



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Etat des lieux des actions en faveur de l'entrepreneuriat dans les établissements de l'enseignement supérieur agricole publics et privés sous contrat

Rapport n° 20079

Cahier de synthèse des données par établissement

établi par

Claire LAUGIER

Inspectrice générale de santé publique vétérinaire

Claude BERNHARD

Ingénieur général des ponts, des eaux et des forêts

Août 2021

CGAAER
CONSEIL GÉNÉRAL
DE L'ALIMENTATION
DE L'AGRICULTURE
ET DES ESPACES RURAUX

SOMMAIRE

PREAMBULE	5
1. AGROCAMPUS OUEST	6
1.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	6
1.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	6
1.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 23 mars 2021	9
2. AGROPARIS TECH.....	11
2.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	11
2.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	11
2.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 3 mars 2021	15
3. AGROSUP DIJON	16
3.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	16
3.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	16
3.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 18 mars 2021	20
4. BORDEAUX SCIENCES AGRO	21
4.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	21
4.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	21
4.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021	25
5. EI PURPAN	26
5.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	26
5.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	26
5.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 8 mars 2021	29
6. ENGEES	31
6.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	31
6.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	31
6.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021	34
7. ENSAIA.....	36
7.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	36
7.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	36
7.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 6 avril 2021	39
8. INP ENSAT	41
8.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	41
8.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	41
8.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021	45

9. ENSP	46
9.1. Données générales.....	46
9.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	46
9.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 15 mars 2021	49
10. ENSTIB	50
10.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	50
10.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	50
10.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 11 mars 2021	53
11. ENVA	55
11.1. Données générales.....	55
11.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	55
11.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 22 mars 2021	58
12. ENV'T	59
12.1. Données générales.....	59
12.2. Données issues de l'enquête entrepreneuriat.....	59
12.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 25 mars 2021	62
13. ESA D'ANGERS	63
13.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	63
13.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	63
13.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 24 mars 2021	67
14. ESB NANTES.....	68
14.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	68
14.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	68
14.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 1er mars 2021	72
15. ISA LILLE	73
15.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	73
15.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	73
15.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 23 février 2021	77
16. ISARA LYON	78
16.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	78
16.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	78
16.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021	82
17. MONTPELLIER SUPAGRO.....	83
17.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	83
17.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	83
17.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 22 mars 2021	87
18. ONIRIS CURSUS INGENIEUR	88

18.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	88
18.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	88
18.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021	91
19. ONIRIS CURSUS VETERINAIRE	93
19.1. Données générales.....	93
19.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	93
19.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021	96
20. ONIRIS DOCTORAT	97
20.1. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	97
21. UNILASALLE	98
21.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	98
21.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	98
21.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 15 mars 2021	102
22. VETAGRO SUP CURSUS INGENIEUR.....	104
22.1. Données générales (données certifiées CTI 2020).....	104
22.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	104
22.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 31 mars 2021	107
23. VETAGRO SUP CURSUS VETERINAIRE.....	108
23.1. Données générales.....	108
23.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	108
23.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 31 mars 2021	110
24. VETAGRO SUP DOCTORAT	112
24.1. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat	112

PREAMBULE

Ce cahier a pour objet de présenter pour chaque établissement une fiche de synthèse des données recueillies au cours de la mission.

Cette fiche type est composée de trois parties :

- La première qui présente des données générales, extraites des données certifiées CTI pour les écoles d'ingénieur et des données DGER pour les écoles vétérinaires et l'ENSP ;
- La deuxième partie est constituée du questionnaire d'enquête renseigné ;
- Dans la troisième partie, sont exposés les éléments marquants issus de l'entretien avec la direction et/ou d'autres personnels de l'établissement.

1. AGROCAMPUS OUEST

1.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Etablissement public de statut L717-1
- Implantation sur 2 sites – en 2019, 129 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 262 diplômés ingénieurs sous statut étudiant et 27 sous statut apprenti en 2019
- 58 semaines de stage en entreprise (moyenne pondérée entre les cursus agronomie, agroalimentaire, horticulture et paysage)
- 9 étudiants de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise en cours de labellisation – Chiffre d'affaires inconnu
- 23 ingénieurs issus de l'école ayant créé une entreprise les 3 dernières années

1.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Armelle Carnet, directrice - Bruno Gadoud, directeur de la Formation et de la vie étudiante - Ludovic Beslot et Caroline Weidehem, référents entrepreneuriat - Françoise Prigent, assistante administrative pour la coordination des formations doctorales

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Le DFVE est en charge de la coordination de l'entreprenariat (membre du Comité de Direction ; il délègue cette mission à 2 chargés de mission (1 par campus))

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation :

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
CE, CEVE, CA

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : NON

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Conseil de la recherche et de l'innovation, Conseil scientifique et Conseil de gestion de la Fondation

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : challenge CréAgro (L3 agro) + challenge 14HPE (L2 agroalimentaire)

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : les deux challenges sont des actions obligatoires

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? OUI (challenge CréAgro pour la spécialité agronomie et challenge 14HPE pour la spécialité agroalimentaire)

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 19

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 370

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : selon les cursus :

- Cursus agroalimentaire : projet innovation L3-M1 175 heures (optionnel)
- Cursus horticulture et paysage : ingénierie de projet pour tous les étudiants pendant un semestre Innovation et création d'activité 200 heures (optionnel)

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution

de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? OUI (voir ci-dessus)

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 27

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 6

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 18

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Aucun sur 2019-2020 (année creuse) – nous en avons 4 cette année 2020-2021

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) :

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) :

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Fondation d'entreprises
- Chaires d'entreprises

Préciser le nombre actuel de fondation d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1 Fondation universitaire

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 5

5 chaires d'entreprises actives (12 depuis la création de la Fondation en 2013) + 2 qui viennent d'être validée par le Conseil de gestion de la fondation. Elles seront lancées en septembre 2021

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire :

L'établissement est membre d'un consortium favorisant l'incubation de projets d'entrepreneuriat d'étudiants et de doctorants : station Rennes. Dans ce cadre, un SAS de création d'Agrocampus Ouest, lieu physique sur l'Ecole pour permettre l'incubation d'étudiants ou doctorants bénéficiant du dispositif d'aide de station Rennes.

Site internet du SAS création de l'INSA de Rennes à titre d'exemple de ce dispositif décliné dans tous les établissements partenaires : <https://www.insa-rennes.fr/entreprises/innovation-et-sas-de-creation.html>

Commentaires divers :

1.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 23 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : Bruno Gadoud directeur des études et de la vie étudiante, Ludovic Beslot responsable entrepreneuriat (campus de Rennes)

- Agrocampus Ouest est constitué de deux campus situés dans des régions différentes et s'appuyant sur des réseaux de partenaires différents (dont des Pépite distincts). L'entrepreneuriat, activité récente, a été développé en parallèle et de manière indépendante dans les deux campus. Chaque campus bénéficie d'un chargé de mission entrepreneuriat qui est un enseignant (pour chacun 10% de temps environ dédié à l'entrepreneuriat).
- Les perspectives de création d'entreprise sont différentes selon les diplômes de spécialité délivrés : pour les ingénieurs diplômés en horticulture et paysage, la création d'entreprise

(activités de maraîchage, de pépiniériste, bureau d'études...) est un débouché fréquent et spontané. Ce n'est pas le cas pour les ingénieurs diplômés dans les deux autres spécialités. Ceci pourrait expliquer la mise en place d'actions de sensibilisation/formation obligatoires sous la forme de challenge dans les cursus agronomie (challenge CréAgro L3) et agroalimentaire (challenge 14HPE L2, Ecotrophelia) alors qu'aucune action de ce type n'est obligatoire pour les étudiants du campus d'Angers.

- Agrocampus Ouest est impliqué dans le Challenge Digital Transformer piloté par l'université de Rennes aux côtés d'une dizaine d'autres établissements de l'enseignement supérieur. Ce challenge permet aux étudiants de vivre une expérience entrepreneuriale multidisciplinaire dans le domaine de la transformation numérique.
- « Station Rennes », construit autour de l'alliance de 13 établissements d'enseignement supérieur (dont Agrocampus Ouest) associés au Poool, à la SATT et Pépite Bretagne, est un projet d'incubateur étudiant multi-compétences. L'ambition est d'encourager l'émergence de projets innovants nourris par la complémentarité des formations académiques.
Le programme d'incubation repose sur deux types de structure :
 - Un "sas de création", structure d'accompagnement hébergée dans chaque établissement et qui a pour vocation de guider les étudiants en phase d'idéation. Agrocampus Ouest a dès à présent mis en place un tel sas au sein de l'école ;
 - L'incubateur mutualisé lui-même. L'objectif ici est d'épauler les futurs entrepreneurs sur les questions essentielles que sont : faisabilité et pertinence de l'innovation, adéquation du projet au marché et viabilité économique

2. AGROPARIS TECH

2.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut L717-1 ;
- Implanté sur 8 sites - 188 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 354 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 38 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 56 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 16 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 50000 € chiffre d'affaire annuel ;
- 26 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

2.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne *

Gilles Trystram (Directeur Général), Catherine Lecomte (Chargée de l'entrepreneuriat)
Grégoire Burgé (Responsable Innovation, Directeur adjoint Recherche Valorisation)

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : un enseignant-chercheur en charge d'organiser l'itinéraire entrepreneuriat de l'établissement, rattaché à la direction de l'enseignement et de la vie étudiante (il existe par ailleurs une direction des partenariats entreprises et un CFA)

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1 responsable et des correspondants dans chaque département pour participer aux actions d'accompagnement des projets des étudiants et diplômés

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI, par lettre de mission du directeur général

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
OUI – comité entreprenariat

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (Indiquer un nombre uniquement) 5 au sein du Conseil d'administration

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : NON

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? : Conseil Scientifique, Jurys entrepreneuriaux, Comités d'analyse prospective

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur :

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Formations à la démarche d'entreprenariat (unités d'enseignement à choix)
- Concours créativité et prix maturation

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : conférences de sensibilisation, concours d'idées, semaine de formation, itinéraire entrepreneuriat

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : conférence de sensibilisation

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? 30

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant :

	Formation obligatoire	Formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) 240 heures

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : Initiation à la création d'entreprises (optionnel), protection

intellectuelle et financement de l'innovation (optionnel))

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019- 2020 ? (Indiquer un nombre uniquement) 39 (tous)

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) 160 heures

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? : NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 50

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 4

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 3

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 41

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 24

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat :

- Fondation d'entreprises
- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le nombre de fondations d'entreprises attachées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1 (Fondation Avril)

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire : Réseau des InnLabs, Plateforme d'accompagnement Vaneo, Projets Européens EntreCompFood et FOEBE

Commentaires divers :

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Gilles Trystram (Directeur Général), Grégoire Burgé (Responsable de l'innovation)

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 120

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 15

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? : OUI (Module Innovation et valorisation de la recherche 20h)

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : OUI

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : -

2.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 3 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M Gilles Trystram (DG) et Mme Catherine Lecomte, chargée entrepreneuriat

- Dispositif nommé « itinéraire entrepreneuriat » basé sur des challenges répartis ouverts aux étudiant des trois années de formation :
 - Jury créativité : les candidats présentent leur idée en 5 mn devant un jury interne bienveillant. Un financement peut être attribué par la fondation AgroParisTech (de l'ordre de 2000 €). Une vingtaine de projets sont présentés par année dont peu aboutissent finalement ;
 - Concours maturation : le jury associe des mécènes de la fondation, des partenaires de l'incubateur et un EC, avec un budget de 20 000 € pour permettre la maturation de 10 projets par an ;
 - Concours entreprendre : il s'agit de contribuer au développement de certains projets soumis au même jury que le concours maturation, avec possibilité d'un accompagnement personnalisés par un InLab et une enveloppe financière.
- Avec le statut d'étudiant entrepreneur, le stage de fin d'étude peut être consacré au projet entrepreneurial. Certains gardent ce statut après leur titre d'ingénieur pour développer leur projet.
- Participation à des concours entrepreneuriaux de dimension européenne (EntreCompFood en agroalimentaire, Foebe en bioéconomie)

3. AGROSUP DIJON

3.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut L717-1 ;
- Implanté sur 1 site - 95 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école et 4 AER contractuels ;
- 171 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 20 apprentis en cours de formation;
- 50 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 10 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- Pas de Junior entreprise labellisée ;
- 4 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

3.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne

François Roche-Bruyn, Directeur d'AgroSup Dijon, Hélène Poirier, Directrice scientifique, Eric Ferret enseignant, Anne-Laurence de Crépy, Responsable Service des relations avec les partenaires

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) OUI

Préciser sa forme : Service des relations avec les partenaires

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 3

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ? OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ? NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) : Conseil de perfectionnement, comité de direction élargi, conseil d'administration en fonction des thématiques

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (Indiquer un nombre uniquement) : 6

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI

Combien sont-ils ? (Indiquer un nombre uniquement) : 12

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? -

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : Témoignages d'anciens élèves, Découverte de l'entrepreneuriat (1^{re} année), Pépite BFC Module optionnel « Créativité et création d'entreprise »

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : Forum entreprises, témoignages de professionnels

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? NON

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 20

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	Formation obligatoire	Formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 229

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : modules optionnels obligatoires dans l'itinéraire entrepreneuriat 24h - modules optionnels 144h

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) : 24

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? NON

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? NON

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 30

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 5

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 30

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 73

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 5

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours

des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 2

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Hélène Poirier, Directrice scientifique, responsable du pôle Recherche

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 31

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 4

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux :

OUI

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire :

Pepite Bourgogne Franche Compté, i-PhD, i-Lab et i-Nov

3.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 18 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. François Roche-Bruyn, Directeur d'AgroSup Dijon, Mme. Hélène Poirier, Directrice scientifique, M. Eric Ferret enseignant, Mme. Anne-Laurence de Crépy, Responsable Service des relations avec les partenaires

- Ecotrophelia est un tremplin pour développer un projet entrepreneurial ;
- Un itinéraire entrepreneuriat monté par un groupe de travail interne va être testé sur 3 ans, débouchant sur un supplément au diplôme d'ingénieur ;
- Pour le doctorat, le Conseil Régional offre un dispositif ingénieur chercheur entrepreneur (ICE) à visée de créer une activité, avec des cours pour créer une entreprise et des interventions de l'école de commerce (Burgundy Business School). Mais il y a peu de concrétisations à ce jour ;
- Le Carnot Qualiment accompagne les jeunes entrepreneurs notamment ceux primés à Ecotrophelia.

4. BORDEAUX SCIENCES AGRO

4.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut Etablissement public national d'enseignement ;
- Implanté sur 1 site - 53 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 96 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 11 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 42 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 2 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- Pas de Junior entreprise labellisée (dossier déposé en attente de labellisation) ;
- 27 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années (installations en exploitant agricole).

4.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Mme. Sabine Brun-Rageul, Directrice d'établissement, M. Christophe Alemany, référent entrepreneuriat

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Référent entrepreneuriat

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 3

Cette organisation est-elle rattachée directement à la directrice de l'établissement ? OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ? OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) : Conseil d'administration, CEVE

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique :

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) :12

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) :12

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? -

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur :

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : cafés pédagogiques dédiés à l'entrepreneuriat, olympiades de l'entrepreneuriat avec des partenaires du campus (INP, ENSAM, ...)

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : Optionnel car fondé sur la motivation, mais test d'un « escape game entrepreneuriat » pour tous les 1A prévu en 2021-2022

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? NON

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (Indiquer un nombre uniquement) : 15

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	Formation obligatoire	Formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 184

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : spécialisation optionnelle management entreprise 400h - pour 15 apprentis spécialisation management entreprise agricole 640h

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (Indiquer un nombre uniquement) : 15

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 184

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI (2 spécialisations traitent de l'entrepreneuriat dont une par la voie de l'apprentissage)

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? OUI

Préciser quel établissement : Université de Bordeaux pour un Bachelor et un MSc

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI Les Olympiades de l'entrepreneuriat - concours Invivo Quest

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 2 (lauréats concours Invivo Quest)

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 2

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 2

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? en partenariat

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours

des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat : Chaires d'entreprises

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 3 chaires + 1 en cours de création

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire : volonté partagée avec le PEPITE et ses partenaires de promouvoir l'entrepreneuriat féminin. Chaire Pierre Castel

Commentaires divers : l'école ne dispose pas d'incubateur interne mais s'appuie sur la richesse et la diversité de l'écosystème Bordelais

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Isabelle Masneuf-Pomareda, déléguée en charge de la recherche

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 8

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux :

NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : lien avec INRAe Transfert pour la sensibilisation des doctorants (action reportée du fait de la pandémie)

4.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : Mme.Sabine Brun-Rageul, directrice et M. Christophe Alemany, référent entrepreneuriat.

- Les Olympiades de l'entrepreneuriat sont partagées avec d'autres écoles du site (ateliers sur une journée avec un business model et un produit, groupes inter-écoles pour favoriser la mixité) ;
- L'École s'appuie beaucoup sur le Pépite ECA « entrepreneuriat Campus Aquitaine » avec notamment un projet de développer l'entrepreneuriat féminin ;
- 2 spécialisations en formation d'ingénieur sont tournées vers l'entrepreneuriat :
 - Par la voie de l'apprentissage : installation et management des entreprises agricoles (Concerne environ 15 apprentis issus de BTSA, fruits et légumes, animal et viticulture soit la moitié des effectifs d'apprentis)
 - Stratégie, entrepreneuriat et management en entreprise agricole
- Beaucoup d'anciens élèves s'installent en agriculture ou créent leur activité du fait de la spécialisation "installation et management des entreprises agricoles " par la voie de l'apprentissage, notamment dans le domaine viti-vinicole. Une enquête a été lancée après de ces diplômés en 2020, sur 76 répondants (78% des diplômés de cette spécialisation depuis sa création), 27 se sont installés et 18 envisagent de le faire.

5. EI PURPAN

5.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Privé de statut Association Loi 1901 ;
- Implanté sur 1 site - 73 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 203 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et pas d'apprentis (mais des contrats de professionnalisation) ;
- 62 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- Pas d'étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- Junior entreprise en voie de labellisation et 12000 € de chiffre d'affaire annuel ;
- 7 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

5.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne

Catherine TOCQUER - Directrice relations entreprises ; Didier KLEIBER - Directeur de l'Enseignement

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : activité répartie sur plusieurs personnes

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 2

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
OUI, responsable du conseil d'Orientation.

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 7

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 12

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Jury de fin d'études - Jury VAE

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : DA spécifique et parcours DD avec TSM sont optionnels

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? les étudiants en contrats de professionnalisation ont accès à toutes les actions

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 400

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : stages en entreprise obligatoires

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) : 41 semaines

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? sans objet (les étudiants en contrats de professionnalisation ont accès aux mêmes formations)

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI (domaine d'approfondissement « création d'entreprise » pour 17 étudiants et possibilité de double diplôme master avec Toulouse School of Management pour 17 étudiants)

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? Oui avec Toulouse School of Management

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 52

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 3

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : sans objet

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 20

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants

inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 4

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers : nombreuses créations d'entreprise hors incubateur de l'école (reprises d'exploitations agricoles)

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Catherine Tocquer – Directrice Relations Entreprises ; Didier Kleiber - Directeur de l'Enseignement

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 27

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 6

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire

5.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 8

mars 2021

Personnes ayant participé à l'entretien : M. Eric Latge, directeur – M. Didier Kleiber, directeur de l'enseignement - Catherine Tocquer, directrice des relations avec les entreprises.

- L'entrepreneuriat et la culture d'entreprise ont une place privilégiée à EI PURPAN depuis de nombreuses années, avec une déclinaison sur les 5 années de formation, incluant une durée importante de stage en entreprise, un domaine d'approfondissement spécifique et la possibilité d'un double diplôme avec Toulouse School of Management ;
- L'incubateur interne, créé il y a 2 ans, (Le Semoir) intervient dès la première année et joue un rôle important dans l'accompagnement des étudiants ;
- Une Société à Capital Développement (Intellagri) est adossée à l'école, elle permet de rechercher des fonds propres et d'allouer des dotations aux projets lors de leur lancement
- 16% des diplômes reprennent une entreprise agricole dans les 3 années après sortie d'école (et 17% sont issus de familles d'agriculteurs) ;
- 22% des thèses se font dans le cadre CIFRE en lien avec une entreprise.

6. ENGEES

6.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut EPA L719-10 ;
- Implanté sur 1 site - 18 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 86 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 19 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 41 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 1 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- Pas de Junior entreprise labellisée ;
- 9 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

6.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne
Catherine FRAUNHOFER, responsable service entreprises et collectivités

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Service Entreprises et Collectivités

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 2

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
OUI (CA, CEVE, CP)

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 5

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement :

OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 10

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? CEVE (3), Conseil scientifique 2

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : UE Entrepreneuriat, Concours Innovons Ensemble (AlsaceTech)

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : UE Entrepreneuriat, Forum Entreprises AlsaceTech

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? NON

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise		X

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 284

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : -

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Oui

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Non

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ?

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 29

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 147

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? OUI

Préciser quel établissement : Ecole de Management Strasbourg, Alsace Tech

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : NON

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Autre cas

Implication de l'établissement dans un incubateur : Oui

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation

- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne

Florence Le Ber, directrice de la recherche

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 25

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 3

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : Challenge Mature your Phd organisé par la SATT

6.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Jean-François Quéré, directeur ; Mme. Catherine Fraunhofer, responsable service entreprises et collectivités ; Mme. Florence Le Ber, directrice de la recherche ; Mme. Marianne Bernard, DEVE.

- L'ENGEES a un positionnement thématique particulier. Centrée sur l'eau et l'environnement, elle a un fort lien avec les collectivités. Les 2/3 des diplômés travaillent dans le secteur privé ;
- L'association régionale Alsace Tech est un fort support pour développer l'entrepreneuriat à l'ENGEES :
 - Forum « Ecoles-entreprises » ;
 - Concours Alsace Tech « Innovons ensemble », optionnel en 2^{ème} année, levier pour la création d'entreprises (équipes projets inter-écoles, coaching d'entreprises, débouche régulièrement sur la création d'activités) ;

- Accès à Pépite et à un Fablab ;
- La formation sur la connaissance de l'entreprise et sur l'entrepreneuriat se décline tout au long de la formation avec une option au choix en semestre 7 entre concours Alsace Tech « innovons ensemble » ou option « entrepreneuriat » ou « option conception inventive » ;
- Une double compétence ingénieur- manager est possible en 3^{ème} année : Master Administration des Entreprises à l'EM Strasbourg ou MAE ingénieur Manager Alsace Tech (+1 an) ;
- L'ENGEES s'appuie beaucoup sur l'association des diplômés au travers d'une convention donnant une forte place à l'insertion et à l'emploi
- Plusieurs anciens diplômés ont complété leur parcours par la formation doctorale et ont ensuite crée des start-up (ou on rejoint une de ces start-up).

7. ENSAIA

7.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut L713-9 école interne à l'université de Lorraine;
- Implanté sur 1 site - 50 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 144 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 12 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 45 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 10 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 1000 € chiffre d'affaire annuel ;
- 10 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

7.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Guido RYCHEN, Directeur

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : Non mais appui du Pôle Entrepreneuriat étudiant de Lorraine (Peel - (équipe de 10 agents mutualisés)

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : sans objet

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI (au Conseil d'école faisant office de COS)

Combien sont-ils ? (Indiquer un nombre uniquement) : 9

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : toutes

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? OUI

Lesquelles ? chacune des spécialisations (agro, IAA, apprentis) dispose de son réseau d'entreprises

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 20

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 200

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Sans objet – toutes les formations sont obligatoires

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? NON

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 20

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 200

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat

ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? OUI

Préciser quel établissement : Université de Lorraine master IAE, confié au collegium Ingénieur, 20 places réservées à l'ENSAIA

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 45

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement)

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 45

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 3

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Géré en partenariat avec l'IUT de Brabois mais clairement piloté par l'ENSAIA

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 3

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 3

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat : Chaires d'entreprises

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 2

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation

- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Guido Rychen, Directeur

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 58

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 8

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : Non

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire

7.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 6 avril 2021

Personne représentant l'établissement à l'entretien : M. Guido Rychen, Directeur

- En tant qu'école interne à l'Université de Lorraine, l'ENSAIA :
 - N'a pas de Conseil d'Administration ou COS particulier mais dispose d'un Conseil d'école en propre ouvert au monde de l'entreprise (9 personnalités);
 - S'appuie essentiellement sur le Pôle Entrepreneuriat étudiant de Lorraine (PeeL) qui dispose d'une équipe de 10 agents mutualisés ;

- N'a pas de service entrepreneuriat interne mais les EC de chaque département mettent les étudiants porteurs de projets entrepreneurial en lien avec le Peel ;
- Bénéficie de l'accès à l'incubateur et à des plateformes technologiques de l'université, et dispose d'une ferme pédagogique accessible aux étudiants.
- Le master IAE est ouvert à une vingtaine d'étudiants en cours du soir.

8. INP ENSAT

8.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut L713-9, école interne à l'Institut National Polytechnique de Toulouse ;
- Implanté sur 1 site - 62 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 141 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 24 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 44 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 9 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise en cours de labellisation (statut JE initiatives) - 24467 € chiffre d'affaire annuel ;
- 4 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

8.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Laure BEAUDEIGNE, DEVE

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Chargé de mission entrepreneuriat

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ? OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ? NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : sans objet

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI au Conseil d'école faisant office de conseil de perfectionnement

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 4

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : présentation du statut étudiant entrepreneur par le dispositif PEPITE ECRIN

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : Forum obligatoire pour les 2A. Conférences obligatoires pour les 3A

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 72

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 360

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? NON

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 72

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 31

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : Oui

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 30

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 1

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Autre cas

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI (de l'université)

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants

inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 3 chaires de recherche sans lien direct avec l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : -

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 58

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 5

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : La formation professionnalisante de l'École doctorale est obligatoire

8.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 10 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Pascal Laffaille, Directeur et Mme. Molinié, responsable du service des relations entreprises

- En tant qu'école interne à Toulouse INP, l'ENSAT:
 - N'a pas de Conseil d'Administration ou COS particulier mais dispose d'un Conseil d'école en propre ouvert au monde de l'entreprise (4 personnalités);
 - S'appuie essentiellement sur le Pôle Entrepreneuriat étudiant de Toulouse (Ecrin);
 - Bénéficie de l'accès à l'incubateur de l'université Fédérale de Toulouse.
- Les projets de création d'entreprises sont suivis à l'intérieur des différentes spécialités, l'accompagnement des porteurs de projets est réalisé avec l'aide de l'Université Fédérale de Toulouse, avec un EC spécifique pour les aider. Le travail de fin d'étude est alors consacré à ce projet ;
- Deux options de fin d'études en IAA (Industries Agroalimentaires) et agro-management portent sur l'entrepreneuriat ;
- Le FabLab est partagé avec l'ENSFEA et le LEGTA de Toulouse.

9. ENSP

9.1. Données générales

- Etablissement public national d'enseignement
- Implantation sur 2 sites – 15 enseignants-chercheurs
- 60 étudiants et 6 apprentis par promotion
- 12 semaines minimum de stage en entreprise
- 3 étudiants de statut étudiant-entrepreneur ces 3 dernières années
- 23,7% d'indépendants un an après la sortie de l'école et 45,5% cinq ans après

9.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Vincent Piveteau Directeur

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : NON

Nombre de personnalités qualifiées issues du monde de l'entreprise siégeant au conseil d'administration / nombre total de membres du conseil d'administration (indiquer une fraction X/Y) : 6/32

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le CEVE : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 1

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances de gouvernance, lesquelles ? Conseil d'administration (Le Président est par ailleurs chef d'entreprise)

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du cursus de paysagiste-concepteur :

- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Séminaire maîtrise d'œuvre de trois jours : témoignages de chefs d'entreprise sous différents statuts et avec différentes trajectoires (découvertes de trajectoires dans le métier)

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : toutes

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? NON

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme de paysagiste-concepteur sous statut d'étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles		
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 18

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires :

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Sans objet

Des actions de formation sur l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? NON

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme de paysagiste-concepteur : NON

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (type école de management ou institut d'administration des entreprises) ? Sans objet

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat supérieure à 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) :

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat située entre 8 heures et 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) :

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat inférieure à 8 heures par an (indiquer un nombre uniquement) :

Participation d'étudiants paysagistes-concepteurs à des concours Pépite ou d'autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu

pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 3

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" NON

Existe-t-il une junior entreprise impliquant les étudiants paysagistes-concepteurs au sein de l'établissement ? NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'étudiants paysagistes-concepteurs ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 3

Implication de l'établissement dans un incubateur : NON

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme de paysagiste-concepteur vers l'entrepreneuriat

- Chaires d'entreprises

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprise attachées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 4

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

Autres actions et dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire : parcours "pépinière des paysagistes - création d'activité". Formation continue financée grâce à des partenariats

Commentaires divers : 50% de l'enseignement est du studio de projet, enseigné par des professionnels.

Partie III Doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Vincent Piveteau directeur

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 4

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : Sans objet

Participation de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges en lien avec l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire :

9.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 15 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Vincent Piveteau directeur, M. Patrick Moquay enseignant et directeur scientifique

- Même si les jeunes diplômés optent le plus souvent pour le salariat à la sortie de l'école, la formation de paysagiste-concepteur débouche principalement après quelques années sur des emplois de maîtres d'œuvre de statut libéral. La création d'entreprise est donc un débouché fréquent et spontané pour les diplômés.
- La culture d'entreprise, très développée au sein de l'ENSP, repose sur de nombreux contacts entre étudiants et professionnels. Ils sont permis par les stages mais également l'enseignement, réalisé par des équipes majoritairement issues du monde de l'entreprise. Ainsi la moitié de la formation repose sur de la pédagogie en studio de projet¹ portée par des professionnels.
- En cours de leurs études à l'ENSP, les étudiants manifestent peu d'intérêt pour les matières liées à l'entrepreneuriat (gestion, management, droit).

Une fois confrontés au monde du travail, ils prennent conscience de certaines de leurs lacunes, notamment en matière de réglementation, et peuvent être demandeurs d'une formation spécifique. L'ENSP a planifié pour la rentrée 2021 la mise en place d'un parcours de FPC intitulé « Pépinière » chargé d'offrir aux jeunes diplômés qui cherchent à s'installer en tant que maîtres d'œuvre un complément de formation répondant à leurs besoins. L'originalité du dispositif tient au partenariat bâti avec des entreprises, dont la SNCF, qui financent une partie de cette formation et la rendent ainsi plus accessible aux jeunes diplômés.

¹ Les études de projet prennent une place importante dans la formation des architectes et des paysagistes-concepteurs. La pédagogie en studio de projet se définit comme une pratique réflexive mentorée dont le support est l'ensemble des représentations de projet apportées par l'étudiant et qui s'organise en sessions critiques programmées avec l'expert tout au long du suivi du projet.

10. ENSTIB

10.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Public de statut L713-9, école interne à l'Université de Lorraine;
- Implanté sur 2 sites - 25 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 81 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et pas de diplômés apprentis mais 16 apprentis par promotion en cours de formation ;
- 28 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 9 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 8898 € chiffre d'affaire annuel ;
- 12 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

10.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Gérard Xolin, enseignant en gestion (gerard.xolin@univ-lorraine.fr)

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Enseignant responsable de la mission

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 2

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
NON

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) : conseil d'école et comité de pilotage

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : Oui

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 2

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement
OUI au Conseil d'école

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 10 (un industriel par secteur d'activité)

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? -

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- UE libre entrepreunariat
- Parrainage de promotion par une entreprise avec un voyage d'étude sur 3 jours avec visites d'entreprises

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : toutes sont obligatoire exceptée l'UE libre

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 7 sur 20 apprentis

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 198

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : UE optionnelles les samedi matins (UE libre)

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? NON

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (Indiquer un nombre uniquement) : 7 sur 20

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 198

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? OUI Master management et administration des entreprises (étudiants 3ème année)

Préciser quel établissement : ISAM IAE Université de Lorraine

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI Concours Pépite, concours de la Canopée et Victoria Demange sur Absolu Bois, Hackathon, 48 heures de l'innovation

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 40

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : Oui, le PEEL

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI en interne plus XyloLab à 200 m de l'école, porté par l'agglomération.

Quelle est sa position ? interne et agglomération

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI avec PEEL

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne
Gérard Xolin, enseignant en gestion (gerard.xolin@univ-lorraine.fr)

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 28

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 2

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? NON

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : non

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire

10.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du

11 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Laurent Bléron, Directeur

- En tant qu'école interne à l'Université de Lorraine, l'ENSTIB :
 - N'a pas de Conseil d'Administration propre ;
 - Dispose d'un conseil stratégique et d'un Conseil d'école en propre, ouverts au monde de l'entreprise (2 et 10 personnalités respectivement);
 - S'appuie essentiellement sur le Pôle Entrepreneuriat étudiant de Lorraine (PeeL) qui dispose d'une équipe de 10 agents mutualisés et une implantation à Epinal;
 - Bénéficie de l'accès à l'incubateur de l'université.
- Contrairement à l'ENSAIA, l'ENSTIB a mis en place en interne une mission sur l'entrepreneuriat avec un enseignant dédié qui fait le lien entre les étudiants porteurs de projets entrepreneuriaux et le Peel ;
- L'ENSTIB dispose d'une halle technologique très bien équipée qui est le support aux enseignements technologiques. Elle est ouverte aux étudiants sous forme de Fablab. Un autre FabLab porté par l'agglomération d'Épinal se situe aussi à proximité qui est accessible aux étudiants.
- Des actions d'ouverture sont organisées avec l'école d'architecture et l'école de design à Nancy ;
- La manifestation « Les défis du bois » mélange architectes, ingénieurs et compagnons du bois,
- Les 48 h de l'innovation, Interfob réunit tous les jeunes opérant sur le bois en Europe (à Épinal tous les 6 ans).

11. ENVA

11.1. Données générales

- Etablissement public national d'enseignement
- Implantation sur 2 sites – 80 enseignants-chercheurs
- 141 diplômés sortant en 2019
- 14 semaines minimum de stage en milieu professionnel
- Aucun étudiant vétérinaire de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise labellisée – chiffre d'affaires 10 000 €
- Taux d'indépendants, y compris collaborateurs libéraux, 5 ans après le DEFV : 19,6%

11.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne
Christophe Degueurce directeur

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 0.4

Nombre de personnalités qualifiées issues du monde de l'entreprise siégeant au conseil d'administration / nombre total de membres du conseil d'administration (indiquer une fraction X/Y) : 7/36

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : Sans objet

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le CEVE : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 1

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances de gouvernance, lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du cursus vétérinaire :

- Rencontre avec des professionnels / découverte des métiers

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires : Toutes

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme de vétérinaire

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles		
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 80

Si d'autres actions de formation liées à l'entrepreneuriat sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : des serious games obligatoires (en 1^{ère} et 3^{ème} années) sont inclus dans les 80h

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Sans objet

Les étudiants ont-ils la possibilité de suivre un diplôme entrepreneurial reconnu, en parallèle de leur cursus vétérinaire ? OUI master in sciences of management ESSEC Business School (Cergy-Pontoise)

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat supérieure à 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat située entre 8 heures et 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat inférieure à 8 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 8

Participation d'étudiants vétérinaires à des concours Pépite ou autres concours, au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : NON

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Existe-t-il une junior entreprise impliquant les étudiants vétérinaires au sein de l'établissement ? OUI

Quel est son chiffre d'affaires pour l'année 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 10,000

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : NON

Nombre d'étudiants vétérinaires ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 0

Existence d'un dispositif propre à l'établissement pour l'accompagnement des projets de création d'entreprise par des étudiants vétérinaires : NON

Implication de l'établissement dans un incubateur : NON

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire vers l'entrepreneuriat

- Chaires (Alfort Entreprendre) : 1
- SATT

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat : aucune action

Autres actions et dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire :

Commentaires divers :

Partie III Doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement Identité du ou des répondants - préciser la fonction de chaque personne

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Renaud Tissier directeur scientifique

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 8

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI (formation assurée par l'école doctorale ABIES)

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement bénéficiant du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, préciser le nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : Sans objet

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : 0

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants et non abordés dans le questionnaire :

11.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 22 mars 2021

Personnes présentes à l'entretien : M. Christophe Degueurce directeur, M. Henry Château directeur des études et de la vie étudiante, M. Renaud Tissier directeur scientifique, Mme Chantal Legrand en charge de l'enseignement entrepreneuriat

- La direction de l'établissement est convaincue qu'un vétérinaire praticien en exercice libéral doit être un gestionnaire d'entreprise avant d'être un soignant et qu'une formation insuffisante des étudiants en matière de gestion pourrait expliquer certaines des difficultés actuelles de la profession. Au départ, gestion, management et compréhension de l'entreprise n'entraient pas dans les préoccupations premières des étudiants. Cependant, ces dernières années, ils appréhendent mieux les enjeux liés à ces compétences et leur manifestent un intérêt croissant.
- Les méthodes pédagogiques mises en œuvre jouent un rôle déterminant dans l'attractivité des formations à l'entrepreneuriat. L'objectif est de limiter les cours théoriques et de confronter les étudiants vétérinaires à des situations pratiques propres à leur futur métier. Les « serious games », qui permettent de simuler des créations d'entreprise, répondent à ce critère.
- Actuellement, les CHUV sont des lieux d'acquisition des gestes médicaux et chirurgicaux mais ne forment pas au fonctionnement de l'entreprise vétérinaire. L'établissement envisage l'introduction d'un stage en 5^{ème} année dont l'objectif serait double, formation clinique et entrepreneuriale.
- En 2014, accompagnée de 5 partenaires (Nestlé Purina®, Zoétis, l'UPEC-IAE, l'École des Ponts et la Fondation des Ponts), l'EnvA a créé la chaire Alfort Entreprendre. Cette chaire assure le financement d'une grande partie des enseignements sur l'entrepreneuriat.

12. ENV

12.1. Données générales

- Etablissement public national d'enseignement
- Implantation sur 1 site – 74 enseignants-chercheurs
- 141 diplômés sortant en 2019
- 14 semaines minimum de stage en milieu professionnel
- Aucun étudiant vétérinaire de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Absence de junior entreprise
- Taux d'indépendants, y compris collaborateurs libéraux, 5 ans après le DEFV : 12,1 %

12.2. Données issues de l'enquête entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Pierre Sans directeur

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : un responsable partenariats et valorisation de la recherche

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
NON

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (CEVE par exemple) :

Nombre de personnalités qualifiées issues du monde de l'entreprise siégeant au conseil d'administration / nombre total de membres du conseil d'administration (indiquer une fraction X/Y) : 8/36

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : Sans objet

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le CEVE : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 3

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances de gouvernance, lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du cursus vétérinaire

- Rencontre avec des professionnels / découverte des métiers
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires : rencontres avec des professionnels/découverte des métiers

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme de vétérinaire

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles		
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 60

Si d'autres actions de formation liées à l'entrepreneuriat sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires :

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Sans objet

Les étudiants ont-ils la possibilité de suivre un diplôme entrepreneurial reconnu, en parallèle de leur cursus vétérinaire ? OUI

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat supérieure à 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat située entre 8 heures et 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 1

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité

pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat inférieure à 8 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 3

Participation d'étudiants vétérinaires à des concours Pépite ou autres concours, au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 1

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 1

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" NON

Existe-t-il une junior entreprise impliquant les étudiants vétérinaires au sein de l'établissement ? NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'étudiants vétérinaires ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 0

Existence d'un dispositif propre à l'établissement pour l'accompagnement des projets de création d'entreprise par des étudiants vétérinaires : NON

Ce dispositif permet-il de valoriser l'implication des étudiants dans des projets de création d'entreprise par des crédits ECTS ? Sans objet

Implication de l'établissement dans un incubateur : NON

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire vers l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

- aucune action

Autres actions et dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire :

Commentaires divers :

Partie III Doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - préciser la fonction de chaque personne : Nicole Hagen directrice scientifique

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 31

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 4

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? NON

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement bénéficiant du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, préciser le nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : Sans objet

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants et non abordés dans le questionnaire :

12.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 25 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Pierre Sans directeur

- Les étudiants vétérinaires ne montrent pas une grande appétence pour les disciplines en lien avec l'entrepreneuriat de sorte qu'il est nécessaire d'avoir recours à des outils pédagogiques contextualisés pour les y intéresser. Ainsi, l'établissement a mis en place une action de formation obligatoire en 4^{ème} année qui est un business game permettant l'apprentissage de la comptabilité, de la gestion et de la stratégie d'entreprise.
- Les étudiants qui souhaitent suivre en 5^{ème} année une formation spécialisée en lien avec l'entrepreneuriat (master de l'IAE de l'université de Toulouse, MBA de HEC ou de l'ESSEC) reçoivent un appui de l'établissement. Ils sont accompagnés dans leur choix et bénéficient d'une exonération des frais d'inscription à l'ENVT en compensation des droits payés à l'autre établissement. Par ailleurs, l'année de formation spécialisée est validée par des crédits ECTS et prise en compte comme 5^{ème} année du cursus.
- L'école a mis en place une formation académique diplômante en management vétérinaire. Son objectif est d'accompagner le vétérinaire libéral dans le développement de ses activités en le formant à la gestion des ressources humaines, au marketing et à la gestion financière.

13. ESA D'ANGERS

13.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Etablissement privé de statut association déclarée
- Implantation sur une site – 30 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 163 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 41 apprentis diplômés ingénieurs
- 60 semaines de stage en entreprise
- 6 étudiants de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise labellisée – chiffre d'affaires annuel 20 418 €
- 3 ingénieurs issus de l'école ayant créé une entreprise les 3 dernières années

13.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne

Nicolas Brouté, directeur de la Direction des relations entreprises, alumni et du mécénat (DREAM)

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : La DREAM (Direction Relations Entreprises, Alumni, Mécénat) pilote l'entrepreneuriat. Un responsable entrepreneuriat est désigné.

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
Oui, elle participe au conseil de l'enseignement.

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 11

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : L'école n'a pas d'instance dénommée « conseil de perfectionnement » mais un conseil de l'enseignement qui fait fonction de conseil de perfectionnement et compte 11 représentants du monde de l'entreprise

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? le conseil Scientifique

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur :

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Forum des métiers alumni, Club Entrepreneur alumni sur LinkedIn, Commission entrepreneuriat au BDE

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : aucune

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? NON

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 180

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : deux formations optionnelles : un parcours de spécialisation (majeure) "Pilotage et conduite de l'entreprise" (étudiants de 4^{ème} année) et un module « Entrepreneuriat » de 1 mois (étudiants de 4^{ème} ou 5^{ème} année)

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 10

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) :

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI (voies d'approfondissement)

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 73

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 33

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 17

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 1

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 3

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 1

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Fondation d'entreprises (Fonds de dotation)
- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 2

Préciser le nombre de fondations d'entreprises attachées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 3

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire /

Commentaires divers /

Engagement historique dans l'entrepreneuriat étudiant. Membre PEPITE depuis sa création (2018) et mise en place d'un incubateur pour valoriser les jeunes pousses made in ESA.

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Pierre Picouet - enseignant-chercheur à l'ESA, co-directeur de la DREV

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 18

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux ; NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire :

13.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 24 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Nicolas Brouté directeur des relations entreprises, alumni et mécénat (DREAM), M. Pierre Picouet responsable de l'unité de recherche USC GRAPPE (Groupe de Recherche en Agroalimentaire sur les Produits et les Procédés) et co-directeur de la DREV, M. Christophe Naudin directeur du programme Ingénieur

- Les actions de formation spécialisées incluent la participation à des concours :
 - Le Hackathon Design Sprint pour le parcours "Pilotage et conduite de l'entreprise" qui concerne chaque année 35 à 40 étudiants de 4^{ème} année ;
 - Les concours Agreeen start up adossé au SIVAL d'Angers et Ecotrophelia pour le module « Entrepreneuriat » qui concerne chaque année 10 à 15 étudiants de 4^{ème} ou 5^{ème} année.
- L'établissement contribue à la formation tout au long de la vie en matière d'entrepreneuriat au travers du module « Entrepreneuriat » qui est accessible aux alumni et par la formation « Osez entreprendre », mise en place récemment et destinée à tous les publics professionnels.
- L'établissement prévoit de mettre en place dans le deuxième trimestre 2021 un comité d'orientation spécifique à l'entrepreneuriat composé de représentants d'entreprise, d'alumnis entrepreneurs, d'étudiants et de membres de la direction.

14. ESB NANTES

14.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Privé de statut Association Loi 1901 ;
- Implanté sur 1 site - 7 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école;
- 56 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 16 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 36 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- Pas d'étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 16874 € chiffre d'affaire annuel ;
- Pas d'ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

14.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Pascal VINOT (Dir. des Etudes) - Christophe Belloncle (Dir. de la Recherche)

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Service Relations Entreprises

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1,2

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
Comité de pilotage

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : NON

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement :
OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 7

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Conseil Scientifique (3)

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur : aucune

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : -

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? Non

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement)

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 263

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : 2ème année programme Electif optionnel analyse financière et projet entrepreneuriat 152 heures au total

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 23

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 175

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : Oui (Electif entrepreneuriat en 2^{ème} année)

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI (Concours la Canopée)

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 1

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 1

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : NON

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI en partenariat avec Centrale Nantes et Audencia

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants

inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat : aucune

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : C. Belloncle (Dir. Recherche)

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 4

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : Missions pour des entreprises

14.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 1er mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Arnaud Godevin, directeur et M. Pascal Vinot, directeur des études

- L'entreprise est au cœur de la gouvernance de l'école depuis sa création avec la moitié de représentant aux conseils d'orientation et de perfectionnement ;
- Beaucoup d'intervenants sont des vacataires qui viennent du monde de l'entreprise ;
- L'ESB fait de la prestation pour les entreprises avec une équipe dédiée accréditée Cofrac. La junior entreprise étudiante (labellisée) collabore parfois avec l'équipe d'ingénierie de l'école ;
- L'électif entrepreneuriat est une option de 2^{ème} année comprenant de l'analyse financière (56 heures) et un projet de création entreprise (96 h) débouchant sur une soutenance permettant de vérifier la viabilité du projet d'entreprise ;
- Dans la filière bois, la première activité en sortie d'école se fait en général en salariat et ce n'est que plus tard qu'émergent des projets de reprise ou de création d'activité ;
- Un professeur de l'école de design a été recruté qui a monté un exercice intitulé le WIT « Work it together » sur 4 jours, associant les étudiants, 4 chercheurs et 4 salariés d'entreprises. Ils travaillent en atelier dans une démarche d'innovation permettant à l'entreprise de repartir avec un prototype.

15. ISA LILLE

15.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Privé de statut Association Loi 1901 ;
- Implanté sur 1 site - 44 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 178 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 44 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 52 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- Pas d'étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 8500 € chiffre d'affaire annuel ;
- 7 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

15.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Christophe Fachon - Directeur Général Délégué aux Opérations Académiques

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Implantation d'un Career Center dans les locaux

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 5

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
NON

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
Participation au Comité Stratégique Entreprises et à la Commission Relations Entreprises et Partenariats

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 6

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 4

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : Conférences parenthèses montées avec les alumnis

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : Forums école-entreprises et Conférences

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? NON

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 30

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 127

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : projet création d'entreprise 4ème année et domaine approfondissement management d'entreprise option finance 5ème année – obligatoires

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? NON

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 30

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 35

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? -

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : NON mais Concours entreprise Junia

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 25

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 7

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire : Projets interdisciplinaires (YES) mixant des étudiants du numérique (ISEN), de l'industriel (HEI) et d'école de management

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement Réalisées via l'école doctorale

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Christophe Fachon - Directeur Général Délégué aux Opérations Académiques

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 12

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 2

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire

15.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 23 février 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Christophe Fachon, Directeur Général Délégué – Opérations Académiques, Mme. Corinne Statnik, département business management avec parcours entrepreneuriat et M. Amar Djouak, Enseignant chercheur en analyse de données, responsable du pôle "Entrepreneuriat".

- L'entrepreneuriat est très présent dans la gouvernance avec notamment un comité centré spécifiquement sur le sujet ;
- Le « Career center » gère les conférences mensuelles d'entrepreneurs Parenthèses ouvertes aux 3 écoles de Junia, fait office de bureau des stages et des emplois et suit les parcours professionnels des étudiants pendant toute leur formation. Il opère en lien étroit avec l'association des anciens ;
- En 4^{ème} année, un projet optionnel « Créo » est ouvert à 1/3 de promotion, très prisé des étudiants, porte sur la création d'entreprise. Les étudiants travaillent en équipes de cinq et de développent de vrais projets amenés par un réseau de 25 entreprises partenaires. Des enseignants accompagnent les projets et encadrent les étudiants (peu de cours mais surtout du coaching). Le Business plan est validé par des banques et des financeurs ;
- Une spécialisation entrepreneuriat intrapreneuriat extrapreneuriat (EIE) est mise en place en 5^{ème} année depuis un an pour répondre à la demande. Elle est ouverte aux 3 écoles de Junia (HEI, ISEN et ISAL) sur les mêmes projets. Le numerus clausus est de 35 étudiants ISA par promotion ;
- Un concours entrepreneuriat Junia est en cours de lancement ;
- L'entrepreneuriat rural est très développé dans le réseau France Agro3 en partenariat surtout avec EI Purpan. Près de 16% des étudiants sont enfants d'exploitants agricoles et 15% des étudiants s'installent dans les 5 ans après diplomation. Beaucoup d'entre eux avaient suivis l'option Créo en 4^{ème} année ;
- Beaucoup étant fait en interne, le statut national d'étudiant entrepreneur n'a pas été développé mais des liens sont en cours avec le Pépite Hauts de France ;
- L'école s'appuie sur les incubateurs de la région lilloise (avec l'université catholique de Lille, Village by Crédit Agricole, Eura Technologique). Cependant, une réflexion est en cours pour développer un incubateur en interne comme c'est le cas à l'ISARA et à Purpan.

16. ISARA LYON

16.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement Privé de statut Association Loi 1901 ;
- Implanté sur 2 sites - 46 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 148 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 et 29 apprentis diplômés ingénieurs ;
- 45 semaines de stage en entreprise dans le cursus ;
- 17 étudiants statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- 1 Junior entreprise labellisée - 17500 € chiffre d'affaire annuel ;
- 12 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

16.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Jérôme Zlatoff (Directeur Entrepreneuriat & innovation) - Séverine Cavret (Responsable de la formation Ingénieur)

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : direction entrepreneuriat et innovation

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 3.8

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
Oui, à la commission pédagogique au titre de responsable d'un parcours de spécialisation

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 4

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement :

NON

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Conseil scientifique 50% - Conseil d'administration de Terra ISARA, fonds de dotation de l'ISARA

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : Présentation concours campus création

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant :

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 29

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 431

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : MFE Entrepreneuriat, Entrepreneur en Devenir, projet Entrepreneuriat, option Gestion innovation et développement de l'entreprise (GIDE) en fin d'étude avec développement d'un produit commandité par l'externe

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 29

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 116

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? OUI

Préciser quel établissement : EM-Lyon + Itinéraire entrepreneuriat en propre

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 43

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 29

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 19

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI en partenariat

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 9

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 5

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Fondation d'entreprises
- Chaires d'entreprises
- SATT

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 0 (1 chaire mais pas directement liée à l'entrepreneuriat)

Préciser le nombre de fondations d'entreprises attachées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire : Dispositifs d'accompagnement financier et coaching par coordination Communauté Foodtech Lyon AURA (30 partenaires), Food'ARA (société d'investissement en amorçage, 3M€, 38 investisseurs).

Commentaires divers

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne : Alexander Wezel, directeur de la recherche

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 3

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? NON

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire

16.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Pascal Desamais, DG – M. Jérôme Zlatoff, directeur de l'Entrepreneuriat – Mme. Séverine Cavret, responsable de la formation Ingénieur.

L'entrepreneuriat est un des axes importants de la stratégie de l'ISARA avec l'agroécologie durable. Il porte sur 4 volets :

- Expérimenter l'entrepreneuriat en lien avec l'innovation :
 - Actions de sensibilisation,
 - Concours Campus en 3^{ème} année,
 - Itinéraire entrepreneuriat pour 15 étudiants par an sur une période pouvant aller jusqu'à 3 semestres avec projet de création d'entreprise englobant le travail de fin d'étude
 - Parcours bi-diplômant avec EmLyon : 2 semestres à l'EmLyon en rajoutant un semestre pour obtenir le diplôme d'ingénieur : forme des cadres prenant des directions de l'innovation surtout. (20 places par an pour 30 candidats) ;
- Incuber des start-up "Food shaker" créé dès 2008
 - 50 porteurs de projet et 35 créations d'entreprises, 200 emplois depuis 2008 et 12,5M€ chiffre d'affaire (dont 11 projets portés par des étudiants – diplômés avec une accélération ces dernières années – aujourd'hui 6 étudiants font leur travail de fin d'étude sur la création d'entreprises)
 - Ouvert aux élèves, Alumni et à tout porteur d'innovation
- Coordonner la communauté « Food tech » en région
 - 32 partenaires : autres incubateurs, financeurs, entreprises type Blédina, Bonduelle etc., clusters,
 - Création d'événement avec des start-up
- Lancer le développement de start-up par la Société d'investissement « Food'Ara »
 - Implication d'une quarantaine de financeurs : entreprises et Crédit Agricole ainsi qu'ISARA et Angelor
 - 3 M€ mobilisés permettant de soutenir à hauteur de 500 k€ pour quelques projets par an

17. MONTPELLIER SUPAGRO

17.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Implantation sur 1 site – en 2019, 89 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 164 diplômés ingénieurs sous statut étudiant en 2019 - Cursus ouvert récemment à l'apprentissage, 16 apprentis diplômés ingénieurs en 2020
- 38 semaines de stage en entreprise
- 15 étudiants statut d'étudiants-entrepreneurs les 3 dernières années
- Junior entreprise en cours de labellisation - chiffre d'affaires annuel 31 500€
- 15 ingénieurs issus de l'école ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années

17.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Pascal Peny chef du service Partenariats

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : pour l'entrepreneuriat : service Partenariats et équipe DEFIS – Pour les relations étudiants-entreprises : équipe Développement professionnel

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
NON

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? NON

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : NON

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement :
NON

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Comité de diplôme, Conseil de gestion de Montpellier SupAgro Fondation

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise
- Parrainage de promotion par une entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles : concours annuel d'idées innovantes Graines d'Agro qui est un concours interne à l'établissement

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : concours Graines d'Agro

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? OUI

Lesquelles ?

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) :

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 250

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : des actions optionnelles : modules entrepreneuriat spécifiques - actions pédagogiques de type hackathon (challenge interdisciplinaire Innov'Agro et concours interne Vignerons et terroirs d'avenir inscrit dans l'option AgroTic)

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? OUI

Lesquelles ? Des modules entrepreneuriat spécifiques et des actions pédagogiques de type hackathon

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 26

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) :

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : environ 80

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) :

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) :

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 3

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 1

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat

- Fondation d'entreprises
- Chaires d'entreprises
- SATT (AxLR)

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 5

Préciser le nombre de fondations d'entreprises attachées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 1

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

Actions de sensibilisation

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire :

Commentaires divers :

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 54

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 6

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) :

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 2

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : OUI

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : Concours – coaching BIM co-organisé avec l'e-site MUSE

17.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 22 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Pascal Peny responsable entrepreneuriat et responsable de l'incubateur AgroValo Méditerranée

- L'incubateur Agro Valo Méditerranée bénéficie d'une bonne insertion dans la dynamique entrepreneuriale locale et d'un tissu local de financement bien développé, notamment via le soutien des collectivités territoriales. Le référent entrepreneuriat de Montpellier SupAgro est également responsable de l'incubateur et possède une bonne connaissance des réseaux d'acteurs sur l'entrepreneuriat et des nombreux dispositifs de financement tant pour les projets innovants que pour les créations d'activité plus classique. Il est en capacité de conseiller efficacement les étudiants et jeunes diplômés sur le financement de leur projet de création, de l'amorçage au développement.
- La moitié des étudiants choisit en 5^{ème} année l'une des deux options en lien avec l'entrepreneuriat et 20% suit le module gestion de l'innovation et entrepreneuriat.
- Les doctorants sont encouragés et accompagnés pour participer à des concours ou des événements destinés aux porteurs de projets innovants, comme le concours d'innovation i-Lab financé par le PIA en partenariat avec Bpifrance ou la manifestation « Booster Innovation Montpellier ».
- Une des particularités de l'établissement est de former des ingénieurs à la création d'entreprise à l'étranger. En effet, la spécialité Ingénieur systèmes agricoles et agroalimentaires durables au sud (SAADS) propose en 3^{ème} année un enseignement optionnel « Innover, développer et entreprendre dans l'agroalimentaire en régions méditerranéennes et tropicales ».

18. ONIRIS CURSUS INGENIEUR

18.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Etablissement public de statut L717-1
- Implantation sur 2 sites – en 2019, 41 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 86 diplômés ingénieurs sous statut étudiant et 14 sous statut apprenti en 2019
- 45 semaines de stage en entreprise
- Aucun étudiant ingénieur de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise en cours de labellisation – chiffre d'affaires 25 000 €
- 6 ingénieurs issus de l'école ayant créé une entreprise les 3 dernières années

18.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne
Pierrick Chalois directeur des relations entreprises et partenariats

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Direction des relations entreprises et partenariats

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 3

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) :
Conseil de perfectionnement

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 3

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement :
OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 6

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Comité scientifique et Conseil des études et de la vie étudiante (CEVE)

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : Forum des métiers, Intervention de vacataires issus de l'entreprise

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 14

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 270

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : une voie d'approfondissement en 3ème année de formation ingénieur (EuReCa Innov 130h) optionnelle

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 14

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 270

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 43

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 19

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 6

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement
Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 5

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 3

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat :

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire : le soutien d'Oniris à la Junior entreprise OJAS

Commentaires divers :

18.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : Mme Laurence Defleselle directrice générale, M Pierrick Chalois directeur des relations entreprises et partenariats

- Du fait des spécificités de l'entrepreneuriat dans les cursus de vétérinaire et d'ingénieur, la mutualisation des actions en faveur de l'entrepreneuriat reste délicate. Actuellement, elle se limite à des actions de sensibilisation non obligatoires (conférences). Le responsable entrepreneuriat est cependant commun aux deux cursus.
- En raison du faible nombre d'entreprises créées par les étudiants, y compris par ceux qui ont participé à des concours, et de la courte durée de vie de ces entreprises, la direction d'Oniris mise sur l'intrapreneuriat plutôt que sur l'entrepreneuriat. Pour cela, elle priviliege les dispositifs et moyens permettant de renforcer les contacts entre les étudiants et les entreprises comme les stages et la gestion de projets.

Ainsi, les étudiants sont incités à réaliser leur stage de fin d'études au sein d'une entreprise mais pas à accéder au statut d'étudiant-entrepreneur ce qui les conduirait à consacrer ce stage à un projet de création d'entreprise. La direction de l'établissement considère que la voie d'approfondissement proposée (EuReCa Innov) constitue à elle-seule une véritable approche de l'entrepreneuriat.

- Les enseignants veillent cependant à prendre en charge dès la première année les étudiants qui ont un projet de création d'entreprise. Ces derniers sont alors conseillés dans le choix de leur orientation et accompagnés dans leur participation à des concours.
- Plus globalement, une dynamique est mise en place pour favoriser la participation des étudiants à des concours (notamment Ecotrophelia), avec la mobilisation d'une équipe enseignante importante pour les épauler. Les résultats obtenus méritent d'être soulignés : 19 lauréats au niveau national les 3 dernières années.

19. ONIRIS CURSUS VETERINAIRE

19.1. Données générales

- Etablissement public de statut L717-1
- Implantation sur 2 sites – en 2019, 41 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 139 diplômés en 2019
- 14 semaines minimum de stage en milieu professionnel
- Aucun étudiant vétérinaire de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise non labellisée – chiffre d'affaires 5 691 €
- Taux d'indépendants, y compris collaborateurs libéraux, 5 ans après le DEFV : 20,4%

19.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Pierrick Chalois directeur des relations entreprises et partenariats

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : direction des relations entreprises et carrières

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 3

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ?
OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ?
OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (CEVE par exemple) : Comité de perfectionnement

Nombre de personnalités qualifiées issues du monde de l'entreprise siégeant au conseil d'administration / nombre total de membres du conseil d'administration (indiquer une fraction X/Y) : 2 / 37

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : Sans objet

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le CEVE : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 2

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances de gouvernance, lesquelles ? Comité scientifique

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du cursus vétérinaire

- Rencontre avec des professionnels / découverte des métiers
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires :

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme de vétérinaire

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 132

Si d'autres actions de formation liées à l'entrepreneuriat sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires :

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? Sans objet

Les étudiants ont-ils la possibilité de suivre un diplôme entrepreneurial reconnu, en parallèle de leur cursus vétérinaire ? OUI

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat supérieure à 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat située entre 8 heures et 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 4

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat inférieure à 8 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 15

Participation d'étudiants vétérinaires à des concours Pépite ou autres concours, au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 3

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 0

Existe-t-il une junior entreprise impliquant les étudiants vétérinaires au sein de l'établissement ? OUI

Quel est son chiffre d'affaires pour l'année 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 5 691 €

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'étudiants vétérinaires ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 0

Existence d'un dispositif propre à l'établissement pour l'accompagnement des projets de création d'entreprise par des étudiants vétérinaires : NON

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire vers l'entrepreneuriat :

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de

l'entrepreneuriat :

Autres actions et dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire :

Commentaires divers : Volonté stratégique de dynamiser et mutualiser les expériences sur le sujet entre les 2 campus/formations

19.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 12 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : Mme Laurence Defleselle directrice générale, M Pierrick Chalois directeur des relations entreprises et partenariats

- En raison de la pénurie de vétérinaires praticiens, l'objectif de la direction est de pas détourner les étudiants de l'exercice de la médecine et de la chirurgie et, par ailleurs, de les préparer correctement aux exigences de l'exercice libéral. Ainsi, les actions en faveur de l'entrepreneuriat ciblent exclusivement l'installation en structure vétérinaire libérale.
- Le volume horaire des enseignements obligatoires liés à l'entrepreneuriat est important (132 heures). Sont abordés plus particulièrement le management d'équipe, la stratégie d'entreprise et la communication, notamment dans le cadre de la relation-client.
- L'établissement a mis en place une initiative originale en matière de stage : le stage de première année est devenu un stage d'auxiliaire spécialisé vétérinaire (ASV). L'objectif est de préparer les futurs diplômés au management des ASV en leur faisant découvrir leur travail et les difficultés auxquelles ils sont confrontés dans l'exécution de leurs tâches quotidiennes.

20. ONIRIS DOCTORAT

20.1. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Le questionnaire concerne les doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - préciser la fonction de chaque personne
Pierrick Chalois directeur des relations entreprises et partenariats

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 54

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 9

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? NON

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : NON

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire :

21. UNILASALLE

21.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Établissement privé de statut association Loi du 1^{er} juillet 1901 ;
- Implantation sur 3 sites – en 2019, 125 enseignant-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école ;
- 329 diplômés ingénieurs sous statut étudiant et 66 sous statut apprenti en 2019 (cursus sous-contrat MAA) ;
- 50 semaines de stage en entreprise (moyenne pondérée entre les cursus Agroalimentation-Santé et Agronomie-Agroindustries) ;
- 43 étudiants de statut national étudiants entrepreneurs les 3 dernières années ;
- Junior entreprise labellisée – 43 500 € chiffre d'affaires annuel ;
- 14 ingénieurs ayant créé une entreprise dans les 3 dernières années.

21.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Gaëlle Kotbi coordinatrice entrepreneuriat

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : une coordination entrepreneuriat, une direction Développement des Relations Entreprises et une équipe d'EC entrepreneuriat

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 4

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ? OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ? OUI

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) : OUI

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 25

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 20

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ?

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :

Créathon, conférences par des porteurs de projets et des start-up, programme éducatif Innover-Entreprendre-Servir (IES)

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant : le programme IES

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? OUI

Lesquelles ? chaque spécialité bénéficie d'actions dédiées

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 83

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 250

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires : parcours « Gestion des entreprises et entrepreneuriat » optionnel en 5ème année (400 h) - formation optionnelle hackathon – Parcours entreprendre, intraprendre, innover (E2I) optionnel en 5ème année

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? OUI

Lesquelles ? Les actions et les intervenants sont des professionnels des secteurs visés par la spécialité

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (Indiquer un nombre uniquement) : 83

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 230

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur : OUI

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? NON

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 652

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 30

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 12

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : OUI

Nombre d'étudiants ayant suivi le programme de sensibilisation et de formation de cette association au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 5

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 2

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Interne à l'établissement

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat :

Chaires d'entreprises

Préciser le nombre actuel de chaires d'entreprises liées à l'établissement (indiquer un nombre uniquement) : 7

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions ou dispositifs non abordés dans le questionnaire

Commentaires divers : incubateur créé en 2019-2020 (début d'activité récent 2021) - coordination entrepreneuriat créée le 01/12/20

Partie III Actions en faveur de l'entrepreneuriat destinées aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - Préciser la fonction de chaque personne

Gaëlle Kotbi coordinatrice entrepreneuriat, Michel-Pierre Faucon directeur de la recherche

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 36

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 6

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ? OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou d'autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : OUI

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire : atelier recherche et entrepreneuriat depuis cette année (sensibiliser aux liens recherche et entrepreneuriat, présenter l'écosystème de valorisation des produits de la recherche).

21.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 15 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : M. Philippe Choquet directeur général, Mme Gaëlle Kotbi coordinatrice entrepreneuriat, M. Michel-Pierre Faucon directeur de la recherche

- Au-delà des enseignements disciplinaires et de la pédagogie par projet, l'établissement mise sur deux leviers pour développer la culture et l'esprit d'entreprendre chez les étudiants :
 - D'une part, la vie associative qui est un lieu d'expérimentation pour innover, entreprendre et prendre des risques. Ainsi, Le tronc commun du cycle pré-ingénieur s'est enrichi du programme Innover, Entreprendre, Servir (IES), qui est obligatoire et dont les objectifs sont entre autres d'inciter les étudiants à innover via des projets d'innovation ouverte, sociale et solidaire, et à entreprendre en prenant des responsabilités dans les associations du campus ou en portant des projets d'entrepreneuriat.
 - D'autre part, une attitude positive des enseignants qui permet aux étudiants d'acquérir une plus grande confiance en eux et donc de favoriser leur engagement dans des projets sans crainte de l'échec.
- L'établissement s'est doté de moyens performants pour l'accompagnement des étudiants dans leurs projets d'innovation et de création d'entreprise :
 - AgriLab, Fablab dédié à l'agriculture ;
 - I Terra, incubateur et accélérateur dédié à la bioéconomie et à l'innovation agricole et lancé par l'université technologique de Compiègne et UniLaSalle. Il est soutenu par les collectivités territoriales (Région, agglomérations de Compiègne et Beauvais) et les industriels ;
 - un fonds d'amorçage créé en partenariat avec le Crédit Agricole pour le soutien financier des projets de création d'entreprise.
- Le parcours « Entreprendre, Intraprendre, Innover » (E2I) est ouvert aux étudiants de 5^{ème} année mais prévoit un accompagnement dès la 4^{ème} année.
L'accès à ce parcours implique de participer à des concours et de réaliser son mémoire de fin d'études sur son projet de création d'entreprise. La valence « intraprendre » est un facteur d'attractivité pour les étudiants quelle que soit la spécialité choisie. 30 à 60 étudiants suivent ce parcours chaque année.

- La direction de la recherche travaille à l'augmentation du nombre de thèses Cifre et à une meilleure valorisation des produits de la recherche doctorale. La création récente des ateliers « recherche et entrepreneuriat » vise à sensibiliser les doctorants à l'entrepreneuriat et à favoriser la création de start-up à l'issue de la thèse.

22. VETAGRO SUP CURSUS INGENIEUR

22.1. Données générales (données certifiées CTI 2020)

- Etablissement public de statut L717-1
- Implantation sur 2 sites – en 2019, 33 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 86 diplômés ingénieurs sous statut étudiant et 8 sous statut apprenti en 2019
- 45 semaines de stage en entreprise
- 18 étudiants ingénieurs de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise non labellisée – chiffre d'affaires 83 000 €
- Aucun ingénieur issu de l'école n'ayant créé une entreprise les 3 dernières années

22.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : Caroline Yannovitch co-référente entrepreneuriat sensibilisation et Yassine Louzzani co-référent formation entrepreneuriat

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : OUI

Préciser sa forme : Cabinet de la Direction Générale

Nombre d'ETP impliqués dans l'entrepreneuriat au sein de cette organisation : 1

Cette organisation est-elle rattachée directement au directeur général de l'établissement ? OUI

La personne responsable de cette organisation est-elle issue du monde de l'entreprise ? NON

La personne responsable de cette organisation participe-t-elle au comité de direction ? OUI

Préciser si la personne responsable de cette organisation participe à une instance de gouvernance autre que le comité de direction (conseil de perfectionnement par exemple) : COS

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 4

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil de perfectionnement : Sans objet

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances (hors conseil d'administration), lesquelles ? Conseil Orientation Stratégique

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du diplôme d'ingénieur

- Forum Ecole-entreprise
- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles

Organisation de conférences avec Clermont Auvergne PEPITE plusieurs fois dans l'année, Modules optionnels de sensibilisation

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires pour les élèves sous statut d'étudiant :

Les conférences et ateliers sont obligatoires pour tous les étudiants sous statut-étudiant

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de sensibilisation selon la spécialité ? NON

Des actions de sensibilisation sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis en ont bénéficié au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 20

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme d'ingénieur sous statut étudiant

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise	X	

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 200

Si d'autres actions de formation sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires 80h obligatoires sur le projet collectif Ingénieur (incluses dans les 200h)

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires mentionnées dans la question précédente (indiquer un nombre uniquement) :

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation sur l'entrepreneuriat facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Si votre établissement délivre des diplômes d'ingénieur de spécialité, existe-t-il des différences dans les actions de formation à l'entrepreneuriat selon la spécialité ? Sans objet

Des actions de formation à l'entrepreneuriat sont-elles proposées et accessibles aux apprentis ? OUI

Combien d'apprentis ont suivi ces actions de formation au cours de l'année universitaire 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 2

Préciser le volume horaire total de formation sur l'entrepreneuriat dont bénéficient obligatoirement les apprentis (indiquer un nombre uniquement) : 110

Existence d'une voie d'approfondissement ou d'un diplôme spécialisé sur l'entrepreneuriat ouverts aux étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur OUI - un module spécifique au cours du semestre 8 attire 25 à 30% de la promotion.

S'il s'agit d'un diplôme, est-il monté en partenariat avec un autre établissement (école de management ou Institut d'administration des entreprises) ? Sans objet

Participation d'étudiants à des concours Pépite, Ecotrophelia ou autres concours au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : OUI

Préciser le nombre total d'étudiants ayant participé à l'ensemble de ces concours pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 4

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau régional tout concours confondu pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 2

Préciser le nombre total d'étudiants lauréats au niveau national, tout concours confondu, pendant la même période (indiquer un nombre uniquement) : 0

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : OUI

Nombre d'apprentis bénéficiant du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 1

Les étudiants ont-ils accès à un FabLab ou un OpenLab ? OUI

Quelle est sa position ? Géré en partenariat

Implication de l'établissement dans un incubateur : OUI

Nombre d'étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur soutenus par l'incubateur au cours des cinq dernières années (indiquer un nombre uniquement) : 3

Nombre d'entreprises incubées au cours des cinq dernières années par des étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur (indiquer un nombre uniquement) : 0

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme d'ingénieur vers l'entrepreneuriat :

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire : Accompagnement des étudiants sous statut étudiant entrepreneur pour mener à bien leur projet entrepreneurial.

Commentaires divers : L'entrepreneuriat est un des axes prioritaires dans le cadre du Projet d'établissement. Projet de création d'une cellule entrepreneuriat interne à VetAgro Sup

22.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 31 mars 2021

Personnes représentant l'établissement à l'entretien : Mme Emmanuelle Soubeyran directrice générale, M. Stéphane Vaxelaire directeur du cabinet de la direction générale, M. Damien Tréneau directeur général adjoint du campus agronomique de Clermont-Ferrand

- L'un des 4 axes du projet d'établissement 2021-2025 récemment finalisé, prend en compte la dimension entrepreneuriale.
- Un module spécifique sur l'entrepreneuriat a été mis en place dans le semestre 8. Il suscite un vif intérêt de la part des étudiants et rassemble ainsi 25 à 30% de la promotion.
- L'acculturation du personnel enseignant à l'entrepreneuriat se manifeste par la présence d'enseignants-chercheurs issus du monde de l'entreprise (Limagrain, Sodiaal).
- Le campus de Clermont-Ferrand bénéficie d'une bonne insertion dans l'écosystème universitaire local. Ainsi, les étudiants ont accès à un Fablab partagé avec plusieurs écoles de Clermont INP (Polytech Clermont, Sigma Clermont, ISIMA) et à un incubateur, BUSI incubateur d'entreprises innovantes, dont VetAgro Sup est membre fondateur.
- L'établissement communique largement auprès des étudiants sur les possibilités offertes par le dispositif Pépite, avec des résultats variables selon les années. Les étudiants sont également incités à participer à des concours. Ceux qui sont volontaires bénéficient d'un accompagnement spécifique de la part des enseignants.

23. VETAGRO SUP CURSUS VETERINAIRE

23.1. Données générales

- Etablissement public de statut L717-1
- Implantation sur 2 sites – en 2019, 33 enseignants-chercheurs ayant une activité d'enseignement et de recherche dont l'employeur principal est l'établissement et dont l'activité principale se trouve dans l'école
- 137 diplômés sortant en 2019
- 14 semaines minimum de stage en milieu professionnel
- 2 étudiants vétérinaires de statut national étudiant-entrepreneur les 3 dernières années
- Junior entreprise en cours de labellisation – chiffre d'affaires 5 000 €
- Taux d'indépendants, y compris collaborateurs libéraux, 5 ans après le DEFV : 23,4%

23.2. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Identité du ou des répondants - préciser la fonction pour chaque personne : BONNET Jeanne-Marie, Directrice générale adjointe

Partie I Importance de l'entrepreneuriat dans la stratégie de l'établissement - Gouvernance et organisation mises en place

Existence d'une organisation en charge de l'entrepreneuriat ou des relations étudiants-entreprises (une personne responsable, un service, une direction ...) : NON

Nombre de personnalités qualifiées issues du monde de l'entreprise siégeant au conseil d'administration / nombre total de membres du conseil d'administration (indiquer une fraction X/Y) : 6/32

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le conseil d'orientation stratégique : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 6 (sur 10)

Présence de représentants du monde de l'entreprise dans le CEVE : OUI

Combien sont-ils ? (indiquer un nombre uniquement) : 2

Si présence de représentants du monde de l'entreprise dans d'autres instances de gouvernance, lesquelles ? Conseil scientifique

Partie II Actions de sensibilisation, de formation et d'accompagnement en faveur de l'entrepreneuriat - Résultats obtenus

Actions de sensibilisation à l'entrepreneuriat mises en place dans le cadre du cursus vétérinaire

- Rencontre avec des professionnels / découverte des métiers

- Conférences présentées par des dirigeants d'entreprise

Si d'autres actions de sensibilisation sont mises en œuvre, préciser lesquelles :
Présentation du programme Beelys campus création

Sur l'ensemble des actions de sensibilisation organisées, indiquer le cas échéant celles qui sont obligatoires : Vet21 en 1^{ère} année (rencontre avec des professionnels de métier différent pendant une semaine)

Actions de formation en lien avec l'entrepreneuriat dans le diplôme de vétérinaire

	formation obligatoire	formation optionnelle
Gestion de l'entreprise	X	
Développement de compétences personnelles	X	
Mises en situation en lien avec l'entreprise		

Préciser le volume horaire total des formations obligatoires indiquées dans le tableau précédent (indiquer un nombre uniquement) : 30

Si d'autres actions de formation liées à l'entrepreneuriat sont mises en œuvre, préciser lesquelles et, le cas échéant, si elles sont obligatoires :

Actions obligatoires : modules de gestion de clientèle en 4^{ème} et 5^{ème} années ; module 2A compétences transversales professionnelles ; au cours d'un des stages, rapport sur stratégie d'entreprise

Action optionnelle : Concours campus création

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et obligatoires donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les actions de formation liées à l'entrepreneuriat et facultatives donnent-elles lieu à l'attribution de crédits ECTS ? OUI

Les étudiants ont-ils la possibilité de suivre un diplôme entrepreneurial reconnu, en parallèle de leur cursus vétérinaire ? OUI

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat supérieure à 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat située entre 8 heures et 64 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 0

Nombre d'intervenants extérieurs issus du monde économique ayant une activité pédagogique en lien avec l'entrepreneuriat inférieure à 8 heures par an (indiquer un nombre uniquement) : 10

Participation d'étudiants vétérinaires à des concours Pépite ou autres concours, au cours des trois dernières années universitaires (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) : NON

Implication de l'établissement dans "Les Entrepreneuriales" : NON

Existe-t-il une junior entreprise impliquant les étudiants vétérinaires au sein de l'établissement ? OUI

Quel est son chiffre d'affaires pour l'année 2019-2020 ? (indiquer un nombre uniquement) : 5 000

Implication de l'établissement dans un Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite) : NON

Nombre d'étudiants vétérinaires ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours des trois dernières années universitaires (indiquer un nombre uniquement) : 2

Existence d'un dispositif propre à l'établissement pour l'accompagnement des projets de création d'entreprise par des étudiants vétérinaires : NON

Implication de l'établissement dans un incubateur : NON

Autres actions mises en œuvre contribuant concrètement à accompagner les étudiants inscrits dans le diplôme de vétérinaire vers l'entrepreneuriat :

Recours à l'interdisciplinarité et au partenariat inter-écoles ou école-université (relations entre étudiants de formation différente) dans le cadre des actions en faveur de l'entrepreneuriat :

- Actions de sensibilisation
- Actions de formation
- Actions d'accompagnement

Autres actions et dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat non abordés dans le questionnaire :

Ce sont les enseignants qui accompagnent les étudiants - CHEL[s] : projets étudiants innovants avec accompagnement

Commentaires divers : correspondant dans le groupe des RICE - 2020-2021 participation étudiante au concours campus création (2 étudiants vétérinaires 1^{er} prix du concours) - Provetojunior conseil junior entreprise

23.3. Principales données complémentaires issues de l'entretien du 31 mars 2021

Personnes représentant l'établissement présentes à l'entretien : Mme Emmanuelle Soubeyran directrice générale, M. Stéphane Vaxelaire directeur du cabinet de la direction générale, M. Damien Tréneau directeur général adjoint du campus agronomique de Clermont-Ferrand

- La stratégie entrepreneuriale, gérée par le directeur de cabinet, s'appuie sur deux référents, un par campus. Chacun des deux campus (Lyon et Clermont-Ferrand) bénéficie d'une dynamique partenariale locale forte, supportée par les universités. Ainsi, sur le campus de Lyon, VetAgro Sup est impliqué avec 5 autres établissements de l'enseignement supérieur dans le Collège des hautes études de Lyon sciences (CHELS), ce qui donne accès aux

étudiants vétérinaires à des modules de cours partagés, des concours ou des projets innovants communs.

- Pour les étudiants vétérinaires, l'acquisition de notions sur la conduite d'entreprise est indispensable dans la perspective d'un exercice libéral (gestion d'un cabinet ou d'une clinique). Des enquêtes récentes ont montré que les étudiants vétérinaires se sentaient insuffisamment formés dans les domaines du management, des finances et de la gestion d'entreprise. L'établissement fait appel à des compétences externes pour assurer les enseignements en lien avec l'entrepreneuriat.
- VetAgro Sup est co accrédité pour un master « Management et communication en structures vétérinaires libérales » monté en partenariat avec l'IAE de l'université Lyon 3. Ce master est accessible aux étudiants vétérinaires de 5^{ème} année qui optent pour la spécialisation « Animaux de compagnie ». Chaque année, 10 étudiants suivent cette formation spécialisée.

NB : Depuis la tenue de l'entretien, deux étudiantes de VetAgro Sup, associée à une étudiante de l'EM Lyon, ont décroché la 1^{ère} place du concours Campus Création avec le projet Balto, un bus vétérinaire et solidaire se déplaçant au-devant des personnes sans-abri.

24. VETAGRO SUP DOCTORAT

24.1. Données issues de l'enquête sur l'entrepreneuriat

Le questionnaire concerne les doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement

Identité du ou des répondants - préciser la fonction de chaque personne :
Estelle LOUKIADIS directrice scientifique de VetAgro Sup

Nombre de thèses encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 48

Nombre de thèses Cifre encadrées par un enseignant-chercheur de l'établissement, en cours ou soutenues pendant l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 6

La formation doctorale complémentaire des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement comporte-t-elle des modules relatifs à l'entrepreneuriat ?
OUI

Nombre de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement ayant bénéficié du statut d'étudiant-entrepreneur au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Si l'établissement est impliqué dans un incubateur, nombre d'entreprises incubées par des doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement au cours de l'année universitaire 2019-2020 (indiquer un nombre uniquement) : 0

Participation de doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement à des concours Pépite ou autres challenges liés à l'entrepreneuriat, régionaux ou nationaux : **NON**

Autres actions ou dispositifs en faveur de l'entrepreneuriat destinés aux doctorants encadrés par un enseignant-chercheur de l'établissement et non abordés dans le questionnaire :