97	0,56
HAUTE-CORSE	12 645	12 454	98,49	718	734	102,23	5,68	5,89	0,22
CORSE	24 497	23 496	95,91	1 359	1 393	102,50	5,55	5,93	0,38
SEINE-ET-MARNE	146 970	140 752	95,77	7 109	7285	102,48	4,84	5,18	0,34
SEINE-SAINT-DENIS	173 260	161 828	93,40	8 432	9307	110,38	4,87	5,75	0,88
VAL-DE-MARNE	128 179	127 114	99,17	6 309	6545	103,74	4,92	5,15	0,23
CRETEIL	448 409	429 694	95,83	21 850	23 137	105,89	4,87	5,38	0,51
COTE D'OR	51 629	46 062	89,22	2 709	2600	95,98	5,25	5,64	0,40
NIEVRE	21 868	18 685	85,44	1 230	1113	90,49	5,62	5,96	0,33
SAONE-ET-LOIRE	54 341	47 516	87,44	2 886	2669	92,48	5,31	5,62	0,31
YONNE	33 826	30 773	90,97	1 754	1738	99,09	5,19	5,65	0,46
DIJON	161 664	143 036	88,48	8 579	8 120	94,65	5,31	5,68	0,37
ARDECHE	21 835	21 425	98,12	1 240	1226	98,87	5,68	5,72	0,04
DROME	44 184	42 112	95,31	2 232	2240	100,36	5,05	5,32	0,27
ISERE	112 893	110 116	97,54	5 450	5574	102,28	4,83	5,06	0,23
SAVOIE	36 133	35 934	99,45	1 861	1910	102,63	5,15	5,32	0,16
HAUTE-SAVOIE	58 975	63 512	107,69	2 832	3181	112,32	4,80	5,01	0,21
GRENOBLE	274 020	273 099	99,66	13 615	14 131	103,79	4,97	5,17	0,21
NORD	281 693	242 433	86,06	13 698	12862	93,90	4,86	5,31	0,44
PAS-DE-CALAIS	168 897	146 139	86,53	8 346	7825	93,76	4,94	5,35	0,41
LILLE	450 590	388 572	86,24	22 044	20 687	93,84	4,89	5,32	0,43

(1) Base 100 en 1992

(2) P/E 2001 - P/E 1992 (en nombre de points)

ACADEMIES	Effectif d'élèves de l'enseignement public du 1er degré			Nombre de postes dans le 1er degré public (n.c. spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation)			P/E dans l'enseignement public du 1er degré (pour 100 élèves)		
	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Ecart (2)
CORREZE	19 815	17 820	89,93	1 195	1121	93,81	6,03	6,29	0,26
CREUSE	10 036	9 473	94,39	669	622	92,97	6,67	6,57	-0,10
HAUTE-VIENNE	29 609	27 679	93,48	1 571	1493	95,04	5,31	5,39	0,09
LIMOGES	59 460	54 972	92,45	3 435	3 236	94,21	5,78	5,89	0,11
AIN	54 351	55 972	102,98	2 632	2793	106,12	4,84	4,99	0,15
LOIRE	67 629	58 570	86,60	3 431	3172	92,45	5,07	5,42	0,34
RHONE	154 012	147 999	96,10	7 362	7484	101,66	4,78	5,06	0,28
LYON	275 992	262 541	95,13	13 425	13 449	100,18	4,86	5,12	0,26
AUDE	27 890	28 487	102,14	1 477	1573	106,50	5,30	5,52	0,23
GARD	59 708	58 971	98,77	2 905	3100	106,71	4,87	5,26	0,39
HERAULT	78 478	85 834	109,37	3 754	4402	117,26	4,78	5,13	0,34
LOZERE	4 625	4 407	95,29	438	412	94,06	9,47	9,35	-0,12
PYRENEES-ORIENTALES	34 754	35 718	102,77	1 718	1946	113,27	4,94	5,45	0,50
MONTPELLIER	205 455	213 417	103,88	10 292	11 433	111,09	5,01	5,36	0,35
MEURTHE-ET-MOSELLE	77 544	67 789	87,42	3 995	3716	93,02	5,15	5,48	0,33
MEUSE	21 529	18 849	87,55	1 247	1169	93,74	5,79	6,20	0,41
MOSELLE	117 601	99 596	84,69	6 006	5613	93,46	5,11	5,64	0,53
VOSGES	41 545	36 662	88,25	2 249	2116	94,09	5,41	5,77	0,36
NANCY-METZ	258 219	222 896	86,32	13 497	12 614	93,46	5,23	5,66	0,43
LOIRE-ATLANTIQUE	81 283	84 076	103,44	3 906	4106	105,12	4,81	4,88	0,08
MAINE-ET-LOIRE	54 901	51 132	93,13	2 779	2670	96,08	5,06	5,22	0,16
MAYENNE	22 204	22 202	99,99	1 173	1165	99,32	5,28	5,25	-0,04
SARTHE	50 085	49 278	98,39	2 665	2614	98,09	5,32	5,30	-0,02
VENDEE	26 782	27 318	102,00	1 422	1428	100,42	5,31	5,23	-0,08
NANTES	235 255	234 006	99,47	11 945	11 983	100,32	5,08	5,12	0,04
ALPES-MARITIMES	85 975	90 103	104,80	4 116	4569	111,01	4,79	5,07	0,28
VAR	84 830	88 166	103,93	4 070	4481	110,10	4,80	5,08	0,28
NICE	170 805	178 269	104,37	8 186	9 050	110,55	4,79	5,08	0,28

(1) Base 100 en 1992

(2) P/E 2001 - P/E 1992 (en nombre de points)

ACADEMIES	Effectif d'élèves de l'enseignement public du 1er degré			Nombre de postes dans le 1er degré public (n.c. spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation)			P/E dans l'enseignement public du 1er degré (pour 100 élèves)		
	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Ecart (2)
CHER	30 435	28 019	92,06	1 570	1509	96,11	5,16	5,39	0,23
EURE-ET-LOIR	46 019	40 652	88,34	2 236	2223	99,42	4,86	5,47	0,61
INDRE	20 542	19 037	92,67	1 197	1129	94,32	5,83	5,93	0,10
INDRE-ET-LOIRE	52 586	48 681	92,57	2 611	2542	97,36	4,97	5,22	0,26
LOIR-ET-CHER	29 333	28 414	96,87	1 539	1531	99,48	5,25	5,39	0,14
LOIRET	64 197	59 674	92,95	3 085	3056	99,06	4,81	5,12	0,32
ORLEANS-TOURS	243 112	224 477	92,33	12 238	11 990	97,97	5,03	5,34	0,31
PARIS	135 504	135 164	99,75	6 949	6 986	100,53	5,13	5,17	0,04
CHARENTE	32 611	29 295	89,83	1 689	1608	95,20	5,18	5,49	0,31
CHARENTE-MARITIME	50 882	49 643	97,56	2 647	2598	98,15	5,20	5,23	0,03
DEUX-SEVRES	29 922	27 830	93,01	1 599	1510	94,43	5,34	5,43	0,08
VIENNE	34 398	33 099	96,22	1 819	1804	99,18	5,29	5,45	0,16
POITIERS	147 813	139 867	94,62	7 754	7 520	96,98	5,25	5,38	0,13
ARDENNES	35 017	30 314	86,57	1 884	1763	93,58	5,38	5,82	0,44
AUBE	30 963	27 790	89,75	1 656	1580	95,41	5,35	5,69	0,34
MARNE	61 120	52 316	85,60	3 213	2993	93,15	5,26	5,72	0,46
HAUTE-MARNE	22 902	18 791	82,05	1 323	1214	91,76	5,78	6,46	0,68
REIMS	150 002	129 211	86,14	8 076	7 550	93,49	5,38	5,84	0,46
COTES D'ARMOR	41 493	37 907	91,36	2 278	2125	93,28	5,49	5,61	0,12
FINISTERE	61 098	56 793	92,95	3 040	2939	96,68	4,98	5,17	0,20
ILLE-ET-VILAINE	60 769	61 479	101,17	2 953	3139	106,30	4,86	5,11	0,25
MORBBIAN	39 053	36 432	93,29	1 950	1899	97,38	4,99	5,21	0,22
RENNES	202 413	192 611	95,16	10 221	10 102	98,84	5,05	5,24	0,20
EURE	61 898	56 980	92,05	3 030	3083	101,75	4,90	5,41	0,52
SEINE-MARITIME	141 989	120 881	85,13	6 913	6558	94,86	4,87	5,43	0,56
ROUEN	203 887	177 861	87,24	9 943	9 641	96,96	4,88	5,42	0,54
BAS-RHIN	104 045	104 411	100,35	5 029	5267	104,73	4,83	5,04	0,21
HAUT-RHIN	74 033	70 250	94,89	3 571	3740	104,73	4,82	5,32	0,50
STRASBOURG	178 078	174 661	98,08	8 600	9 007	104,73	4,83	5,16	0,33

(1) Base 100 en 1992

(2) P/E 2001 - P/E 1992 (en nombre de points)

ACADEMIES	Effectif d'élèves de l'enseignement public du 1er degré			Nombre de postes dans le 1er degré public (n.c. spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation)			P/E dans l'enseignement public du 1er degré (pour 100 élèves)		
	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Indice d'évolution (1)	1992	2001	Ecart (2)
ARIEGE	11 813	11 721	99,22	747	730	97,72	6,32	6,23	-0,10
AVEYRON	18 088	17 381	96,09	1 196	1110	92,81	6,61	6,39	-0,23
HAUTE-GARONNE	88 681	100 643	113,49	4 342	5083	117,07	4,90	5,05	0,15
GERS	13 666	13 295	97,29	879	839	95,45	6,43	6,31	-0,12
LOT	13 056	12 963	99,29	822	790	96,11	6,30	6,09	-0,20
HAUTES-PYRENEES	17 876	16 876	94,41	1 089	1054	96,79	6,09	6,25	0,15
TARN	28 441	27 014	94,98	1 606	1538	95,77	5,65	5,69	0,05
TARN-ET-GARONNE	18 387	19 253	104,71	1 028	1052	102,33	5,59	5,46	-0,13
TOULOUSE	210 008	219 146	104,35	11 709	12 196	104,16	5,58	5,57	-0,01
YVELINES	159 365	150 610	94,51	7 655	7676	100,27	4,80	5,10	0,29
ESSONNE	131 764	129 693	98,43	6 331	6499	102,65	4,80	5,01	0,21
HAUTS-DE-SEINE	129 512	138 796	107,17	6 319	6888	109,00	4,88	4,96	0,08
VAL-D'OISE	142 763	133 112	93,24	6 958	6991	100,47	4,87	5,25	0,38
VERSAILLES	563 404	552 211	98,01	27 263	28054	102,90	4,84	5,08	0,24
GUADELOUPE	54 325	57 184	105,26	2 936	3 107	105,82	5,40	5,43	0,03
MARTINIQUE	51 350	48 871	95,17	2 941	2 906	98,81	5,73	5,95	0,22
GUYANE	21 992	31 325	142,44	1 131	1 733	153,23	5,14	5,53	0,39
REUNION	106 402	113 110	106,30	5 222	5 899	112,96	4,91	5,22	0,31
D.O.M.	234 069	250 490	107,02	12 230	13 645	111,57	5,23	5,45	0,22
FRANCE METROPOLITAINE	5 695 288	5 400 298	94,82	287 962	288 228	100,09	5,06	5,34	0,28
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	5 929 357	5 650 788	95,30	300 192	301 873	100,56	5,06	5,34	0,28

(1) Base 100 en 1992

(2) P/E 2001 - P/E 1992 (en nombre de points)

Annexe 3 : Politiques académiques et départementales en matière d'accueil et d'encadrement des élèves

ACADEMIES	Accueil			Encadrement : l'affectation des postes dans le 1er degré public						
	Nombre d'élèves par classe dans l'enseignement public du 1er degré			2001			Evolution 1992-2001 du nombre de postes (5)			
	Rappel (3) Nombre total de postes	dont, % du total des postes		Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles	Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles
AIX-MARSEILLE		1992	1999 (1)	Écart (2)						
ALPES DE HAUTE PROVENCE	23,2	22,4	-0,8	804	7,34	8,46	1,43	108,50	101,72	
HAUTES ALPES	21,7	21,2	-0,5	734	7,83	9,81	1,43	101,73	97,46	
BOUCHES DU RHONE	25,4	24,9	-0,5	9094	8,14	7,90	2,8	101,47	104,22	
VAUCLUSE	24,6	23,4	-1,2	2684,5	8,24	7,28	2,68	105,11	117,37	
AIX-MARSEILLE	24,9	24,2	-0,7	13316,5	8,1	7,91	2,62	102,60	106,13	
AISNE	23,2	21,8	-1,4	3162,5	7,73	9,15	1,72	94,88	89,07	
OISE	25,1	23,3	-1,8	4555	7,73	8,13	1,82	99,99	88,61	
SOMME	22,9	21,8	-1,2	2972,5	8,44	9,59	2,2	94,80	87,30	
AMIENS	23,9	22,5	-1,4	10690	7,93	8,84	1,9	96,97	88,35	
BESANCON	DOUBS	23,0	21,7	-1,3	2820	8,44	9,27	1,99	95,08	94,82
	JURA	22,3	21,5	-0,8	1431,5	7,58	9,64	1,5	96,40	90,79
	HAUTE-SAONE	22,1	21,6	-0,5	1334	8,6	9,52	1,35	95,63	89,65
	TERRITOIRE-DE-BELFORT	24,1	22,7	-1,4	746,5	7,9	7,50	1,67	97,71	102,61
	BESANCON	22,8	21,8	-1,0	6332	8,22	9,20	1,71	95,79	93,57
BORDEAUX	DORDOGNE	22,3	21,7	-0,6	1788,5	6,82	9,14	1,3	96,70	91,39
	GIRONDE	25,2	24,5	-0,7	6039,25	7,58	8,80	2,06	103,70	106,02
	LANDES	22,9	23,0	0,1	1495	6,39	7,46	1,64	101,87	86,82
	LOT-ET-GARONNE	22,5	21,7	-0,8	1475	7,93	9,19	1,46	94,25	104,93
	PYRENEES ATLANTIQUES	22,1	22,0	-0,1	2681	7,5	7,65	1,72	98,39	99,50
	BORDEAUX	23,6	23,1	-0,5	13478,75	7,37	8,51	1,78	100,36	100,46
CALVADOS	CALVADOS	23,3	22,7	-0,6	3354	8,84	9,11	1,94	95,92	93,24
	MANCHE	23,7	22,5	-1,2	2329,5	7,79	9,25	2,41	92,99	74,23
	ORNE	22,2	21,6	-0,6	1393	8,51	9,26	2,01	92,53	91,15
	CAEN	23,2	22,4	-0,8	7076,5	8,43	9,19	2,11	94,27	86,14

(1) Non actualisé suite à la grève des directeurs d'école
(2) Nombre de points

(3) Y compris spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation
(4) Adaptation, Intégration Scolaire

(5) Base 100 en 1992

ACADEMIES	Accueil Nombre d'élèves par classe dans l'enseignement public du 1er degré			Encadrement : l'affectation des postes dans le 1er degré public											
				2001				Evolution 1992-2001 du nombre de postes (5)							
	1992	1999 (1)	Écart (2)	Rappel (3) Nombre total de postes	dont, % du total des postes			Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles	Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles
ALLIER	20,1	20,1	0,0	1721,5	8,95	10,28	1,71	93,13	96,25	98,88	184,38	93,07	89,46	99,44	168,24
CANTAL	17,6	16,6	-1,0	821,5	8,03	9,92	1,64	89,15	83,54	100,62	168,75	85,07	85,07	99,21	140,91
HAUTE-LOIRE	19,4	20,5	1,1	930	8,87	12,04	1,69	98,41	100,00	108,74	286,36	102,59	76,87	122,41	108,33
PUY-DE-DOME	21,8	21,4	-0,4	2823	7,62	10,48	2,33	92,57	83,66	96,34	147,75	90,31	90,31	100,18	148,98
CLERMONT-FERRAND	20,5	20,3	-0,2	6296	8,22	10,58	1,98	93,07	89,46	99,44	168,24	80,70	110,33	126,25	
CORSE DU SUD	24,4	22,5	-1,9	675	8,44	9,26	2,3	101,96	85,07	99,21	140,91	90,61	90,61	108,74	128,36
HAUTE CORSE	22,8	22,0	-0,8	752	7,85	9,44	1,3	102,59	76,87	122,41	108,33	98,41	98,41	118,73	142,38
CORSE	23,6	22,2	-1,4	1427	8,13	9,36	1,77	102,29	80,70	110,33	126,25	90,31	90,31	100,18	148,98
SEINE-ET-MARNE	25,0	24,2	-0,8	7397,5	8,56	8,25	2,7	102,08	97,72	122,00	155,34	98,93	98,93	129,73	
SEINE-ST-DENIS	25,1	23,3	-1,8	9470	9,00	9,40	4,74	109,81	135,67	118,73	142,38	99,76	99,76	110,83	
VAL-DE-MARNE	25,9	25,0	-0,9	6642,5	8,17	8,31	4,66	103,52	90,31	100,18	148,98	98,41	98,41	118,56	145,45
CRETEIL	25,3	24,1	-1,2	23510	8,63	8,73	4,07	105,49	108,04	113,96	147,05	90,31	90,31	100,18	148,98
COTE D'OR	23,0	22,2	-0,8	2683,5	8,12	10,32	1,79	94,54	98,64	98,93	129,73	90,61	90,61	93,28	172,34
NIEVRE	22,4	20,8	-1,6	1148,5	8,03	10,88	1,76	90,61	90,80	93,28	172,34	98,93	98,93	105,95	147,95
SAONE-ET-LOIRE	22,9	21,5	-1,4	2724,25	7,64	7,62	1,22	92,57	75,91	99,76	110,83	98,41	98,41	118,73	142,38
YONNE	23,4	21,7	-1,7	1793	8,73	8,56	0,89	98,98	118,56	100,33	145,45	99,76	99,76	110,33	145,45
DIJON	23,0	21,7	-1,3	8349,25	8,08	9,14	1,41	94,23	92,61	98,45	130,92	90,31	90,31	100,18	148,98
ARDECHE	21,0	21,0	0,0	1254	8,01	8,37	1,02	98,20	90,54	105,00	196,15	90,61	90,61	102,27	121,10
DROME	23,5	22,7	-0,8	2289	7,91	7,06	1,74	99,65	102,55	94,44	172,83	98,41	98,41	101,38	120,04
ISERE	24,4	23,5	-0,9	5656	7	7,32	1,6	101,61	98,75	105,95	147,95	99,76	99,76	118,73	142,38
SAVOIE	23,0	22,6	-0,4	1938	7,59	7,17	1,51	102,27	101,38	109,45	172,06	98,41	98,41	117,39	127,51
HAUTE-SAVOIE	24,3	23,9	-0,4	3239	7,56	6,65	2,08	112,13	117,39	127,51	165,64	99,76	99,76	118,56	145,45
GRENOBLE	23,7	23,1	-0,6	14376	7,44	7,20	1,67	103,25	102,62	108,06	161,55	90,31	90,31	100,18	148,98
NORD	24,8	23,6	-1,2	13194,5	8,1	9,22	2,43	93,84	94,77	102,27	121,10	98,41	98,41	101,64	142,04
PAS-DE-CALAIS	24,2	23,6	-0,6	8043,5	7,82	9,65	2,38	93,73	84,15	101,64	142,04	99,76	99,76	102,27	121,10
LILLE	24,6	23,6	-1,0	21238	8	9,38	2,41	93,80	90,54	102,02	128,18	90,31	90,31	100,18	148,98

(1) Non actualisé suite à la grève des directeurs d'école

(2) Nombre de points

(3) Y compris spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation

(4) Adaptation, Intégration Scolaire

(5) Base 100 en 1992

ACADEMIES	Accueil Nombre d'élèves par classe dans l'enseignement public du 1er degré			Encadrement : l'affectation des postes dans le 1er degré public							
				2001			Evolution 1992-2001 du nombre de postes (5)				
	1992	1999 (1)	Écart (2)	Rappel (3) Nombre total de postes	dont, % du total des postes			Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles
					Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles				
CORREZE	20,7	20,0	-0,7	1164	8,08	10,22	1,87	93,23	87,04	104,39	174,00
CREUSE	19,0	19,3	0,3	670	8,36	11,94	1,42	93,12	90,32	101,27	380,00
HAUTE-VIENNE	22,5	22,4	-0,1	1544,5	7,06	8,42	2,14	94,67	82,58	98,48	188,57
LIMOGES	21,3	21,0	-0,3	3378,5	7,67	9,74	1,9	93,86	85,76	101,23	197,69
AIN	24,3	24,3	0,0	2837,5	7,44	5,96	2,23	105,78	95,26	106,29	205,69
LOIRE	23,6	22,9	-0,7	3253	8,64	8,08	2,4	92,05	99,82	95,64	148,57
RHONE	25,4	24,7	-0,8	7677,5	7,5	8,74	3,04	100,89	94,74	116,90	141,67
LYON	24,7	24,2	-0,6	13768	7,76	8,01	2,72	99,58	96,13	109,42	151,06
AUDE	22,9	22,4	-0,5	1613	7,69	9,05	1,95	105,91	107,36	100,69	262,50
GARD	24,1	23,4	-0,7	3147	7,53	7,66	2,18	106,32	110,23	113,68	169,14
HERAULT	24,9	24,1	-0,8	4443,5	7,65	6,84	2,69	116,95	118,47	143,40	201,26
LOZERE	14,8	14,6	-0,2	441,5	9,85	11,10	1,53	92,65	96,67	89,09	168,75
PYRENEES-ORIENTALES	24,4	23,1	-1,3	1986	7,2	9,84	2,53	112,71	115,32	120,68	170,34
MONTPELLIER	23,9	23,2	-0,7	11631	7,63	8,04	2,38	110,55	112,84	119,02	190,21
MEURTHE-ET-MOSELLE	24,0	23,0	-1,0	3809,5	9,03	10,32	2,13	93,35	99,14	93,85	182,02
MEUSE	21,7	20,7	-1,0	1207	9,07	10,48	1,66	94,33	92,02	106,30	235,29
MOSELLE	23,3	21,5	-1,8	5709,5	7,96	6,85	1,93	93,47	86,74	95,60	162,96
VOSGES	22,3	21,4	-0,9	2162	8,93	9,18	1,8	93,13	95,07	100,76	187,95
NANCY-METZ	23,2	21,8	-1,4	12888	8,54	8,61	1,94	93,46	92,29	96,96	176,99
LOIRE-ATLANTIQUE	24,9	25,0	0,1	4178	7,06	8,43	2,47	104,92	104,15	106,67	196,19
MAINE-ET-LOIRE	23,6	22,8	-0,8	2711	8,12	7,40	1,7	95,78	95,24	91,14	167,27
MAYENNE	23,1	22,7	-0,4	1188	8,38	7,49	1,66	99,39	94,76	125,35	246,88
SARTHE	22,4	22,1	-0,3	2653	6,29	5,43	1,88	97,36	80,68	65,45	178,57
VENDEE	22,9	23,1	0,2	1446	7,88	8,89	1,5	100,21	91,75	101,98	334,62
NANTES	23,6	23,4	-0,2	12176	7,35	7,51	1,98	100,00	94,21	94,52	196,33
ALPES-MARITIMES	24,8	24,3	-0,5	4633,5	7,19	8,19	3,11	110,85	121,53	131,77	143,28
VAR	24,9	24,1	-0,8	4534,5	6,92	8,48	3,26	109,62	103,97	114,09	149,87
NICE	24,9	24,2	-0,7	9168	7,06	8,33	3,18	110,24	112,33	122,24	146,55

(1) Non actualisé suite à la grève des directeurs d'école
 (2) Nombre de points

(3) Y compris spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation
 (4) Adaptation, Intégration Scolaire

(5) Base 100 en 1992

ACADEMIES	Accueil Nombre d'élèves par classe dans l'enseignement public du 1er degré			Encadrement : l'affectation des postes dans le 1er degré public							
				2001			Evolution 1992-2001 du nombre de postes (5)				
				Rappel (3) Nombre total de postes	dont, % du total des postes			Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles
	1992	1999 (1)	Écart (2)		Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles				
CHER	23,0	22,1	-0,9	1574	7,27	10,17	1,94	96,15	90,87	100,63	160,53
EURE-ET-LOIR	24,2	22,3	-1,9	2293,5	7,59	8,28	2,32	99,09	106,10	115,15	182,05
INDRE	21,7	21,0	-0,7	1163	8,08	10,32	2,45	94,09	94,95	92,31	356,25
INDRE-ET-LOIRE	24,3	23,4	-0,9	2589	7,94	8,25	2,23	96,91	113,38	100,71	129,05
LOIR-ET-CHER	22,8	22,6	-0,2	1588,5	7,68	10,80	2,08	98,85	97,21	105,86	185,92
LOIRET	25,0	24,0	-1,0	3117,5	7,65	9,23	2,35	99,35	106,95	115,56	149,49
ORLEANS-TOURS	23,8	22,9	-0,9	12325,5	7,7	9,27	2,24	97,79	103,24	106,10	164,68
PARIS	24,9	24,8	-0,1	7569	7,97	9,43	8,14	100,08	96,85	92,01	105,12
PARIS	24,9	24,8	-0,1	7569	7,97	9,43	8,14	100,08	96,85	92,01	105,12
CHARENTE	23,0	22,6	-0,5	1632	8,18	9,04	1,29	95,33	106,37	112,60	262,50
CHARENTE-MARITIME	23,3	23,4	0,1	2658,5	7,93	10,38	2,04	98,44	100,36	100,36	202,80
DEUX-SEVRES	22,3	22,6	0,3	1542	8,17	9,44	1,62	95,16	102,86	111,07	169,49
VIENNE	22,8	22,5	-0,3	1865,5	7,75	9,58	1,88	99,26	100,00	103,92	250,00
POITIERS	22,9	22,9	0,0	7698	7,99	9,71	1,76	97,29	102,03	105,47	212,99
ARDENNES	22,7	22,2	-0,5	1842,5	7,87	11,32	2,65	93,81	87,88	117,80	209,68
AUBE	22,7	22,2	-0,5	1626,5	8,05	10,21	1,84	95,34	119,09	105,06	133,33
MARNE	23,5	22,6	-0,9	3048,5	9,51	9,38	1,56	93,11	95,00	115,79	115,85
HAUTE-MARNE	21,6	20,3	-1,3	1250,5	9,2	10,40	1,84	91,71	105,50	95,59	176,92
REIMS	22,8	22,0	-0,8	7768	8,77	10,18	1,92	93,51	98,80	110,10	149,62
COTES D'ARMOR	22,0	21,7	-0,3	2176	8,18	8,11	1,65	93,63	93,68	105,69	225,00
FINISTERE	23,8	23,2	-0,6	2986,5	7,3	7,50	1,74	96,12	87,90	110,34	170,49
ILLE-ET-VILAINE	24,7	24,7	0,0	3239,5	7,81	8,41	2,53	106,21	111,33	113,07	164,82
MORBIHAN	23,6	23,5	-0,1	1962	7,26	8,38	1,31	95,94	94,37	100,30	95,37
RENNES	23,6	23,4	-0,3	10364	7,64	8,08	1,89	98,46	96,97	108,06	158,82
EURE	23,8	22,6	-1,2	3130,5	7,87	7,68	1,72	101,59	105,01	117,32	175,61
SEINE-MARITIME	24,2	22,8	-1,4	6820,5	8,2	8,56	2,77	94,87	95,88	106,48	128,40
ROUEN	24,1	22,8	-1,3	9951	8,09	8,28	2,44	96,89	98,50	109,43	136,57

(1) Non actualisé suite à la grève des directeurs d'école
 (2) Nombre de points

(3) Y compris spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation
 (4) Adaptation, Intégration Scolaire

(5) Base 100 en 1992

ACADEMIES	Accueil Nombre d'élèves par classe dans l'enseignement public du 1er degré			Encadrement : l'affectation des postes dans le 1er degré public							
	1992	1999 (1)	Écart (2)	Rappel (3) Nombre total de postes	2001			Evolution 1992-2001 du nombre de postes (5)			
					Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles	Rappel(3) Total des postes	Ensemble Remplacement	A.I.S. (4)	Décharges directeurs d'écoles
BAS-RHIN	24,4	24,0	-0,4	5360,5	8,25	7,89	2,54	104,61	120,60	112,50	125,58
HAUT-RHIN	24,4	23,2	-1,2	3846,25	8,17	8,90	2,54	104,76	117,26	131,23	159,46
STRASBOURG	24,4	23,7	-0,7	9206,75	8,21	8,31	2,54	104,67	119,19	120,17	137,81
ARIEGE	20,9	20,6	-0,3	760,5	8,88	11,24	1,38	97,56	95,74	89,06	161,54
AVEYRON	18,8	18,9	0,1	1170,5	8,24	10,51	0,7	92,90	83,55	107,89	275,00
HAUTE-GARONNE	24,8	24,5	-0,3	5227	7,7	8,04	3,03	116,25	114,02	110,37	212,75
GERS	19,1	19,6	0,5	883	8,18	10,82	1,84	93,89	98,97	84,51	180,56
LOT	20,1	20,9	0,8	820,5	8,26	10,73	1,07	95,96	79,94	104,76	140,00
HAUTES-PYRENEES	20,1	19,6	-0,5	1099	7,55	10,24	1,27	96,87	97,08	95,34	175,00
TARN	21,5	21,8	0,3	1578,5	8,05	8,36	2,17	95,29	100,79	88,00	185,14
TARN-ET-GARONNE	22,1	22,4	0,3	1080,5	7,54	8,70	1,62	101,50	94,22	88,68	250,00
TOULOUSE	22,1	22,2	0,1	12619,5	7,91	9,12	2,12	103,55	100,33	99,05	201,88
YVELINES	25,5	24,7	-0,8	7858	8,59	8,84	2,83	100,02	98,97	126,27	126,56
ESSONNE	25,6	25,1	-0,5	6626	7,78	8,03	2,92	102,84	108,65	111,53	165,60
HAUTS-DE-SEINE	25,4	25,4	0,0	7013	7,79	8,76	4,37	108,29	114,95	101,40	138,89
VAL-D'OISE	25,4	24,4	-1,0	7127	8,53	8,76	3,19	99,99	105,65	117,96	131,50
VERSAILLES	25,5	24,9	-0,6	28624	8,19	8,61	3,32	102,58	106,23	114,01	138,42
GUADELOUPE	23,5	23,9	0,4	3160	8,92	8,23	3,36	105,90	94,00	131,98	98,38
MARTINIQUE	23,2	22,8	-0,4	2932,5	9,91	9,86	4,5	98,87	120,54	95,07	115,79
GUYANE	24,2	25,3	1,1	1751	9,82	9,88	3,95	152,93	168,63	230,67	173,13
REUNION	25,3	24,4	-0,9	5980,75	8,31	8,16	3,98	112,84	111,19	142,69	124,28
D.O.M.	24,3	24,0	-0,3	13824,25	8,98	8,75	3,95	111,53	113,90	131,81	120,29
FRANCE METROPOLITAINE	24,0	23,3	-0,7	295225,25	7,97	8,68	2,57	99,83	99,41	105,81	147,86
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	24,0	23,3	-0,7	309049,5	8,02	8,68	2,63	100,30	100,05	106,76	145,62

(1) Non actualisé suite à la grève des directeurs d'école

(2) Nombre de points

(3) Y compris spécialisé privé, œuvres, MGEN, réadaptation

(4) Adaptation, Intégration Scolaire

(5) Base 100 en 1992

Annexe 4 : Répartition fonctionnelle des emplois du premier degré métropole + DOM

Rubriques	1992		2001	
	Nombre d'emplois	% F. métro + D.O.M.	Nombre d'emplois	% F. métro + D.O.M.
Référence : Contrôle National des Emplois Emplois délégués Dates d'effet : 01/09/1992 et 01/09/2001 Dates d'observation : 05/04/1993 et 01/06/2002				
1. Postes affectés, dans les écoles et les établissements spécialisés aux classes maternelles, élémentaires et spécialisées	255 096,25	82,76%	254 288,00	82,28%
2. Total "moyens de remplacement" Dont a/ Formation continue b/ Stages longs c/ Congés (maladie, maternité...)	24 845,00 4 636,00 1 249,00 18 960,00	8,06% 1,50% 0,41% 6,15%	24 794,25 3 530,50 1 461,25 19 802,50	8,02% 1,14% 0,47% 6,41%
3. Total "décharges de service" (décharges des directeurs + classes d'application) Dont "décharges de service des directeurs"	7 558,25 5 631,00	2,45% 1,83%	10 089,75 8 153,75	3,26% 2,64%
4. Animation, soutien	2 332,25	0,76%	2 638,00	0,85%
5. Aide spécialisée –public seul (1)	9 390,50	3,05%	9 056,00	2,93%
6. Services exceptionnels	820,50	0,27%	933,50	0,30%
Total des emplois (2) (tableaux 31 et 32)	308 235,75		309 069,50	

(1) Psychologues scolaires, rééducateurs, secrétariat des C.D.E.S et des C.C.P.E.

(2) Il s'agit du total général des emplois ; ce total ne correspond donc pas au montant global des rubriques énumérées ci-dessus.

Annexe 5 : Mouvement global des emplois utilisés à la rentrée 2002 métropole + DOM

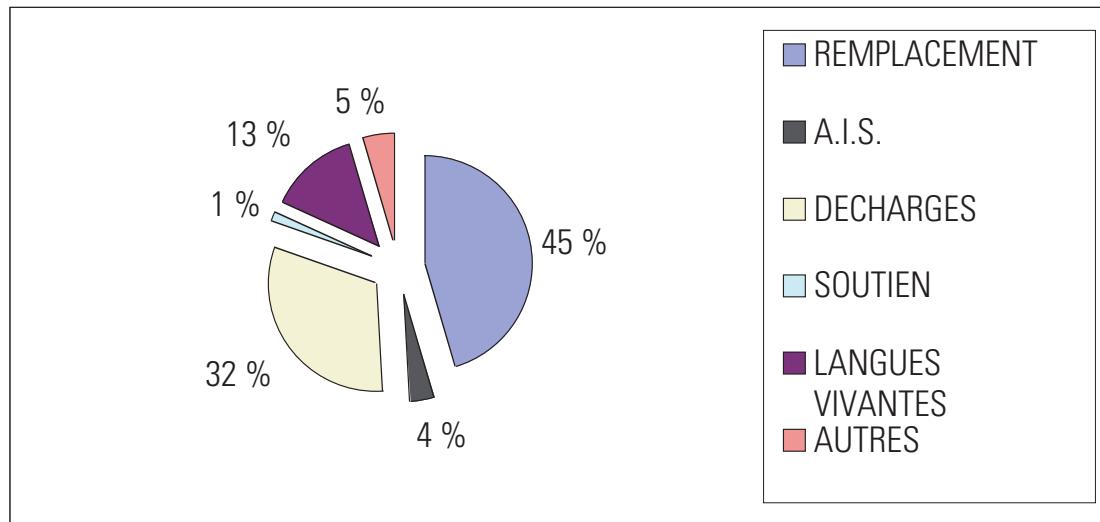
	OUVERTURES	FERMETURES	SOLDE
Postes destinés aux classes permanentes	3993,5	4189,5	-196
Dont postes pour les classes d'application	110,25	112	-1,75
Moyens de remplacement Formation continue	164,5	121	43,5
Moyens de remplacement Stages longs	152	68	84
Moyens de remplacement Congés de maladie, de maternité	459,5	153,5	306
Moyens de remplacement TOTAL	776	342,5	433,5
Moyens A.I.S. (hors classes spécialisées permanentes)	610	575,5	34,5
Décharges de services des directeurs d'écoles	542,75	239	303,75
Soutien en Z.E.P. et en R.E.P. (coordinateurs, animateurs...)	76,25	62,25	14
Apprentissage des langues vivantes (Y compris conseillers pédagogiques)	160,75	32	128,75
Autres	328,25	283,75	44,5
Total	6 487,50	5 724,50	763,00

Annexe 5 (suite) : Mouvement global des emplois en 2002

métropole + DOM

RESSOURCES	
MESURES DE RENTREE	763
FERMETURES DE CLASSES	196
TOTAL	959

AFFECTION DES RESSOURCES	
REPLACEMENT	433,5
A.I.S.	34,5
DECHARGES	303,75
SOUTIEN	14
LANGUES VIVANTES	128,75
AUTRES	44,5
TOTAL	959



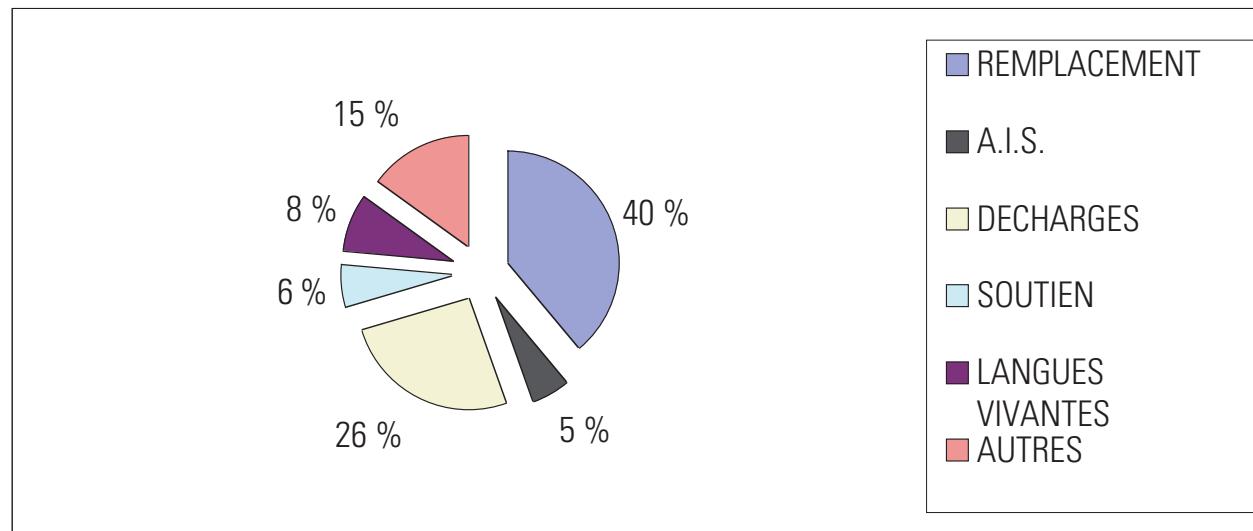
Annexe 6 : Mouvement global des emplois en 2000, 2001 et 2002 métropole + DOM

	R 2000	R 2001	R 2002	TOTAL
Postes destinés aux classes permanentes	-34,5	-317,5	-196	-548
Dont postes pour les classes d'application			-1,75	-1,75
Moyens de remplacement Formation continue	-95	95	43,5	43,5
Moyens de remplacement Stages longs	70,75	120,5	84	275,25
Moyens de remplacement Congés de maladie, de maternité	186,25	270,5	306	762,75
Moyens de remplacement TOTAL	162	486	433,5	1081,5
Moyens A.I.S. (hors classes spécialisées permanentes	-2,25	119,25	34,5	151,5
Décharges de services des directeurs d'écoles	267	153,75	303,75	724,5
Soutien en Z.E.P. et en R.E.P. (coordinateurs, animateurs)	111	49,5	14	174,5
Apprentissage des langues vivantes (Y compris conseillers pédagogiques)	21	82,25	128,75	232
Autres	53,75	317,75	44,5	416
Total	578	891	763	2232

Annexe 6 (suite) : Mouvement global des emplois en 2000, 2001, 2002 métropole + DOM

RESSOURCES	
MESURES DE RENTREE	2 232
FERMETURES DE CLASSES	548
TOTAL	2 780

AFFECTION DES RESSOURCES	
REPLACEMENT	1 081,5
A.I.S.	151,5
DECHARGES	724,5
SOUTIEN	174,5
LANGUES VIVANTES	232
AUTRES	416
TOTAL	2 780



Annexe 7 : Dotations de la rentrée 2002

Situation au 26 novembre 2002

ACADEMIES	Notification du 18/12/2001 (y compris postes CP/LV)	Ajustements	TOTAL	ACADEMIES
AIX-MARSEILLE	+62		+62,0	AIX-MARSEILLE
AMIENS	-50		-50,0	AMIENS
BESANCON	-5		-5,0	BESANCON
BORDEAUX	+58		+58,0	BORDEAUX
CAEN	-11		-11,0	CAEN
CLERMONT-FERRAND	-24	+0,5	-23,5	CLERMONT-FERRAND
CORSE	0		0,0	CORSE
CRETEIL	+20		+20,0	CRETEIL
DIJON	-22		-22,0	DIJON
GRENOBLE	+85	+1,0	+86,0	GRENOBLE
LILLE	-89		-89,0	LILLE
LIMOGES	-18		-18,0	LIMOGES
LYON	+30		+30,0	LYON
MONTPELLIER	+157		+157,0	MONTPELLIER
NANCY-METZ	-99		-99,0	NANCY-METZ
NANTES	+150	+49,0	+199,0	NANTES
NICE	+125		+125,0	NICE
ORLEANS-TOURS	-14		-14,0	ORLEANS-TOURS
PARIS	+7		+7,0	PARIS
POITIERS	+51	+3,0	+54,0	POITIERS
REIMS	-53		-53,0	REIMS
RENNES	+68		+68,0	RENNES
ROUEN	-58		-58,0	ROUEN
STRASBOURG	0		0,0	STRASBOURG
TOULOUSE	+110		+110,0	TOULOUSE
VERSAILLES	+55		+55,0	VERSAILLES
METROPOLE	+535	+53,5	+588,5	METROPOLE
GAUDELOUPE	+20		+20,0	GAUDELOUPE
MARTINIQUE	0		0,0	MARTINIQUE
GUYANE	+94		+94,0	GUYANE
LA REUNION	+60		+60,0	LA REUNION
DOM	+174		+174,0	DOM
METRO+DOM	+709	+53,5	+762,5	METRO+DOM
TOTAL France métro + D.O.M. (y compris 86 postes de CP "langues vivantes")			+762,5	
Rééquilibrage des dotations académiques France métro + D.O.M			T.O.M.	10
Suppressions			TOTAL France métro + D.O.M. + TOM	+772,5
-443,0				
Créations			Etablissements pénitentiaires	5
1205,5			Réadaptation/réemploi	15
Solde			TOTAL GENERAL	+792,5
762,5				

Annexe 8 : Situation à la rentrée 2002

Nombre de postes, dotations, estimation de l'évolution d'effectifs d'élèves et P/E

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
ALPES DE HTE PROVENCE	799	7	-111	5,75
HAUTES ALPES	713	2	31	6,02
BOUCHES DU RHONE	9009	37	-212	5,01
VAUCLUSE	2671	16	40	5,33
AIX MARSEILLE	13192	62	-252	5,16
AISNE	3108	-12	-375	5,61
OISE	4449	-21	-645	5,33
SOMME	2866	-17	-572	5,76
AMIENS	10423	-50	-1592	5,53
DOUBS	2739	-2	-215	5,63
JURA	1401	0	27	5,83
HAUTE-SAONE	1304	1	54	5,75
TERRITOIRE-DE-BELFORT	733	-4	-50	5,57
BESANCON	6177	-5	-184	5,69
DORDOGNE	1736	0	-27	5,52
GIRONDE	5954	47	969	4,98
LANDES	1488	11	137	5,14
LOT-ET-GARONNE	1425	0	-34	5,6
PYRENEES ATLANTIQUES	2571	0	131	5,53
BORDEAUX	13174	58	1176	5,23

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
CALVADOS	3271	-9	119	5,51
MANCHE	2273	0	-252	5,53
ORNE	1365	-2	-185	5,83
CAEN	6909	-11	-318	5,58
ALLIER	1681	-9	-300	6,08
CANTAL	788	-11	-239	7,83
HAUTE-LOIRE	895	0,5	289	6,16
PUY-DE-DOME	2752	-4	-87	5,65
CLERMONT-FERRAND	6116	-23,5	-337	6,06
CORSE DU SUD	658	-2	-52	5,99
HAUTE-CORSE	736	2	-109	5,96
CORSE	1394	0	-161	5,97
SEINE-ET-MARNE	7303	14	-456	5,21
SEINE-ST-DENIS	9307	-4	62	5,75
VAL-DE-MARNE	6554	10	-479	5,18
CRETEIL	23164	20	-873	5,4
COTE D'OR	2586	-12	-295	5,65
NIEVRE	1114	0	-182	6,02
SAONE-ET-LOIRE	2653	-13	-426	5,63
YONNE	1739	3	13	5,65
DIJON	8092	-22	-890	5,69

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
ARDECHE	1227	1	246	5,66
DROME	2240	2	7	5,32
ISERE	5612	43	60	5,09
SAVOIE	1917	7	266	5,3
HAUTE-SAVOIE	3214	33	422	5,03
GRENOBLE	14210	86	1001	5,18
NORD	12794	-67	-1049	5,3
PAS-DE-CALAIS	7803	-22	-372	5,35
LILLE	20597	-89	-1421	5,32
CORREZE	1111	-9	184	6,17
CREUSE	617	-6	-13	6,52
HAUTE-VIENNE	1492	-3	27	5,39
LIMOGES	3220	-18	198	5,84
AIN	2854	61	353	5,07
LOIRE	3151	-21	-373	5,41
RHONE	7473	-10	695	5,03
LYON	13478	30	675	5,12
AUDE	1586	15	346	5,5
GARD	3128	29	597	5,25
HERAULT	4492	90	1553	5,14
LOZERE	412	0	49	9,25
PYRENEES-ORIENTALES	1969	23	440	5,45
MONTPELLIER	11587	157	2985	5,35

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
MEURTHE-ET-MOSELLE	3696	-21	-846	5,52
MEUSE	1163	-4	-159	6,22
MOSELLE	5548	-64	-2171	5,69
VOSGES	2107	-10	-513	5,83
NANCY METZ	12514	-99	-3689	5,71
LOIRE-ATLANTIQUE	4260	150	725	5,02
MAINE-ET-LOIRE	2678	8	557	5,18
MAYENNE	1170	5	-94	5,29
SARTHE	2617	3	-178	5,33
VENDEE	1463	33	634	5,23
NANTES	12188	199	1644	5,17
ALPES-MARITIMES	4645	70	408	5,13
VAR	4537	55	502	5,12
NICE	9182	125	910	5,12
CHER	1508	-1	-304	5,44
EURE-ET-LOIR	2208	-15	-488	5,5
INDRE	1130	1	-82	5,96
INDRE-ET-LOIRE	2542	3	-242	5,25
LOIR-ET-CHER	1531	0	-33	5,39
LOIRET	3051	-2	-137	5,12
ORLEANS TOURS	11970	-14	-1286	5,36
PARIS	6997	7	-148	5,18
PARIS	6997	7	-148	5,18
CHARENTE	1609	1	-150	5,52
CHARENTE-MARITIME	2644	44	-31	5,33
DEUX-SEVRES	1514	4	175	5,41
VIENNE	1809	5	-209	5,5
POITIERS	7576	54	-215	5,42

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
ARDENNES	1758	-5	-407	5,88
AUBE	1575	-4	-220	5,71
MARNE	2982	-15	-670	5,77
HAUTE-MARNE	1185	-29	-340	6,42
REIMS	7500	-53	-1637	5,88
COTES D'ARMOR	2133	9	472	5,56
FINISTERE	2948	9	165	5,18
ILLE-ET-VILAINE	3173	35	16	5,16
MORBIHAN	1915	15	318	5,21
RENNES	10169	68	971	5,25
EURE	3072	-11	-145	5,41
SEINE-MARITIME	6513	-47	-1744	5,47
ROUEN	9585	-58	-1889	5,45
BAS-RHIN	5276	8	-257	5,07
HAUT-RHIN	3735	-8	354	5,29
STRASBOURG	9011	0	97	5,16
ARIEGE	729	0	-35	6,24
AVEYRON	1104	-6	215	6,27
HAUTE-GARONNE	5194	106	1936	5,06
GERS	838	-3	225	6,2
LOT	791	0	108	6,05
HAUTES-PYRENEES	1052	-5	94	6,2
TARN	1536	-2	308	5,62
TARN-ET-GARONNE	1072	20	316	5,48
TOULOUSE	12316	110	3167	5,54

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

	NOMBRE POSTES R2002 (*)	DOTATION 2002	ESTIMATION EFFECTIFS R2002	P/E R2002
YVELINES	7656	-18	-1905	5,15
ESSONNE	6500	5	-703	5,04
HAUTS-DE-SEINE	6965	76	996	4,98
VAL-D'OISE	6983	-8	-1541	5,31
VERSAILLES	28104	55	-3153	5,12
FRANCE METROPOLITAINE	288845	588,5	-5221	5,35
GUADELOUPE	3127	20	-37	5,47
GUADELOUPE	3127	20	-37	5,47
MARTINIQUE	2906	0	-1228	6,1
MARTINIQUE	2906	0	-1228	6,1
GUYANE	1825	94	1348	5,59
GUYANE	1825	94	1348	5,59
LA REUNION	5959	60	-54	5,27
LA REUNION	5959	60	-54	5,27
D,O,M	13817	174	29	5,52
FRANCE METRO + DOM	302662	762,5	-5192	5,36

(*) Non compris le spécialisé privé, les œuvres et les services exceptionnels

Annexe 9 : Nombre d'élèves à la rentrée 2001 et évolution du nombre de primo-arrivants en 2001-2002

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Effectifs d'élèves R 2001	Poids des élèves par rapport au total métro+DOM	Moyenne des présents 2001-2002	Poids des présents par rapport au total métro+dom	Nombre d'entrants entre octobre 2001 et mai 2002	Nombre de sortants des structures spécifiques	Somme de sortants du département	Solde des Entrants et des Sortants
ALPES DE HAUTE PROVENCE	14 003	0,25	15	0,10	1	0	0	1
HAUTES ALPES	11 815	0,21	18	0,11	4	12	20	-28
BOUCHES DU RHONE	180 079	3,19	302	1,89	123	36	14	73
VAUCLUSE	50 048	0,89	224	1,40	125	24	3	98
AIX-MARSEILLE	255 945	4,53	558	3,50	253	72	37	144
AISNE	55 802	0,99	75	0,47	0	0	0	0
OISE	84 082	1,49	105	0,66	29	12	10	7
SOMME	50 332	0,89	29	0,18	9	1	3	5
AMIENS	190 216	3,37	209	1,31	38	13	13	12
DOUBS	48 906	0,87	217	1,36	49	24	8	17
JURA	24 009	0,42	31	0,20	6	0	0	6
HAUTE-SAONE	22 616	0,40	31	0,19	15	1	2	12
TERRITOIRE-DE-BELFORT	13 211	0,23	22	0,14	15	2	0	13
BESANCON	108 742	1,92	301	1,89	85	27	10	48
DORDOGNE	31 501	0,56	38	0,24	30	0	0	30
GIRONDE	118 603	2,10	118	0,74	25	25	0	0
LANDES	28 831	0,51	0	0,00	0	0	0	0
LOT-ET-GARONNE	25 465	0,45	79	0,50	32	33	7	-8
PYRENEES ATLANTIQUES	46 325	0,82	51	0,32	21	3	0	18
BORDEAUX	250 725	4,44	286	1,79	108	61	7	40
CALVADOS	59 231	1,05	60	0,38	84	4	9	71
MANCHE	41 349	0,73	32	0,20	10	0	0	10
ORNE	23 609	0,42	1	0,00	2	0	0	2
CAEN	124 189	2,20	93	0,58	96	4	9	83
ALLIER	27 945	0,49	60	0,38	40	4	4	32
CANTAL	10 298	0,18	0	0,00	0	0	0	0
HAUTE-LOIRE	14 245	0,25	43	0,27	22	7	1	14
PUY-DE-DOME	48 786	0,86	76	0,47	33	29	6	-2
CLERMONT-FERRAND	101 274	1,79	179	1,12	95	40	11	44
CORSE DU SUD	11 042	0,20	62	0,39	4	0	0	4
HAUTE CORSE	12 454	0,22	127	0,80	22	4	6	12
CORSE	23 496	0,42	189	1,19	26	4	6	16
SEINE-ET-MARNE	140 752	2,49	169	1,06	0	0	0	0
SEINE-ST-DENIS	161 828	2,86	710	4,45	909	262	0	647
VAL-DE-MARNE	127 114	2,25	320	2,00	0	0	0	0
CRETEIL	429 694	7,60	1199	7,51	909	262	0	638

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Effectifs d'élèves R 2001	Poids des élèves par rapport au total métro+DOM	Moyenne des présents 2001-2002	Poids des présents par rapport au total métro+dom	Nombre d'entrants entre octobre 2001 et mai 2002	Nombre de sortants des structures spécifiques	Somme de sortants du département	Solde des Entrants et des Sortants
COTE D'OR	46 062	0,82	86	0,54	27	10	9	8
NIEVRE	18 685	0,33	43	0,27	27	1	3	11
SAONE-ET-LOIRE	47 516	0,84	64	0,40	32	11	2	19
YONNE	30 773	0,54	37	0,23	12	4	1	7
DIJON	143 036	2,53	230	1,44	98	38	15	45
ARDECHE	21 425	0,38	17	0,10	0	0	0	0
DROME	42 112	0,75	124	0,78	20	0	0	20
ISERE	110 116	1,95	159	1,00	38	11	1	26
SAVOIE	35 934	0,64	148	0,92	53	27	13	13
HAUTE-SAVOIE	63 512	1,12	152	0,95	85	30	19	36
GRENOBLE	273 099	4,83	599	3,75	196	68	33	95
NORD	242 433	4,29	279	1,75	203	29	4	170
PAS-DE-CALAIS	146 139	2,59	24	0,15	17	0	0	17
LILLE	388 572	6,88	303	1,90	220	29	4	187
CORREZE	17 820	0,32	21	0,13	14	2	0	12
CREUSE	9 473	0,17	17	0,10	20	0	0	20
HAUTE-VIENNE	27 679	0,49	150	0,94	79	9	2	68
LIMOGES	54 972	0,97	188	1,18	113	11	2	100
AIN	55 972	0,99	166	1,04	19	11	3	5
LOIRE	58 570	1,04	188	1,18	74	6	11	57
RHONE	147 999	2,62	1176	7,36	394	15	0	379
LYON	262 541	4,65	1530	9,58	487	32	14	441
AUDE	28 487	0,50	66	0,42	21	3	3	15
GARD	58 971	1,04	38	0,24	0	0	0	0
HERAULT	85 834	1,52	302	1,89	76	22	11	43
LOZERE	4 407	0,08	0	0,00	0	0	0	0
PYRENEES-ORIENTALES	35 718	0,63	158	0,99	83	10	6	67
MONTPELLIER	213 417	3,78	564	3,53	180	35	20	125
MEURTHE-ET-MOSELLE	67 789	1,20	175	1,10	47	12	2	33
MEUSE	18 849	0,33	27	0,17	8	0	1	7
MOSELLE	99 596	1,76	202	1,26	102	8	31	63
VOSGES	36 662	0,65	19	0,12	14	0	0	14
NANCY-METZ	222 896	3,94	423	2,65	171	20	34	117

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Effectifs d'élèves R 2001	Poids des élèves par rapport au total métro+DOM	Moyenne des présents 2001-2002	Poids des présents par rapport au total métro+dom	Nombre d'entrants entre octobre 2001 et mai 2002	Nombre de sortants des structures spécifiques	Somme de sortants du département	Solde des Entrants et des Sortants
LOIRE-ATLANTIQUE	84 076	1,49	97	0,61	54	8	0	46
MAINE-ET-LOIRE	51 132	0,90	38	0,24	10	1	0	9
MAYENNE	22 202	0,39	0	0,00	0	0	0	0
SARTHE	49 278	0,87	32	0,20	12	5	0	7
VENDEE	27 318	0,48	39	0,24	16	0	0	16
NANTES	234 006	4,14	206	1,29	92	14	0	78
ALPES-MARITIMES	90 103	1,59	320	2,00	108	64	8	36
VAR	88 166	1,56	362	2,27	58	16	12	30
NICE	178 269	3,15	682	4,27	166	80	20	66
CHER	28 019	0,50	74	0,47	16	33	1	-18
EURE-ET-LOIR	40 652	0,72	126	0,79	74	25	0	49
INDRE	19 037	0,34	15	0,10	9	1	4	4
INDRE-ET-LOIRE	48 681	0,86	126	0,79	69	48	7	14
LOIR-ET-CHER	28 414	0,50	140	0,88	69	10	31	28
LOIRET	59 674	1,06	25	0,16	11	10	3	-2
ORLEANS-TOURS	224 477	3,97	507	3,18	248	127	46	75
PARIS	135 164	2,39	769	4,82	567	0	0	567
CHARENTE	29 295	0,52	56	0,35	40	2	2	36
CHARENTE-MARITIME	49 643	0,88	91	0,57	9	0	1	8
DEUX-SEVRES	27 830	0,49	38	0,24	12	0	0	12
VIENNE	33 099	0,59	113	0,71	27	19	3	5
POITIERS	139 867	2,48	298	1,86	88	21	6	61
ARDENNES	30 314	0,54	65	0,41	40	12	0	28
AUBE	27 790	0,49	95	0,59	34	16	4	14
MARNE	52 316	0,93	90	0,57	57	50	5	2
HAUTE-MARNE	18 791	0,33	45	0,28	0	0	0	0
REIMS	129 211	2,29	295	1,85	131	78	9	44
COTES D'ARMOR	37 907	0,67	60	0,37	44	6	2	36
FINISTERE	56 793	1,01	23	0,14	0	0	0	0
ILLE-ET-VILAINE	61 479	1,09	1	0,62	83	27	5	51
MORBIHAN	36 432	0,64	122	0,76	20	4	4	12
RENNES	192 611	3,41	304	1,90	147	37	11	99

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Effectifs d'élèves R 2001	Poids des élèves par rapport au total métro+DOM	Moyenne des présents 2001-2002	Poids des présents par rapport au total métro+dom	Nombre d'entrants entre octobre 2001 et mai 2002	Nombre de sortants des structures spécifiques	Somme de sortants du département	Solde des Entrants et des Sortants
EURE	56 980	1,01	98	0,62	64	31	2	31
SEINE-MARITIME	120 881	2,14	135	0,85	87	40	5	42
ROUEN	177 861	3,15	234	1,46	151	71	7	73
BAS-RHIN	104 411	1,85	255	1,60	210	38	11	161
HAUT-RHIN	70 250	1,24	176	1,10	156	176	22	-42
STRASBOURG	174 661	3,09	431	2,70	366	214	33	119
ARIEGE	11 721	0,21	30	0,19	7	8	0	-1
AVEYRON	17 381	0,31	38	0,24	27	0	0	27
HAUTE-GARONNE	100 643	1,78	206	1,29	13	13	2	-2
GERS	13 295	0,24	24	0,15	9	0	5	4
LOT	12 963	0,23	74	0,47	20	3	7	10
HAUTES-PYRENEES	16 876	0,30	37	0,23	24	2	10	12
TARN	27 014	0,48	88	0,55	8	3	0	5
TARN-ET-GARONNE	19 253	0,34	43	0,27	44	11	2	31
TOULOUSE	219 146	3,88	540	3,38	152	40	26	86
YVELINES	150 610	2,67	339	2,12	167	99	41	27
ESSONNE	129 693	2,30	411	2,57	264	86	26	152
HAUTS-DE-SEINE	138 796	2,46	546	3,42	359	113	67	179
VAL-D'OISE	133 112	2,36	830	5,20	155	0	0	155
VERSAILLES	552 211	9,77	2125	13,31	945	298	71	576
GUADELOUPE	57 184	1,01	124	0,78	7	9	0	-2
MARTINIQUE	48 871	0,86	66	0,41	65	5	0	60
GUYANE	31 325	0,55	1285	8,05	105	0	0	105
REUNION	113 110	2,00	1248	7,82	89	31	0	58
D.O.M.	250 490	4,43	2724	17,06	266	45	0	221
FRANCE METROPOLITAINE	5 400 298	95,57	13243	82,94	6128	1696	476	3956
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	5 650 788	100,00	15967	100,00	6394	1741	476	4177

Annexe 10 : Politiques académiques et départementales en matière de langues vivantes en 2001-2002

	Proportion de classes accueillant des élèves de cours moyen bénéficiant d'un enseignement de langue vivante - secteur public (1)			Part de l'allemand, de l'anglais et de l'espagnol parmi les langues enseignées en cours moyen - secteur public (1)			Proportion des enseignants du premier degré par rapport au total des personnels chargés de l'enseignement des langues vivantes en cours moyen - secteur public (1)
DEPARTEMENTS ACADEMIES	CM2 homogènes et CM1-CM2	CM1 homogènes et CE2-CM1	TOTAL	allemand	anglais	espagnol	
ALPES DE HAUTE PROVENCE	96,8	100	98,4	4,5	94,5	0,0	74,5
HAUTES ALPES	100	100	99,4	2,6	96,1	0,0	60,7
BOUCHES DU RHÔNE	89,5	85,3	87,5	7,0	88,9	0,9	53,7
VAUCLUSE	94,9	85,7	88,9	6,4	90,6	1,6	78,5
AIX-MARSEILLE	91,8	86,7	89,4	6,4	90,2	0,9	63,2
AISNE	100	83,5	92,8	23,1	76,9	0,0	53,5
OISE	99,1	99,0	98,4	18,3	81,4	0,2	36,6
SOMME	100	100	100	11,4	88,6	0,0	45,0
AMIENS	99,6	94,7	97,1	17,9	81,9	0,1	44,7
DOUBS	99,7	92,4	96,6	27,2	71,7	1,2	55,8
JURA	100	80,9	93,0	22,6	77,4	0,0	40,7
HAUTE SAÔNE	100	100	100	19,5	80,5	0,0	47,6
TERRITOIRE DE BELFORT	100	100	100	19,0	81,0	0,0	63,3
BESANÇON	99,9	93,1	97,0	23,5	76,0	0,5	51,6
DORDOGNE	100	100	100	5,6	83,8	2,0	53,3
GIRONDE	98,6	98,1	98,1	7,0	89,0	3,3	53,3
LANDES	100	100	100	2,5	76,4	21,1	37,7
LOT ET GARONNE	100	98,2	98,9	4,3	87,2	8,2	52,4
PYRÉNÉES ATLANTIQUES	100	99,3	99,0	1,6	54,3	14,2	42,5
BORDEAUX	99,4	98,7	98,9	4,5	75,9	8,1	49,1
CALVADOS	100	90,6	96,1	7,2	92,8	0,0	58,2
MANCHE	100	98,8	99,4	1,5	98,5	0,0	72,2
ORNE	100	100	100	7,4	92,6	0,0	50,0
CAEN	100	94,8	98,0	5,4	94,6	0,0	61,4

(1) en %

	Proportion de classes accueillant des élèves de cours moyen bénéficiant d'un enseignement de langue vivante - secteur public (1)			Part de l'allemand, de l'anglais et de l'espagnol parmi les langues enseignées en cours moyen - secteur public (1)			Proportion des enseignants du premier degré par rapport au total des personnels chargés de l'enseignement des langues vivantes en cours moyen - secteur public (1)
DEPARTEMENTS ACADEMIES	CM2 homogènes et CM1-CM2	CM1 homogènes et CE2-CM1	TOTAL	allemand	anglais	espagnol	
ALLIER	97,6	86,4	94,1	18,2	80,4	0,9	48,0
CANTAL	100	100	100	14,4	77,4	0,0	80,6
HAUTE LOIRE	100	100	100	4,1	90,7	0,9	51,3
PUY DE DÔME	100	100	100	16,9	82,5	0,6	63,1
CLERMONT-FERRAND	99,2	95,9	98,4	14,7	82,5	0,6	59,5
CORSE DU SUD	97,0	97,9	87,6	2,9	82,1	1,1	50,8
HAUTE CORSE	100	100	100	0,3	85,0	0,5	34,6
CORSE	98,6	99,0	94,4	1,7	83,3	0,9	42,5
SEINE ET MARNE	94,3	85,1	89,3	29,7	69,1	1,0	30,8
SEINE SAINT DENIS	77,9	44,7	62,7	22,1	75,8	1,0	55,8
VAL DE MARNE	98,3	93,7	96,1	17,4	77,5	1,7	47,6
CRETEIL	89,4	72,4	81,6	24,4	73,1	1,2	43,4
CÔTE D'OR	100	100	100	20,9	79,1	0,0	64,1
NIÈVRE	100	89,5	92,5	30,6	69,4	0,0	59,8
SAÔNE ET LOIRE	100	100	100	10,9	89,1	0,0	76,2
YONNE	98,6	98,4	98,6	27,9	71,9	0,0	52,8
DIJON	99,7	99,1	98,7	18,7	81,2	0,0	67,4
ARDÈCHE	84,5	51,9	68,7	6,4	93,1	0,0	46,1
DRÔME	98,5	99,4	99,0	2,5	97,2	0,2	42,8
ISÈRE	99,8	99,7	99,7	6,0	89,7	0,2	66,4
SAVOIE	100	69,5	86,1	4,2	78,9	0,0	38,0
HAUTE SAVOIE	97,8	94,1	94,9	11,9	79,5	0,4	52,7
GRENOBLE	98,0	91,6	93,7	6,7	87,0	0,2	55,0
NORD	100	100	100	19,8	76,3	0,5	60,6
PAS DE CALAIS	100	94,4	97,5	29,2	70,7	0,1	49,2
LILLE	100	97,9	99,1	22,5	74,8	0,3	56,1

(1) en %

	Proportion de classes accueillant des élèves de cours moyen bénéficiant d'un enseignement de langue vivante - secteur public (1)			Part de l'allemand, de l'anglais et de l'espagnol parmi les langues enseignées en cours moyen - secteur public (1)			Proportion des enseignants du premier degré par rapport au total des personnels chargés de l'enseignement des langues vivantes en cours moyen - secteur public (1)
DEPARTEMENTS ACADEMIES	CM2 homogènes et CM1-CM2	CM1 homogènes et CE2-CM1	TOTAL	allemand	anglais	espagnol	
CORRÈZE	100	100	100	9,0	91,0	0,0	59,4
CREUSE	100	100	100	4,5	95,5	0,0	58,7
HAUTE VIENNE	100	100	100	2,3	97,7	0,0	50,0
LIMOGES	100	100	100	5,0	95,0	0,0	53,8
AIN	81,7	71,0	77,3	16,4	73,0	4,0	52,8
LOIRE	96,9	94,7	94,8	14,5	79,9	2,2	55,6
RHÔNE	98,1	85,5	85,7	15,6	76,7	3,1	58,8
LYON	94,1	85,0	86,2	15,4	76,9	3,0	56,6
AUDE	100	100	100	8,1	81,6	9,5	73,4
GARD	98,0	80,3	90,2	15,0	79,2	3,9	60,7
HÉRAULT	99,7	96,4	98,3	15,7	70,9	12,3	43,6
LOZÈRE	100	100	100	5,4	91,6	0,0	68,9
PYRÉNÉES ORIENTALES	100	77,4	90,9	2,8	78,1	13,6	63,0
MONTPELLIER	99,3	88,8	95,0	11,3	77,6	8,9	59,0
MEURTHE ET MOSELLE	98,9	94,9	96,9	31,7	67,7	0,0	78,9
MEUSE	100	100	100	34,7	65,3	0,0	46,2
MOSELLE	98,6	95,1	95,9	63,3	34,7	0,3	70,5
VOSGES	99,1	74,1	87,9	36,8	63,2	0,0	46,4
NANCY-METZ	98,7	93,0	95,4	47,3	51,5	0,2	69,0
MAINE ET LOIRE	100	92,5	97,2	18,0	80,9	0,4	48,5
MAYENNE	100	100	100	15,0	85,0	0,0	69,5
SARTHE	100	100	100	1,9	97,9	0,2	73,0
VENDÉE	100	100	100	10,4	89,6	0,0	51,9
NANTES	100	98,0	99,3	14,7	84,8	0,3	62,5
ALPES MARITIMES	97,2	97,2	97,2	4,6	80,6	0,2	39,6
VAR	99,0	100	99,5	9,5	85,0	1,8	41,2
NICE	98,1	98,6	98,3	7,1	82,8	1,0	40,2

(1) en %

	Proportion de classes accueillant des élèves de cours moyen bénéficiant d'un enseignement de langue vivante - secteur public (1)			Part de l'allemand, de l'anglais et de l'espagnol parmi les langues enseignées en cours moyen - secteur public (1)			Proportion des enseignants du premier degré par rapport au total des personnels chargés de l'enseignement des langues vivantes en cours moyen - secteur public (1)
DEPARTEMENTS ACADEMIES	CM2 homogènes et CM1-CM2	CM1 homogènes et CE2-CM1	TOTAL	allemand	anglais	espagnol	
CHER	100	100	100	7,2	92,8	0,0	72,5
EURE ET LOIR	99,3	98,8	98,8	14,3	85,7	0,0	60,1
INDRE	100	100	99,2	15,2	84,8	0,0	56,0
INDRE ET LOIRE	100	100	100	10,7	88,6	0,7	62,8
LOIR ET CHER	100	96,3	98,7	5,9	94,0	0,2	42,1
LOIRET	100	100	100	15,6	81,8	2,6	55,5
ORLEANS-TOURS	99,9	99,4	99,5	11,9	87,3	0,8	59,6
PARIS	96,0	95,7	95,9	21,6	67,4	2,2	36,9
CHARENTE	98,5	88,3	94,9	4,9	95,1	0,0	61,5
CHARENTE MARITIME	79,6	74,9	78,1	5,1	94,2	0,7	73,0
DEUX SÈVRES	100	100	100	1,3	98,7	0,0	34,6
VIENNE	100	100	100	5,2	94,8	0,0	47,2
POITIERS	91,9	87,9	91,5	4,2	95,6	0,2	58,1
ARDENNES	100	100	100	32,0	68,0	0,0	64,8
AUBE	100	100	99,4	11,6	88,3	0,1	54,0
MARNE	97,5	91,7	93,8	22,2	77,8	0,0	63,2
HAUTE MARNE	100	100	100	16,6	83,4	0,0	64,2
REIMS	99,0	96,6	97,5	21,2	78,8	0,0	62,7
CÔTES D'ARMOR	100	100	100	0,0	86,8	0,0	51,9
FINISTÈRE	100	95,3	97,6	5,3	94,6	0,0	64,3
ILLE ET VILAINE	100	45,2	80,2	22,0	77,3	0,2	66,8
MORBIHAN	100	82,9	95,2	11,0	87,5	0,0	55,3
RENNES	100	79,3	92,5	10,0	86,5	0,1	61,3
EURE	100	100	100	10,0	90,0	0,0	57,9
SEINE MARITIME	100	100	100	8,0	91,7	0,2	77,2
ROUEN	100	100	100	8,8	91,1	0,1	72,5
BAS RHIN	100	100	100	94,0	5,7	0,0	83,2
HAUT RHIN	99,3	98,8	99,1	97,5	2,5	0,0	85,6
STRASBOURG	99,7	99,5	99,6	95,4	4,4	0,0	84,2

(1) en %

	Proportion de classes accueillant des élèves de cours moyen bénéficiant d'un enseignement de langue vivante - secteur public (1)			Part de l'allemand, de l'anglais et de l'espagnol parmi les langues enseignées en cours moyen - secteur public (1)			Proportion des enseignants du premier degré par rapport au total des personnels chargés de l'enseignement des langues vivantes en cours moyen - secteur public (1)
DEPARTEMENTS ACADEMIES	CM2 homogènes et CM1-CM2	CM1 homogènes et CE2-CM1	TOTAL	allemand	anglais	espagnol	
ARIÈGE	100	100	100	1,9	71,3	15,8	79,0
AVEYRON	85,2	70,6	77,4	2,9	89,6	5,4	54,7
HAUTE GARONNE	99,6	99,2	90,8	5,9	77,7	16,2	62,2
GERS	100	100	100	3,6	64,6	29,2	73,7
LOT	100	96,0	98,8	4,7	95,3	0,0	60,6
HAUTES PYRÉNÉES	100	100	100	2,6	70,6	26,8	52,5
TARN	100	100	100	10,0	70,8	18,0	41,5
TARN ET GARONNE	100	100	100	1,0	89,5	9,0	31,5
TOULOUSE	98,8	97,6	94,0	4,8	77,9	15,8	57,6
YVELINES	83,1	34,9	62,0	27,0	72,5	0,2	33,2
ESSONNE	97,2	94,2	95,8	22,7	77,3	0,0	38,4
HAUTS DE SEINE	97,8	77,5	88,0	22,8	76,3	0,5	28,5
VAL D'OISE	96,7	78,6	89,1	18,3	81,7	0,0	41,5
VERSAILLES	93,2	70,6	82,9	22,7	76,9	0,2	36,3
GAUDELOUPE	100	100	100	0,0	92,5	7,5	66,4
MARTINIQUE	88,7	97,3	92,4	0,8	95,0	4,0	53,0
GUYANE	83,8	73,2	76,6	4,2	87,4	0,9	56,5
LA REUNION	100	100	100	5,9	92,4	1,8	86,3
FRANCE MÉTROPOLITAINE	97,3	90,2	93,9	19,1	76,0	1,9	57,7
TOTAL FRANCE métropolitaine + DOM	97,2	90,5	94,0	18,6	76,4	2,0	58,1

(1) en %

Annexe 11 : Les enseignants de moins de 30 ans et de 50 ans et plus

ACADEMIES	Age des enseignants					
	Enseignants ayant 50 ans et +			Enseignants ayant moins de 30 ans		
	1997	2001	Ecart (1)	1997	2001	Ecart (1)
ALPES DE HAUTE PROVENCE	23,9%	25,7%	1,8	9,1%	7,8%	-1,3
HAUTES ALPES	20,0%	25,6%	5,6	8,4%	9,2%	0,8
BOUCHES DU RHONE	24,6%	29,0%	4,4	11,5%	13,1%	1,6
VAUCLUSE	25,5%	27,8%	2,3	10,5%	12,1%	1,6
AIX-MARSEILLE	24,5%	28,4%	3,9	11,0%	12,4%	1,4
AISNE	16,2%	20,5%	4,3	15,4%	14,2%	-1,2
OISE	14,5%	19,7%	5,2	16,3%	15,8%	-0,5
SOMME	16,4%	23,6%	7,2	14,1%	12,0%	-2,1
AMIENS	15,5%	21,0%	5,5	15,4%	14,3%	-1,1
DOUBS	17,9%	23,0%	5,1	13,3%	12,8%	-0,5
JURA	18,2%	23,5%	5,3	12,5%	13,3%	0,8
HAUTE-SAONE	16,2%	21,4%	5,2	12,5%	11,7%	-0,8
TERRITOIRE-DE-BELFORT	18,3%	23,4%	5,1	10,6%	14,1%	3,5
BESANCON	17,7%	22,8%	5,1	12,6%	12,9%	0,3
DORDOGNE	24,8%	31,4%	6,6	9,0%	10,4%	1,4
GIRONDE	22,4%	27,6%	5,2	9,5%	10,8%	1,3
LANDES	22,8%	28,5%	5,7	7,5%	9,2%	1,7
LOT-ET-GARONNE	26,4%	30,3%	3,9	10,1%	10,8%	0,7
PYRENEES ATLANTIQUES	22,7%	28,4%	5,7	9,0%	10,8%	1,8
BORDEAUX	23,3%	28,7%	5,4	9,2%	10,6%	1,4

(1) en nombre de points

ACADEMIES	Age des enseignants						
	Enseignants ayant 50 ans et +			Enseignants ayant moins de 30 ans			Ecart (1)
	1997	2001	Ecart (1)	1997	2001		
CALVADOS	19,6%	27,0%	7,4	9,0%	10,5%		1,5
MANCHE	17,0%	22,6%	5,6	13,6%	13,3%		-0,3
ORNE	16,1%	24,8%	8,7	11,9%	11,4%		-0,5
CAEN	18,0%	25,1%	7,1	11,1%	11,6%		0,5
ALLIER	20,8%	24,5%	3,7	15,5%	16,7%		1,2
CANTAL	21,7%	30,0%	8,3	10,7%	12,0%		1,3
HAUTE-LOIRE	19,5%	26,5%	7,0	13,1%	14,0%		0,9
PUY-DE-DOME	20,5%	25,7%	5,2	11,1%	10,9%		-0,2
CLERMONT-FERRAND	20,6%	26,0%	5,4	12,5%	13,1%		0,6
CORSE DU SUD	25,5%	27,9%	2,4	10,9%	10,5%		-0,4
HAUTE CORSE	28,5%	26,5%	-2,0	10,6%	15,4%		4,8
CORSE	27,0%	27,2%	0,2	10,8%	13,1%		2,3
SEINE-ET-MARNE	12,6%	18,5%	5,9	13,8%	13,4%		-0,4
SEINE-ST-DENIS	15,0%	19,1%	4,1	14,3%	19,9%		5,6
VAL-DE-MARNE	17,9%	23,2%	5,3	13,4%	16,1%		2,7
CRETEIL	15,1%	20,1%	5,0	13,8%	16,8%		3,0
COTE D'OR	19,0%	25,5%	6,5	11,3%	11,2%		-0,1
NIEVRE	19,3%	28,0%	8,7	13,6%	14,8%		1,2
SAONE-ET-LOIRE	16,9%	24,9%	8,0	10,8%	12,1%		1,3
YONNE	17,2%	25,2%	8,0	12,2%	12,0%		-0,2
DIJON	18,0%	25,6%	7,6	11,6%	12,1%		0,5
ARDECHE	23,6%	26,9%	3,3	10,6%	15,7%		5,1
DROME	20,6%	23,2%	2,6	10,3%	12,7%		2,4
ISERE	19,0%	22,3%	3,3	11,2%	13,4%		2,2
SAVOIE	17,9%	23,0%	5,1	10,3%	11,0%		0,7
HAUTE-SAVOIE	16,7%	19,5%	2,8	13,7%	14,9%		1,2
GRENOBLE	19,0%	22,3%	3,3	11,4%	13,5%		2,1
NORD	16,5%	23,4%	6,9	12,4%	13,9%		1,5
PAS-DE-CALAIS	19,3%	25,4%	6,1	12,4%	16,4%		4,0
LILLE	17,6%	24,2%	6,6	12,4%	14,8%		2,4

(1) en nombre de points

ACADEMIES	Age des enseignants						
	Enseignants ayant 50 ans et +			Enseignants ayant moins de 30 ans			Ecart (1)
	1997	2001	Ecart (1)	1997	2001	Ecart (1)	
CORREZE	23,5%	30,8%	7,3	7,8%	12,0%	4,2	
CREUSE	18,6%	28,0%	9,4	5,3%	10,9%	5,6	
HAUTE-VIENNE	19,3%	27,8%	8,5	8,9%	9,8%	0,9	
LIMOGES	20,7%	28,9%	8,2	7,9%	10,8%	2,9	
AIN	14,5%	20,4%	5,9	13,6%	13,9%	0,3	
LOIRE	16,5%	20,9%	4,4	14,7%	12,4%	-2,3	
RHONE	20,6%	25,0%	4,4	13,0%	15,6%	2,6	
LYON	18,4%	23,1%	4,7	13,6%	14,5%	0,9	
AUDE	29,7%	30,8%	1,1	10,4%	14,0%	3,6	
GARD	21,3%	22,3%	1,0	12,0%	14,0%	2,0	
HERAULT	23,1%	25,0%	1,9	9,4%	13,3%	3,9	
LOZERE	23,9%	25,8%	1,9	8,8%	17,4%	8,6	
PYRENEES-ORIENTALES	24,4%	25,5%	1,1	10,8%	12,8%	2,0	
MONTPELLIER	23,8%	25,2%	1,4	10,5%	13,6%	3,1	
MEURTHE-ET-MOSELLE	17,9%	23,1%	5,2	14,4%	14,7%	0,3	
MEUSE	14,2%	21,4%	7,2	16,9%	14,3%	-2,6	
MOSELLE	18,0%	25,7%	7,7	14,2%	14,7%	0,5	
VOSGES	17,0%	22,5%	5,5	12,6%	13,1%	0,5	
NANCY-METZ	17,5%	24,0%	6,5	14,2%	14,4%	0,2	
LOIRE-ATLANTIQUE	17,3%	23,2%	5,9	8,0%	9,3%	1,3	
MAINE-ET-LOIRE	14,5%	21,9%	7,4	12,2%	11,1%	-1,1	
MAYENNE	15,8%	19,3%	3,5	13,3%	17,3%	4,0	
SARTHE	18,0%	25,7%	7,7	12,1%	13,4%	1,3	
VENDEE	16,0%	24,5%	8,5	11,0%	12,0%	1,0	
NANTES	16,5%	23,2%	6,7	10,8%	11,7%	0,9	
ALPES-MARITIMES	18,2%	24,5%	6,3	15,1%	14,1%	-1,0	
VAR	20,4%	21,1%	0,7	15,4%	16,3%	0,9	
NICE	19,3%	22,8%	3,5	15,3%	15,1%	-0,2	

(1) en nombre de points

ACADEMIES	Age des enseignants						
	Enseignants ayant 50 ans et +			Enseignants ayant moins de 30 ans			Ecart (1)
	1997	2001	Ecart (1)	1997	2001	Ecart (1)	
CHER	19,2%	26,9%	7,7	12,3%	14,4%	2,1	
EURE-ET-LOIR	14,5%	18,4%	3,9	15,0%	15,6%	0,6	
INDRE	18,0%	24,1%	6,1	14,4%	15,0%	0,6	
INDRE-ET-LOIRE	21,9%	25,7%	3,8	10,9%	12,5%	1,6	
LOIR-ET-CHER	19,8%	24,1%	4,3	12,1%	14,3%	2,2	
LOIRET	16,7%	20,2%	3,5	13,2%	13,4%	0,2	
ORLEANS-TOURS	18,2%	22,7%	4,5	12,9%	14,0%	1,1	
PARIS	23,4%	27,5%	4,1	9,2%	12,4%	3,2	
CHARENTE	18,6%	25,4%	6,8	11,5%	14,6%	3,1	
CHARENTE-MARITIME	23,9%	27,6%	3,7	9,3%	11,8%	2,5	
DEUX-SEVRES	19,8%	26,9%	7,1	10,4%	16,2%	5,8	
VIENNE	19,8%	24,7%	4,9	11,6%	12,6%	1,0	
POITIERS	20,9%	26,3%	5,4	10,5%	13,5%	3,0	
ARDENNES	17,6%	27,5%	9,9	13,3%	8,3%	-5,0	
AUBE	15,3%	24,1%	8,8	13,4%	7,2%	-6,2	
MARNE	15,9%	24,5%	8,6	11,9%	8,5%	-3,4	
HAUTE-MARNE	16,8%	25,4%	8,6	13,6%	12,1%	-1,5	
REIMS	16,3%	25,3%	9,0	12,8%	8,8%	-4,0	
COTES D'ARMOR	19,3%	24,9%	5,6	9,7%	10,6%	0,9	
FINISTERE	20,6%	26,2%	5,6	9,5%	10,5%	1,0	
ILLE-ET-VILAINE	15,5%	21,7%	6,2	5,8%	9,7%	3,9	
MORBBIAN	20,7%	27,4%	6,7	6,9%	9,3%	2,4	
RENNES	18,9%	24,8%	5,9	8,0%	10,1%	2,1	
EURE	12,5%	19,1%	6,6	18,6%	13,9%	-4,7	
SEINE-MARITIME	15,3%	21,2%	5,9	13,0%	11,6%	-1,4	
ROUEN	14,4%	20,5%	6,1	14,7%	12,3%	-2,4	
BAS-RHIN	16,8%	23,3%	6,5	12,1%	14,0%	1,9	
HAUT-RHIN	14,0%	20,3%	6,3	16,4%	15,8%	-0,6	
STRASBOURG	15,6%	22,0%	6,4	13,9%	14,8%	0,9	

(1) en nombre de points

ACADEMIES	Age des enseignants						
	Enseignants ayant 50 ans et +			Enseignants ayant moins de 30 ans			Ecart (1)
	1997	2001	Ecart (1)	1997	2001	Ecart (1)	
ARIEGE	28,1%	30,5%	2,4	6,4%	11,6%	5,2	
AVEYRON	22,7%	28,1%	5,4	11,3%	11,4%	0,1	
HAUTE-GARONNE	23,4%	24,2%	0,8	9,0%	11,1%	2,1	
GERS	30,5%	29,5%	-1,0	8,1%	10,7%	2,6	
LOT	23,5%	26,4%	2,9	9,0%	9,8%	0,8	
HAUTES-PYRENEES	28,0%	26,8%	-1,2	8,9%	12,0%	3,1	
TARN	25,9%	31,0%	5,1	9,9%	12,7%	2,8	
TARN-ET-GARONNE	24,5%	23,9%	-0,6	11,0%	14,4%	3,4	
TOULOUSE	25,0%	26,5%	1,5	9,3%	11,6%	2,3	
YVELINES	17,2%	20,8%	3,6	13,8%	15,4%	1,6	
ESSONNE	16,9%	21,7%	4,8	14,2%	14,9%	0,7	
HAUTS-DE-SEINE	18,1%	22,2%	4,1	14,3%	17,1%	2,8	
VAL-D'OISE	13,5%	19,2%	5,7	14,5%	13,5%	-1,0	
VERSAILLES	16,4%	20,9%	4,5	14,2%	15,2%	1,0	
GAUDELOUPE	26,7%	36,4%	9,7	3,8%	6,4%	2,6	
MARTINIQUE	43,3%	42,8%	-0,5	3,0%	6,7%	13,6	
GUYANE	9,3%	11,2%	1,9	24,2%	16,6%	-7,6	
REUNION	12,8%	15,8%	3,0	14,4%	13,0%	-1,4	
D.O.M.	21,7%	25,7%	4,0	10,7%	11,2%	0,5	
FRANCE METROPOLITAINE	18,7%	23,8%	5,1	12,3%	13,5%	1,2	
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	18,8%	23,8%	5,0	12,2%	13,4%	1,2	

(1) en nombre de points

Annexe 12 : Mouvements interdépartementaux des enseignants du premier degré en 2001 et 2002

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Les Candidats			Les candidats sortants			Les candidats entrants		
	candidats désirant sortir en 2002	Evolution nb candidats 2002-2001(1)	Nb candidats / Nb Emplois en %	% candidats sortants en 2001	% candidats sortants en 2002	Ecart % candidats 2002-2001(2)	% vœux(3) satisfaits en 2001	% vœux(3) satisfaits en 2002	Ecart % vœux 2002-2001(2)
ALPES DE HAUTE PROVENCE	22	104,8	2,7	85,7	68,2	-17,5	9,4	11,1	1,7
HAUTES ALPES	8	100	1,1	100	100	0	3,5	6,3	2,8
BOUCHES DU RHONE	217	100,5	2,4	64,4	59,4	-5	24	22,6	-1,4
VAUCLUSE	96	133,3	3,6	83,3	71,9	-11,4	15,6	20,8	5,2
AIX-MARSEILLE	343	108,2	2,6	71	64,4	-6,6	15,5	17,4	1,9
AISNE	155	115,7	4,9	45,5	35,5	-10	55,4	45,8	-9,6
OISE	367	112,9	8,1	36,3	31,6	-4,7	37,5	48,1	10,6
SOMME	86	117,8	2,9	69,9	53,5	-16,4	24	25,9	1,9
AMIENS	608	114,3	5,7	43,2	35,7	-7,5	35,2	37	1,8
DOUBS	71	112,7	2,5	85,7	81,7	-4	31,2	38,6	7,4
JURA	31	110,7	2,2	82,1	77,4	-4,7	30,2	17,9	-12,3
HAUTE-SAONE	31	119,2	2,3	84,6	87,1	2,5	32,2	31,6	-0,6
TERRITOIRE-DE-BELFORT	14	73,7	1,9	89,5	85,7	-3,8	30,2	30,9	0,7
BESANCON	147	108,1	2,3	85,3	82,3	-3	30,9	30,1	-0,8
DORDOGNE	62	114,8	3,5	61,1	62,9	1,8	18,6	19,4	0,8
GIRONDE	159	118,7	2,6	55,2	57,9	2,7	18,4	20,8	2,4
LANDES	65	162,5	4,3	52,5	47,7	-4,8	10,9	13,9	3
LOT-ET-GARONNE	35	59,3	2,4	62,7	68,6	5,9	14,5	15,1	0,6
PYRENEES ATLANTIQUES	24	150	0,9	100	100	0	9,2	8,8	-0,4
BORDEAUX	345	113,9	2,6	59,7	60,9	1,2	14,1	15,4	1,3
CALVADOS	61	96,8	1,8	73	82	9	21	24,3	3,3
MANCHE	75	104,2	3,2	54,2	66,7	12,5	20,5	26	5,5
ORNE	100	109,9	7,2	37,4	26	-11,4	35,8	27,9	-7,9
CAEN	236	104,4	3,3	52,7	53,4	0,7	23,3	25,4	2,1
ALLIER	132	107,3	7,7	26	26,5	0,5	28,1	25,7	-2,4
CANTAL	31	124	3,8	48	45,2	-2,8	8,9	15	6,1
HAUTE-LOIRE	19	118,8	2,0	93,8	89,5	-4,3	21,6	27,1	5,5
PUY-DE-DOME	27	100	1,0	100	88,9	-11,1	11,4	18,4	7
CLERMONT-FERRAND	209	109,4	3,3	45	43,1	-1,9	15,3	20,6	5,3

Source DPE B1

(1) Base 100 en 2001

(2) En nombre de points

(3) Candidats entrants * 100 / Nombre de vœux des candidats

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Les Candidats			Les candidats sortants			Les candidats entrants		
	candidats désirant sortir en 2002	Evolution nb candidats 2002-2001(1)	Nb candidats / Nb Emplois en %	% candidats sortants en 2001	% candidats sortants en 2002	Ecart % candidats 2002-2001(2)	% vœux(3) satisfais en 2001	% vœux(3) satisfais en 2002	Ecart % vœux 2002-2001(2)
CORSE DU SUD	6	100	0,9	100	100	0	10,9	5,1	-5,8
HAUTE CORSE	12	100	1,6	66,7	75	8,3	10	18,9	8,9
CORSE	18	100	1,3	77,8	83,3	5,5	10,5	11,3	0,8
SEINE-ET-MARNE	663	105,7	9,0	22,3	30,3	8	11,9	17,9	6
SEINE-ST-DENIS	2321	109,6	24,5	4,9	8,3	3,4	100	96,8	-3,2
VAL-DE-MARNE	749	100,4	11,3	18	22,8	4,8	19,5	17,1	-2,4
CRETEIL	3733	107	15,9	10,8	15,1	4,3	17,5	20,2	2,7
COTE D'OR	61	107	2,3	91,2	78,7	-12,5	35	40,8	5,8
NIEVRE	86	110,3	7,5	33,3	29,1	-4,2	25	24,6	-0,4
SAONE-ET-LOIRE	68	101,5	2,5	73,1	73,5	0,4	33,1	30	-3,1
YONNE	76	85,4	4,2	56,2	63,2	7	34,2	31,5	-2,7
DIJON	291	100	3,5	60,8	58,8	-2	32,9	33,8	0,9
ARDECHE	44	104,8	3,5	66,7	65,9	-0,8	19	12,1	-6,9
DROME	50	142,9	2,2	100	90	-10	15,2	17,6	2,4
ISERE	133	108,1	2,4	63,4	63,9	0,5	23,6	21,8	-1,8
SAVOIE	23	135,3	1,2	100	100	0	13,7	12,6	-1,1
HAUTE-SAVOIE	61	88,4	1,9	73,9	85,2	11,3	20,6	19,3	-1,3
GRENOBLE	311	108,7	2,2	73,1	75,2	2,1	18,7	17,4	-1,3
NORD	275	99,3	2,1	53,8	62,2	8,4	58,2	66,2	8
PAS-DE-CALAIS	167	84,3	2,1	44,4	68,9	24,5	61,4	72,6	11,2
LILLE	442	93,1	2,1	49,9	64,7	14,8	59,3	68,7	9,4
CORREZE	39	73,6	3,4	62,3	51,3	-11	26,5	13,4	-13,1
CREUSE	57	86,4	8,5	31,8	40,4	8,6	24,6	24,1	-0,5
HAUTE-VIENNE	12	57,1	0,8	95,2	91,7	-3,5	11,7	17	5,3
LIMOGES	108	77,1	3,2	52,9	50	-2,9	18,6	16,9	-1,7
AIN	62	69,7	2,2	75,3	71	-4,3	37,4	29,9	-7,5
LOIRE	44	133,3	1,4	87,9	81,8	-6,1	17,6	24,6	7
RHONE	420	109,7	5,5	37,6	34	-3,6	34,2	33,9	-0,3
LYON	526	104,2	3,8	47,5	42,4	-5,1	30,7	30,5	-0,2
AUDE	67	148,9	4,2	77,8	40,3	-37,5	13,4	5,1	-8,3
GARD	82	105,1	2,6	78,2	58,5	-19,7	14,2	7,9	-6,3
HERAULT	63	78,8	1,4	98,8	98,4	-0,4	16,2	10,4	-5,8
LOZERE	18	90	4,1	80	61,1	-18,9	13,1	13,5	0,4
PYRENEES-ORIENTALES	21	84	1,1	100	100	0	8,3	4,8	-3,5
MONTPELLIER	251	101,2	2,2	87,1	67,3	-19,8	13,9	8,1	-5,8

Source DPE B1

(1) Base 100 en 2001

(2) En nombre de points

(3) Candidats entrants * 100 / Nombre de vœux des candidats

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Les Candidats			Les candidats sortants			Les candidats entrants		
	candidats désirant sortir en 2002	Evolution nb candidats 2002-2001(1)	Nb candidats / Nb Emplois en %	% candidats sortants en 2001	% candidats sortants en 2002	Ecart % candidats 2002-2001(2)	% vœux(3) satisfais en 2001	% vœux(3) satisfais en 2002	Ecart % vœux 2002-2001(2)
MEURTHE-ET-MOSELLE	95	109,2	2,5	83,9	80	-3,9	53,8	58,9	5,1
MEUSE	61	119,6	5,1	37,3	47,5	10,2	36	70,8	34,8
MOSELLE	137	97,9	2,4	61,4	70,1	8,7	68,1	70,4	2,3
VOSGES	59	113,5	2,7	73,1	84,7	11,6	45,6	46,1	0,5
NANCY-METZ	352	106,7	2,7	65,5	71,3	5,8	54,1	59,4	5,3
LOIRE-ATLANTIQUE	64	90,1	1,5	91,5	98,4	6,9	16,6	21,5	4,9
MAINE-ET-LOIRE	60	133,3	2,2	86,7	90	3,3	16,9	20,1	3,2
MAYENNE	74	92,5	6,2	42,5	51,4	8,9	17,6	17,2	-0,4
SARTHE	138	127,8	5,2	47,2	45,7	-1,5	19,7	25,5	5,8
VENDEE	39	108,3	2,7	94,4	87,2	-7,2	12,2	15,9	3,7
NANTES	375	110,3	3,1	65,6	67,2	1,6	16,2	20,2	4
ALPES-MARITIMES	88	112,8	1,9	75,6	69,3	-6,3	21,9	21,3	-0,6
VAR	100	95,2	2,2	84,8	82	-2,8	19,8	15,8	-4
NICE	188	102,7	2,1	80,9	76,1	-4,8	20,7	18,2	-2,5
CHER	64	145,5	4,1	70,5	65,6	-4,9	30,9	32,6	1,7
EURE-ET-LOIR	176	87,6	7,7	31,3	39,8	8,5	45,8	40,2	-5,6
INDRE	51	70,8	4,4	41,7	66,7	25	23,1	23,1	0
INDRE-ET-LOIRE	53	91,4	2,0	82,8	86,8	4	22,6	24,7	2,1
LOIR-ET-CHER	62	95,4	3,9	60	66,1	6,1	26,8	24,8	-2
LOIRET	114	80,3	3,7	48,6	64	15,4	26,7	33,1	6,4
ORLEANS-TOURS	520	89,3	4,2	48,1	58,8	10,7	26,8	28,3	1,5
PARIS	327	95,3	4,3	51	51,1	0,1	16	18	2
CHARENTE	47	88,7	2,9	67,9	59,6	-8,3	17,2	14,8	-2,4
CHARENTE-MARITIME	75	98,7	2,8	71,1	74,7	3,6	16,6	18,2	1,6
DEUX-SEVRES	56	114,3	3,6	81,6	66,1	-15,5	24,3	15,9	-8,4
VIENNE	40	80	2,1	70	72,5	2,5	23,2	20,6	-2,6
POITIERS	218	95,6	2,8	72,4	68,8	-3,6	18,9	17,6	-1,3
ARDENNES	62	117	3,4	45,3	61,3	16	68,4	66,7	-1,7
AUBE	32	84,2	2,0	63,2	71,9	8,7	32,8	32,2	-0,6
MARNE	89	109,9	2,9	65,4	69,7	4,3	32,2	53,4	21,2
HAUTE-MARNE	98	106,5	7,8	35,9	41,8	5,9	46,2	34,6	-11,6
REIMS	281	106,4	3,6	50,8	58,4	7,6	37,8	46,8	9

Source DPE B1

(1) Base 100 en 2001

(2) En nombre de points

(3) Candidats entrants * 100 / Nombre de vœux des candidats

ACADEMIES DEPARTEMENTS	Les Candidats			Les candidats sortants			Les candidats entrants		
	candidats désirant sortir en 2002	Evolution nb candidats 2002-2001(1)	Nb candidats / Nb Emplois en %	% candidats sortants en 2001	% candidats sortants en 2002	Ecart % candidats 2002-2001(2)	% vœux(3) satisfaits en 2001	% vœux (3) satisfaits en 2002	Ecart % vœux 2002-2001 (2)
COTES D'ARMOR	58	101,8	2,7	77,2	58,6	-18,6	9,2	11,6	2,4
FINISTERE	26	81,3	0,9	100	96,2	-3,8	13,1	11,4	-1,7
ILLE-ET-VILAINE	57	73,1	1,8	84,6	86	1,4	17,3	16,4	-0,9
MORBIHAN	27	65,9	1,4	100	100	0	8,8	8,4	-0,4
RENNES	168	80,8	1,6	88	80,4	-7,6	12,3	12	-0,3
EURE	144	92,9	4,6	52,3	54,2	1,9	46,9	55	8,1
SEINE-MARITIME	160	86,5	2,3	55,1	61,3	6,2	43,2	48,4	5,2
ROUEN	304	89,4	3,1	53,8	57,9	4,1	44,7	51	6,3
BAS-RHIN	83	87,4	1,5	84,2	71,1	-13,1	48	45,2	-2,8
HAUT-RHIN	158	103,9	4,1	52	51,3	-0,7	53,2	49,3	-3,9
STRASBOURG	241	97,6	2,6	64,4	58,1	-6,3	49,6	46,4	-3,2
ARIEGE	36	240	4,7	93,3	55,6	-37,7	14,8	9,2	-5,6
AVEYRON	31	73,8	2,6	83,3	80,6	-2,7	15	14,6	-0,4
HAUTE-GARONNE	100	111,1	1,9	97,8	91	-6,8	21,6	21,5	-0,1
GERS	31	119,2	3,5	80,8	74,2	-6,6	14,7	14,5	-0,2
LOT	20	105,3	2,4	94,7	95	0,3	7,2	11,7	4,5
HAUTES-PYRENEES	30	93,8	2,7	62,5	50	-12,5	9,7	14,5	4,8
TARN	37	132,1	2,3	96,4	81,1	-15,3	13,2	14,4	1,2
TARN-ET-GARONNE	48	85,7	4,4	62,5	58,3	-4,2	14,5	11	-3,5
TOULOUSE	333	108,1	2,6	83,8	75,4	-8,4	16	15,9	-0,1
YVELINES	563	108,3	7,2	33,1	38,7	5,6	35,7	44	8,3
ESSONNE	463	96,3	7,0	31,2	36,1	4,9	28,4	26,9	-1,5
HAUTS-DE-SEINE	837	111,6	11,9	22,3	23,4	1,1	41,2	40,6	-0,6
VAL-D'OISE	742	100,7	10,4	17	22,9	5,9	25,4	32,6	7,2
VERSAILLES	2605	104,7	9,1	24,7	28,8	4,1	32,6	35,4	2,8
GUADELOUPE	62	108,8	2,0	98,2	91,9	-6,3	12,4	20	7,6
MARTINIQUE	38	105,6	1,3	100	92,1	-7,9	7,5	13,1	5,6
GUYANE	234	104,9	13,4	26,9	21,8	-5,1	51,8	61	9,2
REUNION	78	90,7	1,3	100	97,4	-2,6	16,2	13,7	-2,5
D.O.M.	412	102,5	3,0	59,2	53,2	-6	14,9	19,5	4,6
FRANCE METROPOLITAINE	13480	103,5	4,6	40,2	41,5	1,3	19,4	19,6	0,2
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	13892	103,5	4,5	40,8	41,8	1	19,1	19,5	0,4

Source DPE B1

(1) Base 100 en 2001

(2) En nombre de points

(3) Candidats entrants * 100 / Nombre de vœux des candidats

Annexe 13 : Les taux d'absence, de remplacement et d'efficience

DEPARTEMENTS ACADEMIES	Taux d'absence			Taux de remplacement			Taux d'efficience		
	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)
ALPES DE HAUTE PROVENCE	5,93%	6,98%	1,1	86,49%	88,44%	1,95	63,15%	91,19%	28,0
HAUTES ALPES	4,33%	5,82%	1,5	87,41%	96,98%	9,57	50,11%	80,59%	30,5
BOUCHES DU RHONE	7,54%	7,16%	-0,4	78,78%	82,06%	3,28	71,60%	73,59%	2,0
VAUCLUSE	4,90%	5,75%	0,9	85,06%	95,64%	10,58	65,72%	70,58%	4,9
AIX-MARSEILLE	6,75%	6,80%	0,05	80,36%	85,44%	5,08	68,71%	74,22%	5,5
AISNE	5,80%	5,15%	-0,65	85,06%	86,02%	0,96	70,22%	62,74%	-7,5
OISE	6,77%	9,40%	2,63	76,09%	76,23%	0,14	67,75%	91,95%	24,2
SOMME	4,67%	5,90%	1,23	100,00%	99,38%	-0,62	81,36%	87,89%	6,5
AMIENS	5,87%	7,17%	1,30	84,25%	83,55%	-0,70	71,72%	82,45%	10,7
DOUBS	5,61%	6,64%	1,03	92,50%	92,45%	-0,05	67,07%	76,10%	9,0
JURA	4,97%	4,81%	-0,16	99,59%	67,09%	-32,50	73,54%	45,00%	-28,5
HAUTE-SAONE	5,98%	7,97%	1,99	90,57%	79,74%	-10,83	59,37%	75,93%	16,6
TERRITOIRE-DE-BELFORT	5,79%	8,71%	2,92	87,78%	98,38%	10,60	86,87%	99,00%	12,1
BESANCON	5,57%	6,70%	1,13	92,88%	85,73%	-7,15	68,46%	71,79%	3,3
DORDOGNE	4,19%	5,86%	1,67	96,17%	88,26%	-7,91	65,54%	80,34%	14,8
GIRONDE	5,36%	6,62%	1,26	91,71%	77,10%	-14,61	71,53%	68,30%	-3,2
LANDES	5,00%	3,81%	-1,19	88,95%	99,33%	10,38	75,61%	54,15%	-21,5
LOT-ET-GARONNE	3,91%	5,76%	1,85	98,44%	91,48%	-6,96	57,71%	73,07%	15,4
PYRENEES ATLANTIQUES	5,17%	6,24%	1,07	81,78%	92,58%	10,80	63,21%	79,59%	16,4
BORDEAUX	4,95%	6,05%	1,10	90,51%	84,74%	-5,77	67,73%	71,06%	3,3
CALVADOS	4,44%	4,93%	0,49	97,34%	95,86%	-1,48	68,43%	61,96%	-6,5
MANCHE	5,04%	5,34%	0,30	97,52%	91,13%	-6,39	82,00%	79,72%	-2,3
ORNE	3,83%	4,14%	0,31	94,18%	97,31%	3,13	58,43%	58,68%	0,3
CAEN	4,50%	4,88%	0,38	96,89%	94,52%	-2,37	70,43%	66,12%	-4,3
ALLIER	5,68%	5,07%	-0,61	93,73%	87,27%	-6,46	75,50%	57,32%	-18,2
CANTAL	3,46%	4,01%	0,55	99,25%	97,58%	-1,67	42,68%	53,19%	10,5
HAUTE-LOIRE	4,92%	6,87%	1,95	96,65%	94,34%	-2,31	68,59%	84,89%	16,3
PUY-DE-DOME	5,73%	5,55%	-0,18	93,47%	94,42%	0,95	64,46%	65,46%	1,0
CLERMONT-FERRAND	5,30%	5,39%	0,09	94,46%	92,83%	-1,63	64,85%	64,24%	-0,6

(1) En nombre de points

DEPARTEMENTS ACADEMIES	Taux d'absence			Taux de remplacement			Taux d'efficience		
	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)
CORSE DU SUD	8,18%	7,14%	-1,04	85,38%	87,44%	2,06	67,04%	70,27%	3,2
HAUTE CORSE	7,64%	9,19%	1,55	98,36%	80,82%	-17,54	75,71%	77,86%	2,2
CORSE	7,90%	8,24%	0,34	92,01%	83,48%	-8,53	71,52%	74,47%	3,0
SEINE-ET-MARNE	6,66%	5,93%	-0,7	88,83%	94,39%	5,6	72,18%	75,06%	2,9
SEINE-ST-DENIS	8,05%	8,70%	0,65	73,34%	83,74%	10,4	77,86%	88,60%	10,7
VAL-DE-MARNE	7,28%	7,60%	0,32	87,56%	85,51%	-2,1	77,63%	82,25%	4,6
CRETEIL	7,380%	7,51%	0,13	81,84%	86,94%	5,1	75,95%	82,64%	6,7
COTE D'OR	4,68%	6,12%	1,44	94,55%	95,45%	0,9	68,05%	82,63%	14,6
NIEVRE	5,41%	5,70%	0,29	92,68%	96,71%	4,0	72,17%	70,21%	-2,0
SAONE-ET-LOIRE	4,36%	4,91%	0,55	98,71%	86,65%	-12,1	50,65%	61,34%	10,7
YONNE	4,29%	5,14%	0,85	89,57%	96,09%	6,5	60,98%	75,43%	14,5
DIJON	4,59%	5,46%	0,87	94,56%	93,15%	-1,4	60,49%	72,47%	12,0
ARDECHE	5,23%	6,63%	1,40	94,15%	92,40%	-1,8	63,35%	76,58%	13,2
DROME	5,44%	6,67%	1,23	83,60%	78,67%	-4,9	54,36%	67,55%	13,2
ISERE	5,58%	6,54%	0,96	83,22%	86,68%	3,5	73,75%	79,17%	5,4
SAVOIE	4,83%	6,77%	1,94	91,28%	83,78%	-7,5	56,83%	71,14%	14,3
HAUTE-SAVOIE	5,75%	5,63%	-0,12	87,19%	96,04%	8,9	76,16%	68,94%	-7,2
GRENOBLE	5,46%	6,40%	0,94	86,09%	87,32%	1,2	67,50%	73,52%	6,0
NORD	5,44%	6,18%	0,74	83,81%	91,65%	7,8	66,91%	73,28%	6,4
PAS-DE-CALAIS	5,43%	6,04%	0,61	93,74%	93,78%	0,0	68,07%	77,46%	9,4
LILLE	5,44%	6,13%	0,69	87,56%	92,44%	4,9	67,35%	74,75%	7,4
CORREZE	4,86%	5,55%	0,69	98,84%	97,91%	-0,9	60,10%	66,08%	6,0
CREUSE	5,37%	4,52%	-0,85	90,85%	94,45%	3,6	78,15%	55,45%	-22,7
HAUTE-VIENNE	5,01%	4,97%	-0,04	92,80%	86,02%	-6,8	58,84%	60,30%	1,5
LIMOGES	5,03%	5,07%	0,04	94,40%	91,98%	-2,4	62,27%	61,65%	-0,6
AIN	5,37%	5,80%	0,43	95,37%	96,41%	1,0	65,11%	78,89%	13,8
LOIRE	6,85%	6,49%	-0,36	86,37%	94,32%	7,9	84,24%	81,91%	-2,3
RHONE	5,98%	6,99%	1,01	98,02%	89,15%	-8,9	71,90%	81,67%	9,8
LYON	6,08%	6,63%	0,55	94,13%	91,65%	-2,5	73,43%	81,19%	7,8
AUDE	4,51%	6,94%	2,43	90,06%	89,82%	-0,2	56,09%	77,12%	21,0
GARD	5,74%	6,46%	0,72	86,18%	93,86%	7,7	76,09%	85,56%	9,5
HERAULT	5,86%	5,71%	-0,15	71,95%	96,35%	24,4	60,48%	70,85%	10,4
LOZERE	5,23%	6,11%	0,88	97,58%	96,04%	-1,5	48,26%	60,19%	11,9
PYRENEES-ORIENTALES	5,42%	6,81%	1,39	89,93%	90,32%	0,4	61,11%	84,62%	23,5
MONTPELLIER	5,53%	6,28%	0,75	82,21%	93,55%	11,3	63,33%	77,47%	14,1

(1) En nombre de points

DEPARTEMENTS ACADEMIES	Taux d'absence			Taux de remplacement			Taux d'efficience		
	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)
MEURTHE-ET-MOSELLE	5,75%	6,28%	0,53	89,84%	93,43%	3,6	65,63%	75,13%	9,5
MEUSE	4,82%	6,97%	2,15	96,06%	96,21%	0,1	51,95%	86,87%	34,9
MOSELLE	5,47%	6,76%	1,29	95,70%	88,01%	-7,7	67,08%	79,06%	12,0
VOSGES	5,53%	6,28%	0,75	94,08%	97,65%	3,6	70,90%	76,01%	5,1
NANCY-METZ	5,50%	6,56%	1,06	93,65%	91,84%	-1,8	65,72%	78,04%	12,3
LOIRE-ATLANTIQUE	4,57%	6,80%	2,23	91,59%	93,22%	1,6	57,65%	73,59%	15,9
MAINE-ET-LOIRE	6,09%	4,88%	-1,21	95,93%	89,53%	-6,4	71,18%	73,99%	2,8
MAYENNE	4,97%	5,98%	1,01	87,77%	97,02%	9,3	60,41%	77,20%	16,8
SARTHE	3,77%	5,72%	1,95	98,21%	91,56%	-6,6	59,08%	81,90%	22,8
VENDEE	3,88%	6,94%	3,06	95,13%	90,53%	-4,6	37,03%	79,95%	42,9
NANTES	4,71%	6,07%	1,36	94,05%	92,22%	-1,8	59,10%	76,40%	17,3
ALPES-MARITIMES	5,82%	6,57%	0,75	68,55%	77,68%	9,1	60,79%	64,91%	4,1
VAR	7,00%	7,48%	0,48	82,91%	85,11%	2,2	73,25%	88,03%	14,8
NICE	6,40%	7,02%	0,62	76,26%	81,60%	5,3	67,43%	76,00%	8,6
CHER	4,08%	5,12%	1,04	82,36%	84,14%	1,8	58,22%	65,98%	7,8
EURE-ET-LOIR	5,20%	6,59%	1,39	89,05%	82,96%	-6,1	78,82%	77,45%	-1,4
INDRE	6,01%	6,70%	0,69	95,55%	94,18%	-1,4	73,92%	80,70%	6,8
INDRE-ET-LOIRE	4,71%	5,35%	0,64	85,63%	89,35%	3,7	68,55%	72,85%	4,3
LOIR-ET-CHER	5,91%	5,10%	-0,81	79,52%	95,12%	15,6	66,15%	61,25%	-4,9
LOIRET	4,95%	5,50%	0,55	94,80%	98,64%	3,8	71,46%	77,88%	6,4
ORLEANS-TOURS	5,04%	5,68%	0,64	88,34%	90,77%	2,4	70,11%	73,39%	3,3
PARIS	6,59%	6,15%	-0,44	93,77%	94,69%	0,9	66,60%	67,25%	0,7
CHARENTE	3,32%	5,00%	1,68	92,03%	96,34%	4,3	53,14%	69,92%	16,8
CHARENTE-MARITIME	5,36%	6,06%	0,70	90,55%	90,30%	-0,3	66,43%	78,89%	12,5
DEUX-SEVRES	3,45%	4,92%	1,47	93,10%	94,38%	1,3	50,58%	64,07%	13,5
VIENNE	4,24%	5,41%	1,17	96,12%	91,00%	-5,1	54,52%	64,91%	10,4
POITIERS	4,27%	5,45%	1,18	92,50%	92,41%	-0,1	58,05%	70,47%	12,4
ARDENNES	5,03%	5,87%	0,84	87,04%	92,35%	5,3	62,98%	75,21%	12,2
AUBE	4,93%	5,83%	0,90	82,06%	93,39%	11,3	77,87%	66,84%	-11,0
MARNE	5,37%	6,23%	0,86	97,65%	88,39%	-9,3	58,84%	54,95%	-3,9
HAUTE-MARNE	5,43%	6,07%	0,64	97,05%	98,30%	1,3	72,23%	74,78%	2,6
REIMS	5,21%	6,03%	0,82	92,04%	91,91%	-0,1	64,80%	64,75%	0,0

(1) En nombre de points

DEPARTEMENTS ACADEMIES	Taux d'absence			Taux de remplacement			Taux d'efficience		
	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)	91-92	00-01	Ecart (1)
COTES D'ARMOR	4,73%	6,14%	1,41	92,06%	86,28%	-5,8	62,94%	65,84%	2,9
FINISTERE	5,78%	6,19%	0,41	91,04%	90,50%	-0,5	67,04%	73,00%	6,0
ILLE-ET-VILAINE	5,85%	5,90%	0,05	90,49%	91,17%	0,7	66,52%	70,77%	4,3
MORBIHAN	5,02%	7,14%	2,12	92,30%	75,96%	-16,3	79,89%	66,75%	-13,1
RENNES	5,42%	6,27%	0,85	91,30%	86,74%	-4,6	67,92%	69,63%	1,7
EURE	4,21%	6,00%	1,79	90,70%	92,99%	2,3	48,40%	71,31%	22,9
SEINE-MARITIME	6,07%	6,02%	-0,05	92,50%	95,55%	3,1	78,17%	68,58%	-9,6
ROUEN	5,45%	6,01%	0,56	92,04%	94,76%	2,7	69,92%	69,46%	-0,5
BAS-RHIN	6,13%	7,03%	0,90	86,16%	95,39%	9,2	84,27%	89,40%	5,1
HAUT-RHIN	6,28%	5,81%	-0,47	73,86%	92,60%	18,7	73,37%	71,51%	-1,9
STRASBOURG	6,19%	6,52%	0,33	80,96%	94,35%	13,4	79,71%	81,94%	2,2
ARIEGE	3,84%	5,48%	1,64	98,62%	88,09%	-10,5	51,83%	61,70%	9,9
AVEYRON	4,96%	5,40%	0,44	96,08%	95,98%	-0,1	59,52%	72,15%	12,6
HAUTE-GARONNE	5,54%	6,19%	0,65	97,07%	82,90%	-14,2	74,01%	73,65%	-0,4
GERS	4,34%	5,38%	1,04	91,68%	94,10%	2,4	55,78%	70,25%	14,5
LOT	4,26%	5,55%	1,29	96,90%	83,16%	-13,7	54,88%	57,82%	2,9
HAUTES-PYRENEES	4,50%	5,04%	0,54	93,09%	92,56%	-0,5	56,28%	57,57%	1,3
TARN	4,85%	5,81%	0,96	97,38%	84,77%	-12,6	64,20%	74,04%	9,8
TARN-ET-GARONNE	5,04%	6,54%	1,50	94,43%	88,35%	-6,1	67,77%	79,14%	11,4
TOULOUSE	4,96%	5,86%	0,90	96,13%	86,53%	-9,6	64,79%	70,42%	5,6
YVELINES	5,13%	6,21%	1,08	95,18%	94,84%	-0,3	68,57%	66,03%	-2,5
ESSONNE	5,12%	5,98%	0,86	81,32%	85,25%	3,9	57,42%	75,00%	17,6
HAUTS-DE-SEINE	4,79%	5,26%	0,47	87,92%	89,79%	1,9	60,47%	76,11%	15,6
VAL-D'OISE	5,79%	8,15%	2,36	96,63%	86,91%	-9,7	74,55%	81,02%	6,5
VERSAILLES	5,22%	6,34%	1,12	90,88%	89,16%	-1,7	65,99%	75,23%	9,2
GUADELOUPE	7,58%	7,87%	0,29	79,35%	69,92%	-9,4	62,94%	61,72%	-1,2
MARTINIQUE	5,12%	6,21%	1,09	89,20%	93,89%	4,7	66,28%	57,91%	-8,4
GUYANE	7,91%	7,86%	-0,05	98,58%	95,04%	-3,5	88,66%	66,70%	-22,0
REUNION	6,90%	6,58%	-0,32	97,88%	88,96%	-8,9	84,98%	70,05%	-14,9
D.O.M.	6,74%	6,94%	0,20	91,61%	85,66%	-6,0	75,98%	65,02%	-11,0
FRANCE METROPOLITAINE	5,57%	6,31%	0,74	88,68%	89,44%	0,8	67,75%	73,81%	6,1
FRANCE METROPOLITAINE + D.O.M.	5,62%	6,34%	0,72	88,82%	89,26%	0,4	68,13%	73,38%	5,3

(1) En nombre de points

Ce document a été établi par la direction de l'enseignement scolaire, la direction de la programmation et du développement et la direction des personnels enseignants

Bureau des Etudes Prévisionnelles (DESCO B1) – Tel. 01.55.55.30.80

Bureau des Emplois (DESCO B3) – Tel. 01.55.55.11.77

Bureau des Ecoles (DESCO A1) – Tel. 01.55.55.36.86

Bureau des Etudes Statistiques sur l'Enseignement Scolaire (DEP C1) – Tel. 01.55.55.72.39

Bureau des Etudes Statistiques sur les Personnels (DEP C5) – Tel. 01.55.55.71.30

Centre de l'informatique statistique et de l'aide à la décision (DEP C7) – Tel. 01.55.55.72.25

Bureau du Contrôle de la Gestion Déconcentrée du 1er degré (DPE B1) – Tel. 01.55.55.47.75